

Seminarium stacjonarne eTwinning dla dyrektorów placówek oświatowych

29-30 maja 2023
Charzykowy



*Uczeń z orzeczeniem
o potrzebie kształcenia
specjalnego w szkole*

Jolanta Majkowska

Dla kogo organizowane jest kształcenie specjalne?

Dla uczniów niepełnosprawnych:

- niesłyszących;
- słabosłyszących;
- niewidomych;
- słabowidzących;
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Dla kogo organizowane jest kształcenie specjalne?

Niedostosowanych społecznie

Dzieci i młodzież niedostosowane społecznie pozostają w wyraźnej opozycji do wartości społecznych oraz norm obyczajowych, moralnych i prawnych, a skutkiem ich zachowań jest szeroko rozumiana destrukcja istniejącego ładu społecznego.

Zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem charakterystyczne są powtarzające się i utrwalone wzorce zachowań agresywnych lub buntowniczych, które mogą doprowadzić do przekroczeń norm społecznych i oczekiwań dla danego wieku.

Proces organizacji kształcenia specjalnego

Zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej wydaje orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor organizuje proces kształcenia specjalnego.

Nauczyciele, specjaliści, rodzice realizują kształcenie specjalne oraz prowadzą dokumentację w sposób przewidziany rozporządzeniem.

Co szkoła musi zapewnić?

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- **zajęcia specjalistyczne** organizowane w szkole w ramach udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- **inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne (prowadzenie tych zajęć dyrektor szkoły powierza nauczycielom lub specjalistom posiadającym kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności ucznia);**
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi.

IPET i WOPFU

Kto konstruuje WOPFU?

- Zespół nauczycieli i specjalistów, którzy pracują z uczniem, w tym pedagog specjalny.
- Rodzice.
- Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia.

Dyrektor odpowiada za realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu.

IPET i WOPFU

Ramy czasowe WOPFU?

- 30 dni na skonstruowanie WOPFU.
- Co najmniej 2 razy w roku.

Zespół, **co najmniej dwa razy w roku szkolnym**, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także – za zgodą rodziców ucznia – z innymi podmiotami.

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

WOPFU

1

Opracowana dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

2

Jest podstawą tworzenia IPET-u.

3

Przeprowadzana co najmniej dwa razy w roku.

4

Przygotowana przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

5

Rodzice mają prawo uczestniczyć w dokonywaniu oceny.

6

Rodzice otrzymują kopię WOPFU. Dyrektor określa, sposób jej przekazania.

7

ZAWIERA:

- indywidualne potrzeby rozwojowe edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów;
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
- w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia w grupie liczącej do 5 uczniów określa także napotykane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z klasą oraz efekty działań podejmowanych w celu przezwyciężenia tych trudności.

specjalni.pl

IPET i WOPFU

Dokonując WOPFU zespół uwzględni w szczególności:

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
- zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli wspomagających, specjalistów lub pomocy nauczyciela, w zależności od potrzeb;
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych bądź trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające to funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkolnym;
- w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia w grupie liczącej do 5 uczniów określa także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z klasą oraz efekty działań podejmowanych w celu przezwyciężenia tych trudności.

Kto opracowuje IPET?

Zespół, który tworzą nauczyciele, specjaliści, **prowadzący zajęcia z uczniem.**

Kto koordynuje pracę zespołu?

- **wychowawca** oddziału do którego uczęszcza uczeń;
- **wyznaczony przez dyrektora szkoły** nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem

Kto może dodatkowo uczestniczyć w pracach zespołu?

- **na wniosek dyrektora szkoły:** przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub pomoc nauczyciela;
- **na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia:** inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

Na jaki okres opracowuje się IPET?

- Na okres, **na jaki zostało wydane orzeczenie** o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.

Jaki jest termin opracowania IPET?

- **do 30 września** roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie kształcenie;
- **30 dni od dnia złożenia orzeczenia** o potrzebie kształcenia specjalnego.

Kiedy odbywają się spotkania zespołu?

- w miarę potrzeb, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.**

Jakie są prawa rodzica (pełnoletniego ucznia)?

- prawo **uczestniczenia** w spotkaniach zespołu przy,
 - opracowaniu i modyfikacji IPET-u,
 - dokonywaniu wielospecjalistycznych ocen;
- prawo do uzyskania od dyrektora szkoły **pisemnego zawiadomienia** (w sposób przyjęty w danej szkole) o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu;
- prawo do **otrzymanie kopii** programu i wielospecjalistycznych ocen.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna

polega na :

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce
- w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest dobrowolna i nieodpłatna, udzielana :

- dzieciom/uczniom w przedszkolu, szkole i placówce,
- rodzicom dzieci/uczniów,
- nauczycielom.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna

- **organizuje dyrektor**

szkoły lub placówki

- **udzielają:**

nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności: psychologzy, pedagogzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Pomoc psychologiczno- pedagogiczna

udzielana jest:

w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów,

a także w formie:

- klas terapeutycznych,
- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu –

w przypadku uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych:

- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- porad i konsultacji,
- warsztatów..

Pomoc Psychologiczno Pedagogiczna - zadania dyrektora

Odpowiada za organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ustala dla ucznia formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym będą realizowane.

Powiadamia o tym niezwłocznie i pisemnie rodziców ucznia/pełnoletniego ucznia.

Gdy z wniosków wynika, że udzielana pomoc nie przynosi efektów - za zgodą rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia, występuje do PPP z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Organizacja zajęć rewalidacyjnych

Zajęcia rewalidacyjne to zajęcia organizowane dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na niepełnosprawność.

Zajęcia rewalidacyjne nie stanowią formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Organizacja zajęć rewalidacyjnych

Katalog zajęć rewalidacyjnych:

- konstruuje szkoła własny katalog według potrzeb, ale uwzględnia także:

obowiązkową formę zajęć ze względu na potrzeby ucznia:

- nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego,
- nauka języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją,
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Przedłużenie okresu nauki

Uczeń niepełnosprawny - posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczeń szkoły w zakładzie poprawczym i schronisku dla nieletnich – będzie miał **możliwość przedłużenia okresu nauki** w szkołach nowego typu:

- w szkole podstawowej: o **1 rok** na pierwszym etapie edukacyjnym i **2 lata** na drugim etapie edukacyjnym;
- w szkole ponadpodstawowej o **1 rok** – przy zwiększeniu proporcjonalnie wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych

Decyzje podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu opinii zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem (zespół tworzący dla ucznia IPET); z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki i zgody rodziców ucznia.

Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Dostosowanie wymagań

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej.

Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającemu uczniom sprostać wymaganiom.

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,
- zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce),
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowanie wymagań

Arkusze dostosowań

1. <https://docs.google.com/document/d/1kpZtqVlbfq2HbV95hpMHSVjipuEkcX5atgMbKjQvQus/edit?usp=sharing>
1. https://docs.google.com/document/d/1vzk2Gii9Jh2NxejPRqfHUXE967cMPbiwbHw_wyNNGe8/edit?usp=sharing

Pedagog specjalny

PEDAGOG SPECJALNY OBOWIĄZKI



Seminarium stacjonarne eTwinning dla dyrektorów placówek oświatowych

29-30 maja 2023
Charzykowy



Dziękuję za uwagę

Jolanta Majkowska

jolanta.majkowska1@gmail.com

Seminarium stacjonarne eTwinning dla dyrektorów placówek oświatowych



29-30 maja 2023
Charzykowy