



KREATYWNIE I KRYTYCZNIE

spotkanie nauczycieli humanistów

Łódź, 18 marca 2023r.





Kreatywnie i krytycznie - spotkanie humanistów

**Kooperacja, komunikacja,
kreatywność, krytyczne
myślenie.**

Filary planu daltońskiego,
a kompetencje 4K



Kreatywnie i krytycznie - spotkanie humanistów

**Kooperacja, komunikacja,
kreatywność, krytyczne
myślenie.**

Filary planu daltońskiego,
a kompetencje 4K

Jérémy Lamri „Kompetencje XXI wieku”

Przystosuj się albo zgiń?

Koncepcja 4K - wynik obserwacji zmian plus przewidywanie przyszłości rynku pracy. Przyjęte założenia determinują zmianę modelu uczenia się.

Poza nauką uczenia się będzie potrzebna umiejętność oduczania się.

Czy zmierzch dla specjalistów a złota era dla przeciętnych ale elastycznych?

Niezależnie od przyszłości, jaka przyjdzie, aby mieć na nią wpływ trzeba mieć **umiejętności poznawcze**, bez których trudno o **przystosowanie się**.



Jérémy Lamri „Kompetencje XXI wieku”

Przystosuj się albo zgiń?

Koncepcja 4K - wynik obserwacji zmian plus przewidywanie przyszłości rynku pracy. Przyjęte założenia determinują zmianę modelu uczenia się.

Poza nauką uczenia się będzie potrzebna umiejętność oduczania się.

Czy zmierzch dla specjalistów a złota era dla przeciętnych ale elastycznych?

Niezależnie od przyszłości, jaka przyjdzie, aby mieć na nią wpływ trzeba mieć **umiejętności poznawcze**, bez których trudno o **przystosowanie się**.



Życie dla innych czy dla siebie?

Kooperacja ale jak?

„Wartość życia w społeczeństwie polega na tem, iż przypomina ono ciągle każdemu z **wolnych** swych członków o tem, że jako współpracownik jest **odpowiedzialnym** wobec całości i że sam również ponosi **odpowiedzialność** za całość” - H.Parkhurst „Wykształcenie według planu daltońskiego”, Lwów 1928



Wolność = Odpowiedzialność

Odwagi nam trzeba

„Gdy dziecko ponosi **odpowiedzialność za wybór**, umysł jego działa jak potężny mikroskop, dostrzegający i wążący każdą stronę zadania, które musi pokonać, by osiągnąć powodzenie. Stosując Plan Daltonowski, stawiamy dziecku zadanie wprost przed oczy, wskazując mu cel, jaki ma być osiągnięty. Następnie **wolno mu** wziąć się do pracy w taki sposób, jaki samo uważa dla siebie za najodpowiedniejszy, oraz we właściwym sobie tempie.” -
*H.Parkhurst „Wykształcenie według planu daltońskiego”,
Lwów 1928*



Wolność = Odpowiedzialność

Kreatywność potrzebuje wolności

„Z punktu widzenia kształcenia umysłu należy uczniowi dać **wolność** pracowania bez przerwy nad przedmiotem, w którym się pogrąży, bo gdy pracuje z **zainteresowaniem**, to jest daleko bystrzejszy, czujniejszy i zdolniejszy do pokonania wszelkich trudności, jakie napotkać może w ciągu swej pracy.” - *H.Parkhurst*
„*Wykształcenie według planu daltońskiego*”, Lwów 1928



Wolność = Krytyczne myślenie

Krytyczne myślenie

„Oddając dziecku **wolność** wyboru czasu i miejsca, uczymy **odpowiedzialności**.

Dając dziecku wybór skąd będą czerpało wiedzę, liczymy na to, że myślenie krytyczne pozwoli mu dokonać właściwego **wyboru**.

Zanim to nastąpi uczą się obserwacji, **odkrywania związków przyczynowo skutkowych**, oceniania konsekwencji.” -
H.Parkhurst „Wykształcenie według planu daltońskiego”, Lwów 1928



Helen Parkhurst

Czy każdy musi być głupi po szkodzie?

„Dopóki świat pedagogiczny nie uświadomi sobie prawdy, że **program nauki nie jest głównym problemem społecznym**, obawiam się, że będziemy ciągle krępować naszą młodzież, spoglądając na nią przez odwrotną stronę lunety. Plan daltoński podkreśla zatem raczej **ważność przeżyć dziecka** w czasie wykonywania przezeń pracy, oraz zachowania się jego jako członka społeczeństwa, aniżeli ważność przedmiotów objętych programem nauki” - H.Parkhurst „Wykształcenie według planu daltońskiego”, Lwów 1928



Fundacja
Plandaltonski.pl
CENTRUM EDUKACJI DALTOŃSKIEJ

Z listu rodzica ucznia Helen Parkhurst do redaktora New York Evening Post

Dlaczego plan daltoński?

„Plan daltoński nie jest arbitralnym procesem, narzucanym dziecku bez względu na jego uzdolnienia, ale **pozyskiwaniem własnych zainteresowań** dziecka dla celu zdobycia przezeń wiedzy. Zawiera on w swoim **życiu szkolnem** stosunki tego samego rodzaju, jakie będzie zawiązywał w swym **życiu późniejszym** na gruncie interesów lub pracy zawodowej.

Dzięki planowi daltońskiemu staje uczeń na owej podstawie żywego doświadczenia **dziesięć lub piętnaście lat wcześniej**, niż chłopiec lub dziewczynka, którzy obecnie chodzą w **kieracie naszych szkół dzisiejszych.**”



Emily Wilson - An Experiment in Synthetic Education

Jak? - plan daltoński!

„Głównych przedmiotów naszego programu nauki winno się nauczać syntetycznie - to znaczy **we wzajemnym stosunku do siebie**, a nie w zamkniętych przegródkach. Koniecznie trzeba podkreślić pewien fakt niedość uwzględniany, że łatwiej jest uczyć się jednocześnie przedmiotów, mających bliskie powinowactwo ze sobą, niż uczyć się jednego przedmiotu, przedstawianego jako zamknięty w sobie fakt, nie mający związku z niczem innym.” - *H. Parkhurst „Wykształcenie według planu daltońskiego”, Lwów 1928*



Fundacja
PlanDaltonowski.pl
CENTRUM EDUKACJI DALTOŃSKIEJ



Dziękujemy za uwagę

Krajowe Biuro eTwinning
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Al. Jerozolimskie 142 A
02-305 Warszawa
Tel.: +48 22 46 31 4



etwinning@frse.org.pl



eTwinning Polska



eTwinning Polska



eTwinning Polska



@eTwinningPolska

