

REGIONALNA KONFERENCJA WARSZTATOWA eTwinning

# EDUKACJA PRZYSZŁOŚCI – PRAKTYCZNE ZASTOSOWANIE PROGRAMÓW ETWINNING I ERASMUS+ W ŚWIETLE REFORMY KOMPAS JUTRA

**9 PAŹDZIERNIKA 2026**

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. SZARYCH SZEREGÓW W LASKARZEWIE

eTwinning

Dofinansowane przez Unię Europejską

frse Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

MKO Mazowiecki Kurator Oświaty

Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

# Regionalna konferencja warsztatowa

# Jutro zaczyna się Dziś. Wybierz swój kompas.

Anna Krzyżanowska

## Sesja plenarna



Anna Krzyżanowska



Zawodowo związana z obszarem wczesnej edukacji i rozwoju dziecka (ECEC).

Anna Krzyżanowska



Nauczycielka wychowania przedszkolnego

w Przedszkolu z Oddziałami Specjalnymi i Integracyjnymi nr 48 w Zabrzu.

Surdopedagog, oligofrenopedagog, hortiterapeutka.

Anna Krzyżanowska



Nauczycielka wychowania przedszkolnego
w Przedszkolu z Oddziałami Specjalnymi i Integracyjnymi nr 48 w Zabrzu.
Surdopedagog, oligofrenopedagog, hortiterapeutka.

Anna Krzyżanowska

Ambasadorka Programu eTwinning
(w programie od 2006 roku).



Ekspertka zespołu ds. nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego Reformy 26 Kompas Jutra.

Anna Krzyżanowska

# Kto za tym stoi?



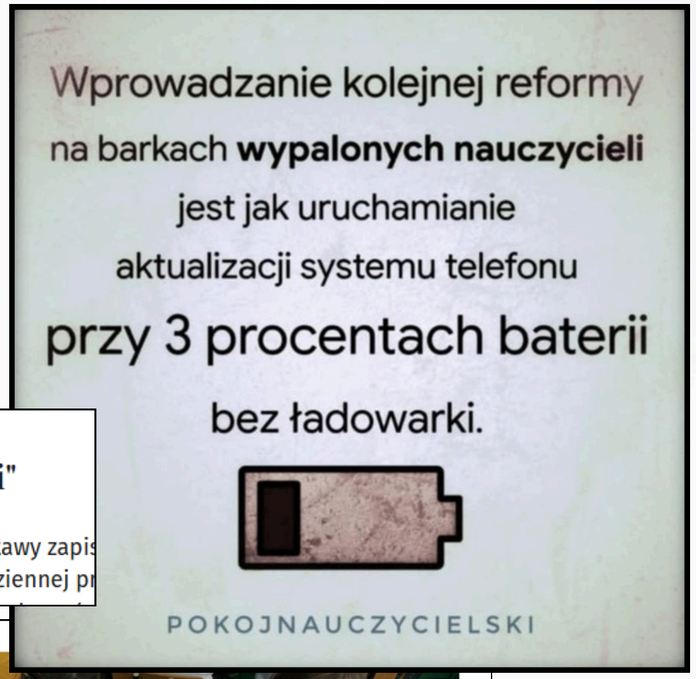
Co to (niby) za eksperci?

Co nimi kierowało?

Co my mamy teraz
z tym zrobić? Jak żyć?

# Trudno pozostać obojętnym, gdy...

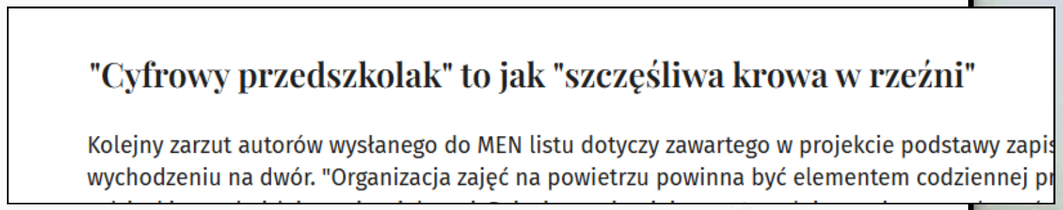
reakcje na zapowiedzi zmian w PPWP





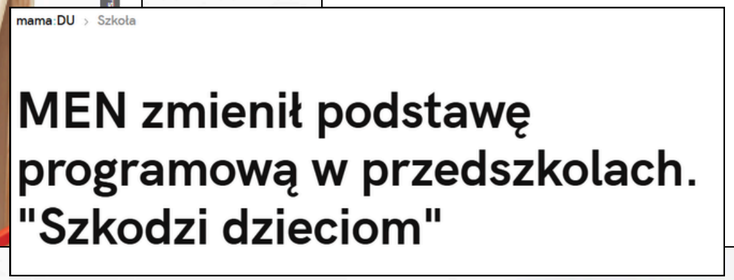
















## Jak ocalić/wykrzesać otwartość i gotowość na „nowe”?

# Czy kompromis jest możliwy?



Prezentujemy nie tyle
różnorodne,
ale skrajnie różne:

podejścia,
metody,
potrzeby,
warunki,
możliwości,
oczekiwania
...

# Podstawa programowa na „każdą pogodę”?

**Przestrzeń edukacji i wychowania niezależnie od:**

- **miejsca i społeczności (miasta, miasteczka, wioski);**
- **wielkości przedszkola czy szkoły;**
- **wiodącej lub różnorodnej metodyki;**

**Dla dzieci/uczniów:**

- **o różnych możliwościach rozwojowych;**
- **o specjalnych potrzebach edukacyjnych**
  **(prezentujących uzdolnienia czy deficyty rozwojowe, z doświadczeniem migracji).**



> Uniwersalność to język,
> który rozumieją wszyscy,
> choć każdy mówi w innym dialekcie
>
> w nawiązaniu do koncepcji
> Ludwika Zamenhofa

> To, co wspólne wszystkim,
> jest najbardziej uniwersalne.
>
> w nawiązaniu do filozofii
> Jana Amosa Komeńskiego

## Podstawy programowe odwołują się do:

- ✓ badań naukowych
- ✓ metodyki nauczania/wychowania
- ✓ psychologii rozwojowej

- ✗ nie zakazują, nie ograniczają

# Kiedy zaczyna się Jutro?




podstawa programowa (wychowania przedszkolnego
i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej)

eTwinning

REFORMA26
KOMPAS JUTRA

# Jutro zaczyna się Dziś.

# Gdzie jest kompas?

# Profil absolwenta i absolwentki

## Etap I : przedszkola i SP




- wartości
- kompetencje fundamentalne
- kompetencje przekrojowe
- sprawczość
- wiedza w obszarach kształcenia

# Profil absolwenta i absolwentki

## Etap I : przedszkola i SP




## Etap II : szkoły ponadpodstawowe



# Uniwersalizm edukacji

powszechność

wszechstronność

dążenie do objęcia całości

# Uniwersalizm edukacji

powszechność

wszechstronność

dążenie do objęcia całości



# Opony są kluczowe!



# Jutro zaczyna się Dziś.

# A nawet Wczoraj...

# Poczucie wszechsprawstwa




PRZEKONANIE O SWOJEJ ZDOLNOŚCI DO WYKONYWANIA OKREŚLONYCH ZADAŃ I OSIAGANIA CELÓW, TAKŻE W NIEKORZYSTNYCH OKOLICZNOŚCIACH

## machina czasu



autorka: Karolina



autor: Jakub

Źródło: https://mariaisaac.wordpress.com/tag/time-machine/

# Autonomiczne sprawstwo rozwojowe

KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

POZNAWCZE

ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

POSZUKIWANIE I REALIZACJA POMYSŁÓW UMOŻLIWIAJĄCYCH OSIĄGNIĘCIE ZAMIERZONEGO CELU; ANALIZA PROBLEMU, IDENTYFIKOWANIE ROZWIĄZAŃ, ICH OCENA, ZASTOSOWANIE WYBRANEGO ROZWIĄZANIA





Źródło: https://mariaisaac.wordpress.com/tag/time-machine/

# Autonomiczne sprawstwo rozwojowe



KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

POZNAWCZE

KREATYWNE MYŚLENIE

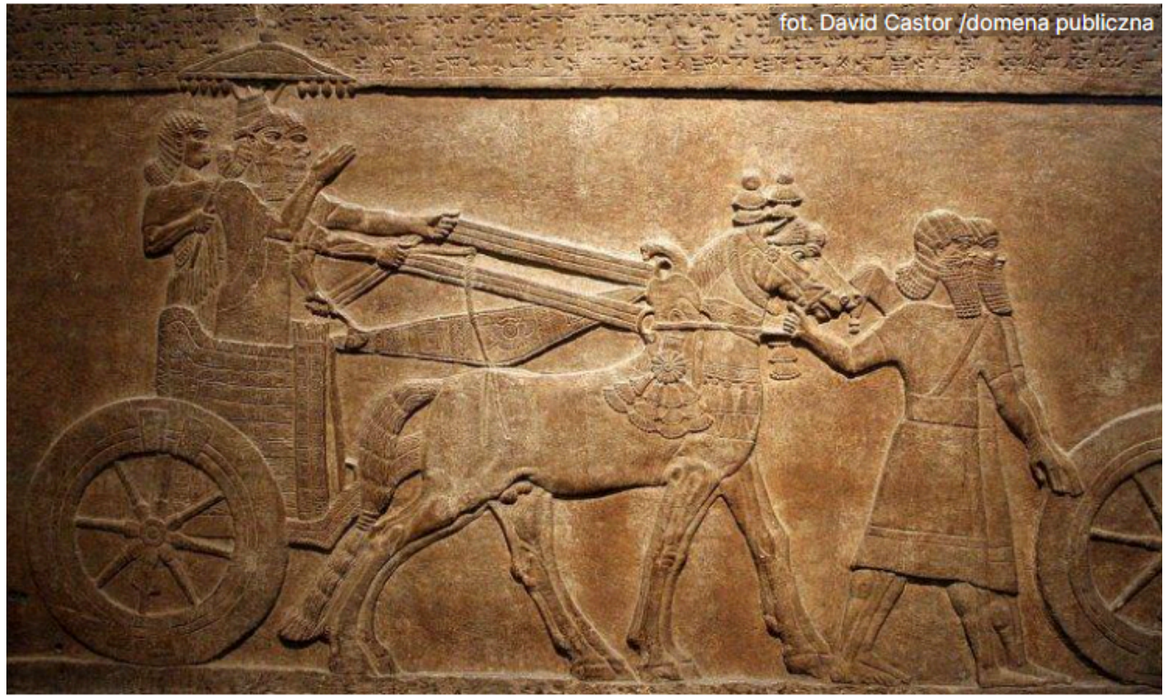
TWORZENIE NIESZABLONOWYCH I WARTOŚCIOWYCH POMYSŁÓW; ROZWIJANIE WŁASNEJ CIEKAWOŚCI, KREOWANIE NOWYCH ROZWIĄZAŃ I ICH UDOSKONALANIE, WYTRWAŁOŚĆ TWÓRCZA





Źródło: https://mariaisaac.wordpress.com/tag/time-machine/

# połowa IV tysiąclecia p.n.e. (około 3500 roku p.n.e.)




pierwsze świadectwa pisemne dokumentujące
użycie koła - najpierw garncarskie,
potem służące do transportu
połowa IV tysiąclecia p.n.e. (Mezopotamia)



waza z Bronocic
najstarszy znany na świecie wizerunek wozu kołowego.
ok. 3635–3370 p.n.e. (Polska)

Źródło: https://ciekawostkihistoryczne.pl/2022/02/03/czy-kolo-wynaleziono-w-polsce/

Źródło: https://www.thoughtco.com/the-invention-of-the-wheel-1992669



# 3200 - 2000 roku p.n.e.

najstarsze fizycznie zachowane drewniane koło wraz z osią
bagna w pobliżu Lublany (Słowenia)
(ok. 3200 p.n.e. )

:

pierwsze koła szprychowe
(ok. 2000 p.n.e.)

# 3200 - 2000 roku p.n.e.

najstarsze fizycznie zachowane drewniane koło wraz z osią
bagna w pobliżu Lublany (Słowenia)
(ok. 3200 p.n.e. )

:



pierwsze koła szprychowe
(ok. 2000 p.n.e.)

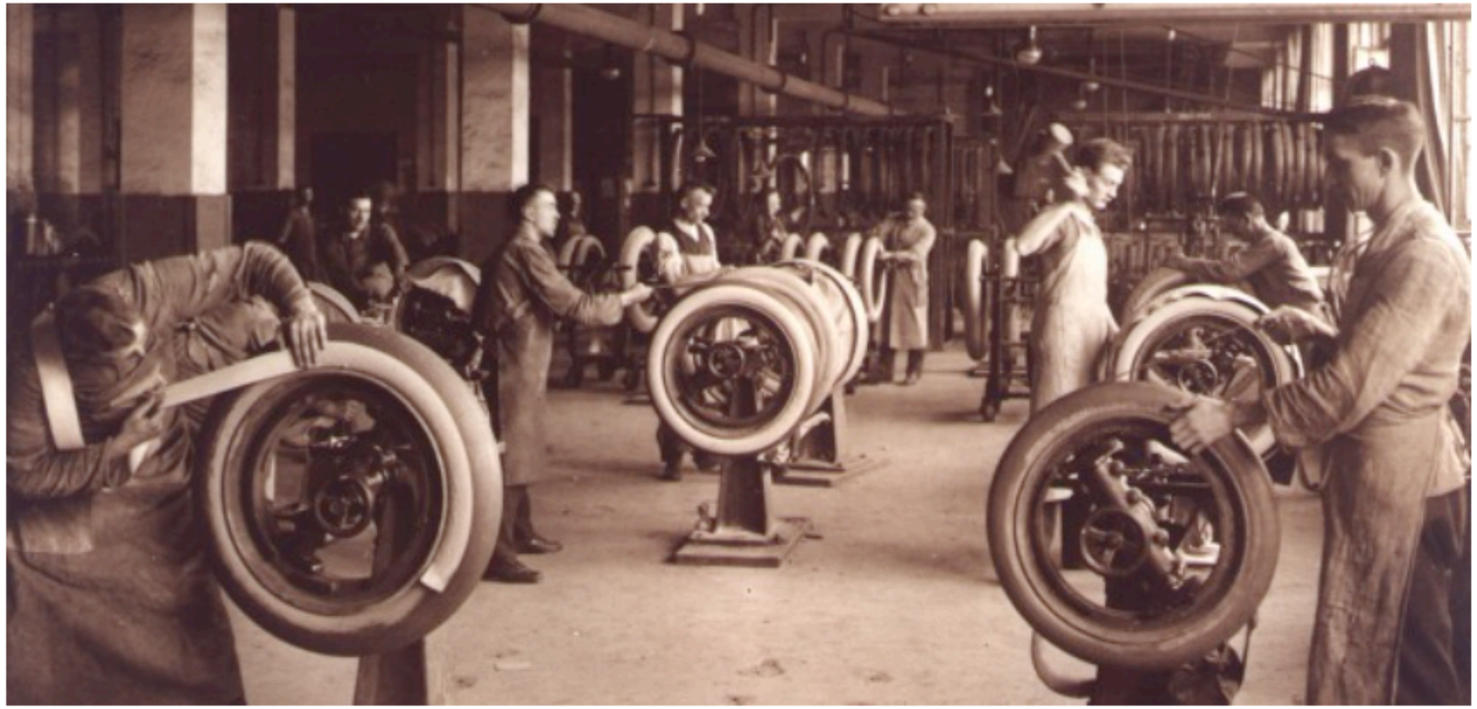
pierwsze opony:
skórzane pasy, którymi obciągano brzegi drewnianych kół.
(koniec IV tysiąclecia p.n.e.)

# 1839 -1895 (n.e.)

odkrycie procesu wulkanizacji kauczuku
produkcja opon z pełnej, trwałej gumy
Charles Goodyear (1839 rok)

patent na oponę pneumatyczną
John Boyd Dunlop (1888 rok)

pierwsza rozbieralna opona z dętką
pierwsze użycie jej w samochodzie
Bracia Michelin (1891 /1895 rok)



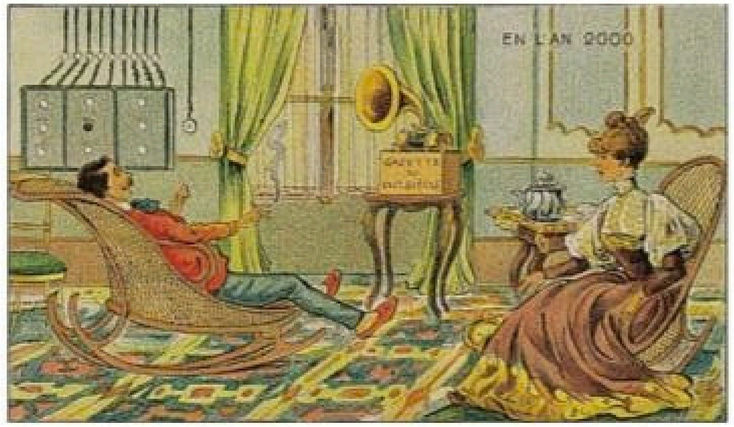
Jedna z pierwszych fabryk opon Continental (fot. Continental).

Źródło: https://www.oponeo.pl/artykul/historia-opony

1899–1910

Seria „En L'An 2000”

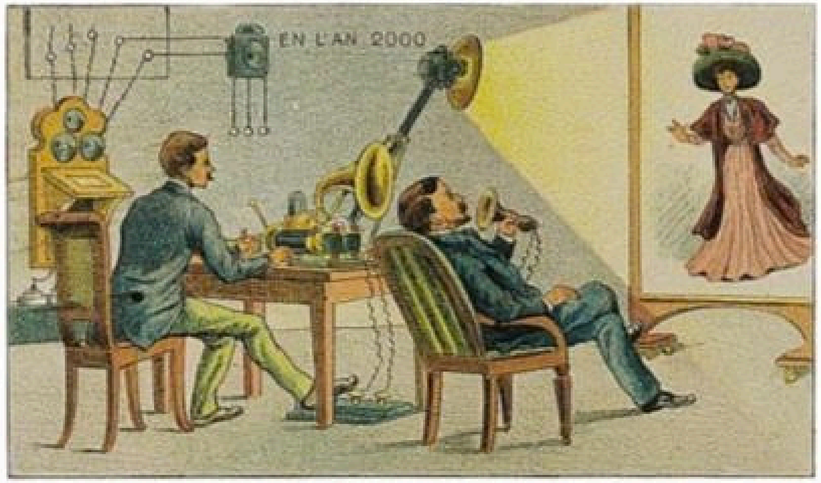
# Jak wyobrażano sobie rok 2000?




A oto audiobook. Lub raczej audiogazeta – przydatna zwłaszcza, gdy ma się słabszy wzrok (Villemard, 1910, domena publiczna).




Tak z kolei miał wyglądać dyktafon. Już nie trzeba pisać listów odręcznie czy na maszynie! (Villemard, 1910, domena publiczna).




Wideorozmowa, czyli retrofuturystyczny Skype (Villemard, 1910, domena

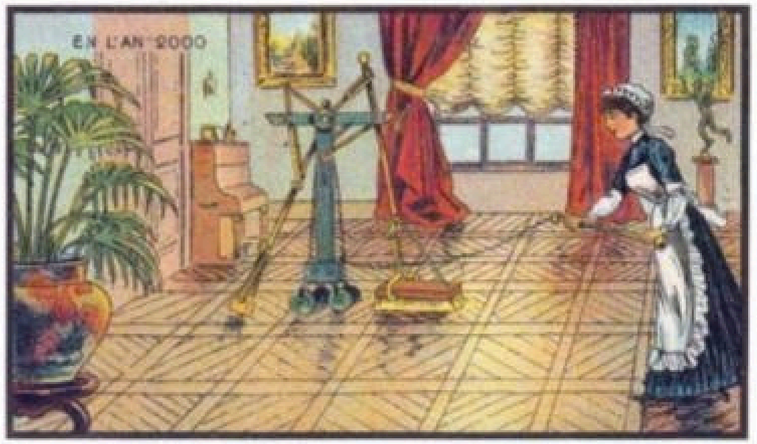
Źródło: Portal historyczny Histmag.org
https://histmag.org/Tak-wyobrazano-sobie-rok-2000-na-przelomie-XIX-i-XX-wieku-Galeria-17123

CC BY-SA 3.0

1899–1910

Seria „En L'An 2000”

# Jak wyobrażano sobie rok 2000?

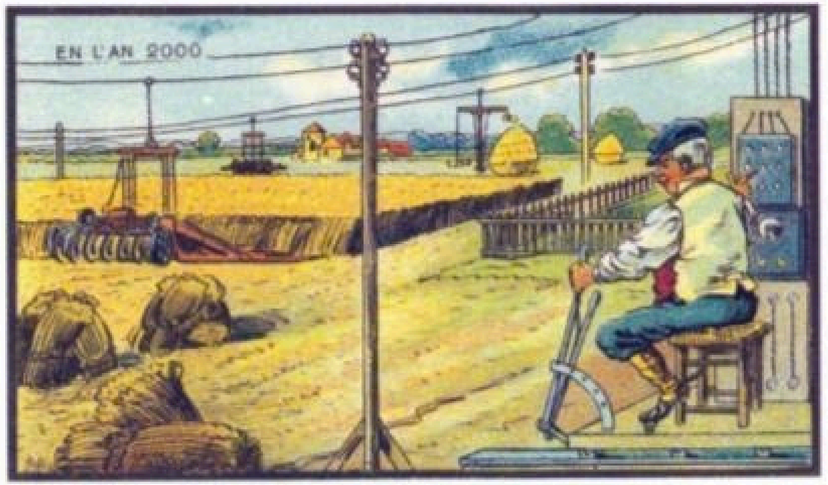



Electric Scrubbing

...w domu... (Jean-Marc Côté, 1899, domena publiczna).




W wolnej chwili warto wybrać się na zautomatyzowane wrotki (Villemard, 1910, domena publiczna).




A Very Busy Farmer

...i na polu. Podpis brzmi: *Bardzo zapracowany farmer*. (Jean-Marc Côté, 1899, domena publiczna).

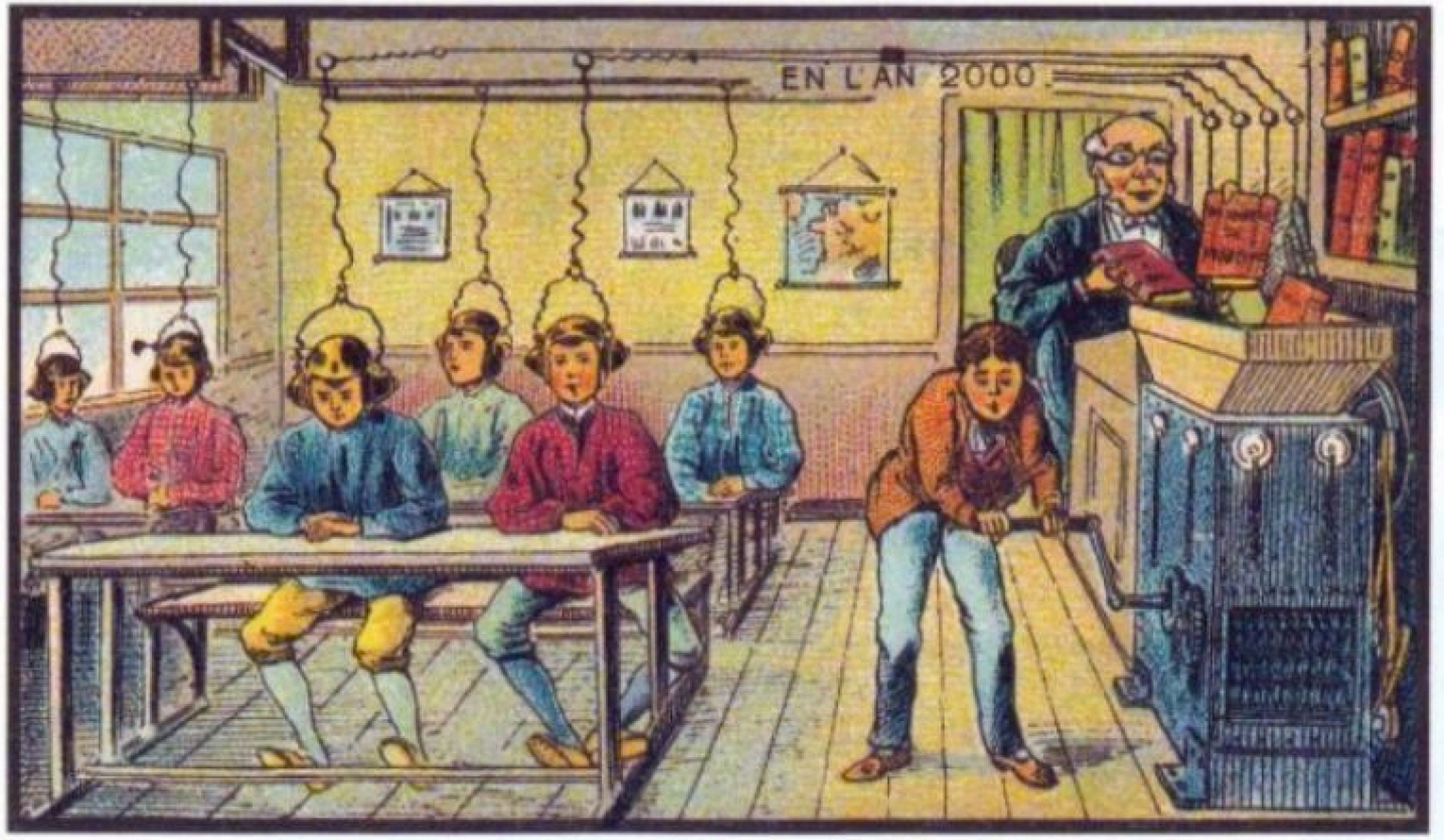
Źródło: Portal historyczny Histmag.org
https://histmag.org/Tak-wyobrazano-sobie-rok-2000-na-przelomie-XIX-i-XX-wieku-Galeria-17123

CC BY-SA 3.0

1899–1910

# Seria „En L'An 2000”

## A szkoła?




At School

W kilka sekund przyswaja się też ogrom wiedzy w szkole. Odpowiednia maszyna przerabia książki na pożyteczne informacje, które trafiają wprost do głowy uczniów (Jean-Marc Côté lub Villemard, 1901 lub 1910, domena publiczna).

CC BY-SA 3.0

# Jutro zaczyna się Dziś.

## Gdzie jest kompas?





# Przedszkole i szkoła.

**Cele wychowania przedszkolnego**

Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego, zwane dalej „przedszkolem”, wspierają wszechstronny rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej oraz wspomagają je w pełnej realizacji potencjału – zarówno jako jednostki, jak i członków społecznej i demokratycznej wspólnoty. Wychowanie przedszkolne sprzyja kształtowaniu postawy dbałości o dobro wspólne, pielęgnowania tradycji i kultury narodowej z poszanowaniem innych kultur oraz rozwija postawy patriotyczne.



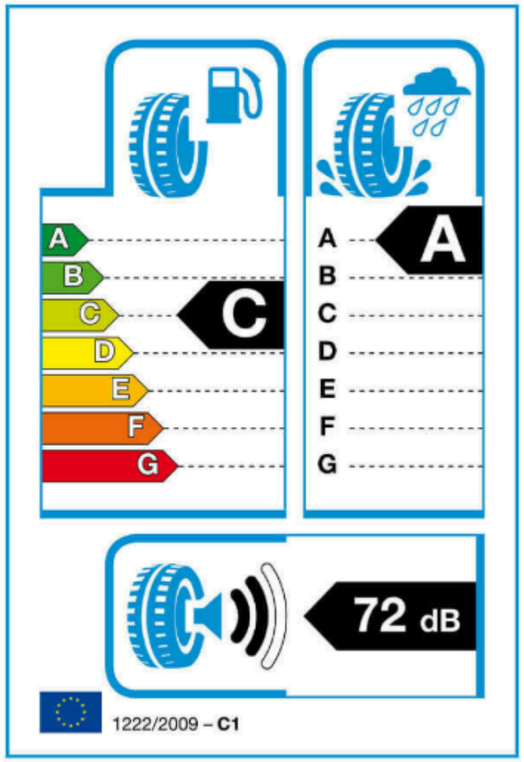
- wspieramy wszechstronny rozwój
- wspomagamy w pełnej realizacji potencjału
- sprzyjamy kształtowaniu postaw
- pielęgnujemy tradycję i kulturę narodową z poszanowaniem innych kultur

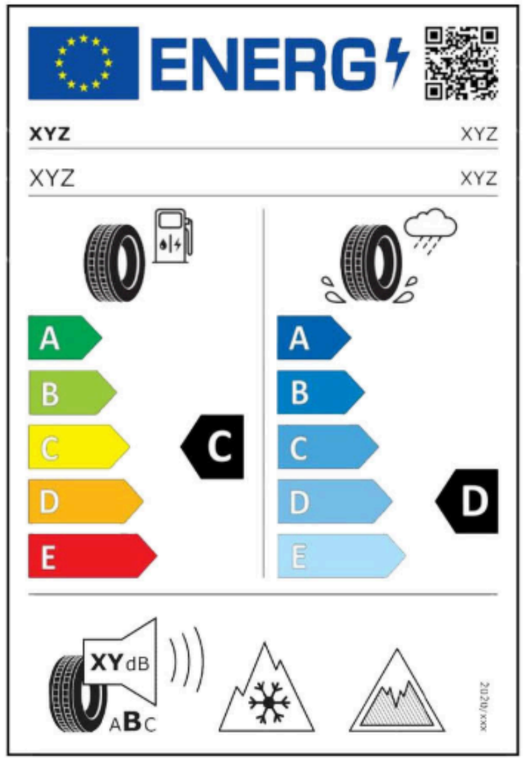
**Ogólne cele kształcenia i wychowania**

Szkoła podstawowa wspiera wszechstronny rozwój uczniów w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej oraz wspomaga ich w pełnej realizacji potencjału – zarówno jako jednostek, jak i członków społecznej i demokratycznej wspólnoty. Kształcenie w szkole podstawowej sprzyja kształtowaniu postawy dbałości o dobro wspólne, pielęgnowania tradycji i kultury narodowej z poszanowaniem innych kultur oraz rozwija postawy patriotyczne.

# Wspomagamy w pełnej realizacji potencjału...

zmiany oznaczeń na etykietach opon (2021)



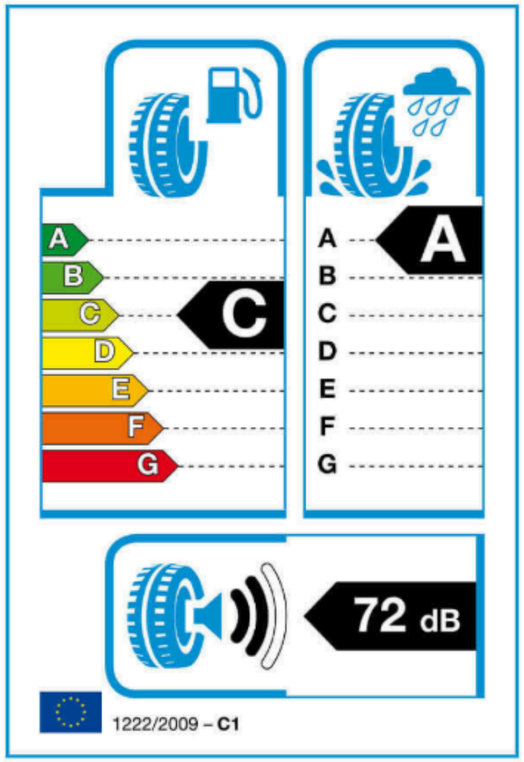



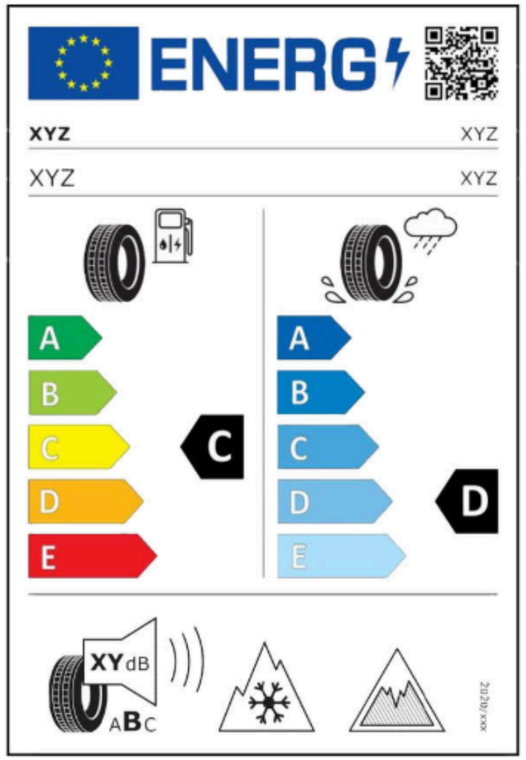



Na etykiecie informacyjnej zawarto informacje dotyczące trzech parametrów ogumienia: skuteczności hamowania na mokrej nawierzchni, efektywności paliwowej oraz generowanego hałasu.

# Wspomagamy w pełnej realizacji potencjału...

zmiany oznaczeń na etykietach opon (2021)







Na etykiecie informacyjnej zawarto informacje dotyczące trzech parametrów ogumienia: skuteczności hamowania na mokrej nawierzchni, efektywności paliwowej oraz generowanego hałasu.

Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne.



https://www.gov.pl/web/edukacja/edukacja-wlaczajaca

# Nauczyciel...

**NIKT**
**nie jest**
**superbohaterem!**

**Nie wymagajmy tego**
**ani od innych**
**ani od siebie.**



# Nauczyciel...

Każdy pedagog, terapeuta, wychowawca,
bez względu na rolę wypływającą
z kierunkowego wykształcenia
czy specyfiki placówki, w której pracuje,
**jest przede wszystkim człowiekiem.**

To człowiek, jak każdy inny ze swoim bagażem
doświadczeń zawodowych i osobistych,
z wachlarzem swoich mocnych i słabych stron.



# Nauczyciel...

> Jeśli Ty nie uwierzysz w siebie,
> nikt inny w Ciebie nie uwierzy.
> Kobe Bryant

Nauczyciel jest specjalistą w swojej dziedzinie.

Posiada kierunkowe wykształcenie,
rozwija swoje kompetencje,
nabiera doświadczenia, decyduje.

Niezależnie od tego, czy pracuje z dziećmi
w wieku przedszkolnym,
szkolnym, czy ze studentami!



> ...dobór metod zgodnie z aktualną wiedzą to obszar autonomii, eksploracji i innowacji nauczycieli.

# W podstawach programowych podkreśla się decyzyjność nauczycieli!




Obieramy cel
wybieramy dobry bieg
i w drogę!







# Doświadczenia edukacyjne.



## Doświadczenia edukacyjne w przedszkolu:



doświadczeń realizowanych co najmniej raz w roku szkolnym



doświadczenia realizowane przynajmniej raz
w trakcie edukacji przedszkolnej

# 7 doświadczeń realizowanych co najmniej raz w roku szkolnym

**Dziecko:**

1) jest odbiorcą sztuki, słucha koncertu, ogląda przedstawienie teatralne, odwiedza muzeum lub teatr;
2) prowadzi i ilustruje obserwacje przyrody;
3) pracując w grupie, wysiewa i uprawia warzywa, zioła lub kwiaty;
4) pracując w grupie, przygotowuje wspólne wyjście i bierze w nim udział;
5) pracując w grupie, odgrywa uzgodnioną z innymi dziećmi rolę w przygotowaniu i realizacji występu lub spotkania społeczności lokalnej (np. z okazji dnia babci i dziadka, na obchodach święta narodowego, na pikniku rodzinnym);
6) uczestniczy w wydarzeniu promującym zdrowy styl życia (np. w przedszkolnych zawodach sportowych);
7) pracując w grupie, prezentuje innym swoją wiedzę lub efekty wspólnych działań (np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).

**Źródło: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.**

# 4 doświadczenia realizowane przynajmniej raz w trakcie edukacji przedszkolnej

## Dziecko:

1) przez minimum 10 kolejnych dni tworzy z wykorzystaniem różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych;
2) pracując w grupie, przygotowuje makietę wybranej przestrzeni (np. najbliższej okolicy, miasta przyszłości);
3) pracując w grupie, planuje i podejmuje działanie na rzecz innych (np. młodszych dzieci, osób starszych);
4) planuje i robi w grupie zakupy w sklepie.

Źródło: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego.

# Doświadczenia edukacyjne (EW)

1. Uczeń przynajmniej cztery razy w roku szkolnym uczestniczy w rozgrywkach klasowych lub szkolnych z wykorzystaniem gier planszowych, kościanych lub karcianych, które są dobrane pod kątem rozwijania logicznego i strategicznego myślenia, a także bierze udział w wyborze gier, przygotowuje i notuje wyniki rozgrywek w zaplanowany przez siebie sposób, a po zakończeniu gry analizuje zastosowane strategie.
2. Uczeń przynajmniej raz w roku szkolnym:
   1) wybiera książkę do indywidualnej lektury i prezentuje ją;
   2) w grupie wybiera lekturę do pracy podczas zajęć;
   3) w grupie realizuje zadanie, używając nauczanego języka obcego nowożytnego (np. wymiana listów, kartek z równoległą klasą ze szkoły za granicą, spotkanie z *native speaker*);
   4) tworzy własny instrument, lalkę, maskę lub scenografię, wykorzystując je w działaniach artystycznych;
   5) bierze udział w wydarzeniu kulturalnym (w zwiedzaniu muzeum, koncercie, spektaklu) na żywo lub on-line.

# Doświadczenia edukacyjne (EW)

1. Uczeń przynajmniej cztery razy w roku szkolnym uczestniczy w rozgrywkach klasowych lub szkolnych z wykorzystaniem gier planszowych, kościanych lub karcianych, które są dobrane pod kątem rozwijania logicznego i strategicznego myślenia, a także bierze udział w wyborze gier, przygotowuje i notuje wyniki rozgrywek w zaplanowany przez siebie sposób, a po zakończeniu gry analizuje zastosowane strategie.
2. Uczeń przynajmniej raz w roku szkolnym:
   1) wybiera książkę do indywidualnej lektury i prezentuje ją;
   2) w grupie wybiera lekturę do pracy podczas zajęć;
   3) w grupie realizuje zadanie, używając nauczanego języka obcego nowożytnego (np. wymiana listów, kartek z równoległą klasą ze szkoły za granicą, spotkanie z *native speaker*);
   4) tworzy własny instrument, lalkę, maskę lub scenografię, wykorzystując je w działaniach artystycznych;
   5) bierze udział w wydarzeniu kulturalnym (w zwiedzaniu muzeum, koncercie, spektaklu) na żywo lub on-line.

# Doświadczenia edukacyjne (EW)

3. Uczeń przynajmniej raz w trakcie etapu edukacyjnego:
   1) w grupie zakłada i prowadzi uprawę roślin (np. kwietnej łąki z roślinami nektaro- i pyłkodajnymi, ogródka ziołowego, ogródka warzywnego);
   2) uczestniczy w przygotowaniu i realizacji wydarzenia artystycznego prezentowanego poza klasą (np. w spektaklu teatralnym);
   3) pracując w grupie, realizuje pod opieką nauczyciela przynajmniej po jednym projekcie edukacyjnym z każdego z obszarów, które dotyczą:
      a) przedsiębiorczości (np. sklepik, kiermasz charytatywny),
      b) tożsamości i społeczności lokalnej lub regionalnej (np. dziedzictwo lokalne, tradycje i zwyczaje, gwary, atrakcyjność regionu),
      c) ochrony środowiska, ekologii, klimatu (np. różnorodność biologiczna, oszczędzanie zasobów, recykling, odpowiedzialne zakupy),
      d) zagospodarowania przestrzeni (np. projektowanie przestrzeni osiedla, parku, placu zabaw, z uwzględnieniem uwarunkowań estetycznych, przyrodniczych, w tym ochrony przyrody, i potrzeb społecznych),
      e) konstrukcji prostych maszyn technicznych (np. proste maszyny z przekładniami zębatymi i dźwigniami, maszyny przepływowe, pochylnie),
      f) modelowania (np. tworzenie modelu urządzenia lub układu elementów, który umożliwia obserwację siły grawitacji, oporu, tarcia, siły napędowej, naprężającej, rozciągającej, elektromotorycznej lub innych sił),
      g) programowania (np. sekwencja ruchów robota po trasie, programowanie urządzenia, przesuwanie przedmiotów po macie, budowanie wieży z kubków, algorytm opisujący kroki działania),
      h) problemów społecznych (np. rozwiązanie problemu, który uczniowie zaobserwowali w klasie, szkole lub okolicy, w tym opieka nad zwierzętami, aktywność na rzecz lokalnej społeczności),
      i) zdrowia (np. odżywianie, ruch, zdrowe nawyki, monitorowanie zdrowia).

# Doświadczenia edukacyjne (EW)

3. Uczeń przynajmniej raz w trakcie etapu edukacyjnego:
   1) w grupie zakłada i prowadzi uprawę roślin (np. kwietnej łąki z roślinami nektaro- i pyłkodajnymi, ogródka ziołowego, ogródka warzywnego);
   2) uczestniczy w przygotowaniu i realizacji wydarzenia artystycznego prezentowanego poza klasą (np. w spektaklu teatralnym);
   3) pracując w grupie, realizuje pod opieką nauczyciela przynajmniej po jednym projekcie edukacyjnym z każdego z obszarów, które dotyczą:
      a) przedsiębiorczości (np. sklepik, kiermasz charytatywny),
      b) tożsamości i społeczności lokalnej lub regionalnej (np. dziedzictwo lokalne, tradycje i zwyczaje, gwary, atrakcyjność regionu),
      c) ochrony środowiska, ekologii, klimatu (np. różnorodność biologiczna, oszczędzanie zasobów, recykling, odpowiedzialne zakupy),
      d) zagospodarowania przestrzeni (np. projektowanie przestrzeni osiedla, parku, placu zabaw, z uwzględnieniem uwarunkowań estetycznych, przyrodniczych, w tym ochrony przyrody, i potrzeb społecznych),
      e) konstrukcji prostych maszyn technicznych (np. proste maszyny z przekładniami zębatymi i dźwigniami, maszyny przepływowe, pochylnie),
      f) modelowania (np. tworzenie modelu urządzenia lub układu elementów, który umożliwia obserwację siły grawitacji, oporu, tarcia, siły napędowej, naprężającej, rozciągającej, elektromotorycznej lub innych sił),
      g) programowania (np. sekwencja ruchów robota po trasie, programowanie urządzenia, przesuwanie przedmiotów po macie, budowanie wieży z kubków, algorytm opisujący kroki działania),
      h) problemów społecznych (np. rozwiązanie problemu, który uczniowie zaobserwowali w klasie, szkole lub okolicy, w tym opieka nad zwierzętami, aktywność na rzecz lokalnej społeczności),
      i) zdrowia (np. odżywianie, ruch, zdrowe nawyki, monitorowanie zdrowia).

# Doświadczenia edukacyjne (IV-VIII klasa SP)

| | | |
|---|---|---|
| **muzyka** | Nauczyciel wybiera z uczniami do realizacji co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne w każdym roku szkolnym: | **min. 1** |
| **plastyka** | Nauczyciel wybiera z uczniami do realizacji co najmniej dwa doświadczenia edukacyjne w każdym roku szkolnym: | **min. 2** |
| **historia** | podzielone na indywidualne i grupowe. Nauczyciel wraz z uczniami wybiera co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne do realizacji w każdym roku nauki. | **min 1 i / 1 g** |
| **edukacja obywatelska** | Doświadczenia edukacyjne są podzielone na grupowe i indywidualne. W każdym z trzech działów uczeń uczestniczy w co najmniej jednym doświadczeniu edukacyjnym grupowym i indywidualnym. Doświadczenia edukacyjne grupowe wybiera wspólnie cała klasa w porozumieniu z nauczycielem, natomiast doświadczenia edukacyjne indywidualne wybiera samodzielnie uczeń. | **min. 3 i (wybór ucznia) / 3 g (wybór klasy)** |
| **matematyka** | **4/IV-VI 5/VII-VIII** | **obligatoryjne** |

# Trzeba mieć klucz...



# Kluczem do rozumienia podstawy programowej jest DZIECKO/UCZEŃ




podążanie za jego potrzebami i rozwojem

swobodna zabawa

samodzielna eksploracja otoczenia

poznawanie świata w działaniu

decyzyjność

współdziałanie

interdyscyplinarność

Dzieci w przedszkolu rozwijają swoją sprawczość m.in. przez:

(...) zaangażowanie w realizację indywidualnych lub grupowych projektów edukacyjnych;



# Tydzień projektowy.

Pięć kolejnych dni roboczych w roku szkolnym na realizację zespołowych, międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych, (podczas których standardowe lekcje zostają zawieszone).

Tydzień projektowy.

## Kalendarium wdrażania:

- rok szkolny 2026/2027 (obecny):
  - realizacja ma charakter całkowicie dobrowolny we wszystkich klasach IV–VIII;
  - szkoły mogą testować tę formę pracy z uczniami;
- rok szkolny 2027/2028: obowiązkowo w klasach IV i V.
- rok szkolny 2028/2029: obowiązkowo w klasach IV, V i VI.
- rok szkolny 2029/2030: obowiązkowo w klasach IV, V, VI i VII.

nie dotyczy przedszkoli i klas I - III

od roku szkolnego 2030/2031:
pełne wdrożenie – obowiązkowo w klasach IV–VIII.

# Doświadczenia dzieci i uczniów w projektach edukacyjnych...

wiedza

działanie

współpraca



odkrywanie

sprawczość

ciekawość

samodzielność

.....

# Doświadczenia dzieci i uczniów w projektach eTwinning i Erasmus+

wiedza

działanie

współpraca



odkrywanie

sprawczość

ciekawość

samodzielność

.....

# Doświadczenia dzieci i uczniów w projektach eTwinning i Erasmus+

wiedza

działanie

współpraca

odkrywanie

sprawczość

ciekawość

samodzielność

.....



# Pod lupą: eTwinning!



elastyczność

planowanie projektu i rezultaty

proces realizacji działań

wyzwania i trudności

relacje w partnerstwie

doskonalenie zawodowe

inspiracja i wsparcie



# Pod lupą: Erasmus+!



cztery priorytety horyzontalne

mobilność i współpraca

akredytacja i granty

partnerstwa na rzecz współpracy

partnerstwa na małą skalę

doskonalenie zawodowe

inspiracja i wsparcie



# Pod lupą:  synergia eTwinning i Erasmus+!




## Publikacja “Through democracy to literacy”

teoretyczne i praktyczne podejście
do partycypacji dziecka
(sprawczość w procesie uczenia się)

ze szczególną uwagą skierowaną na
rozwijanie kompetencji językowych

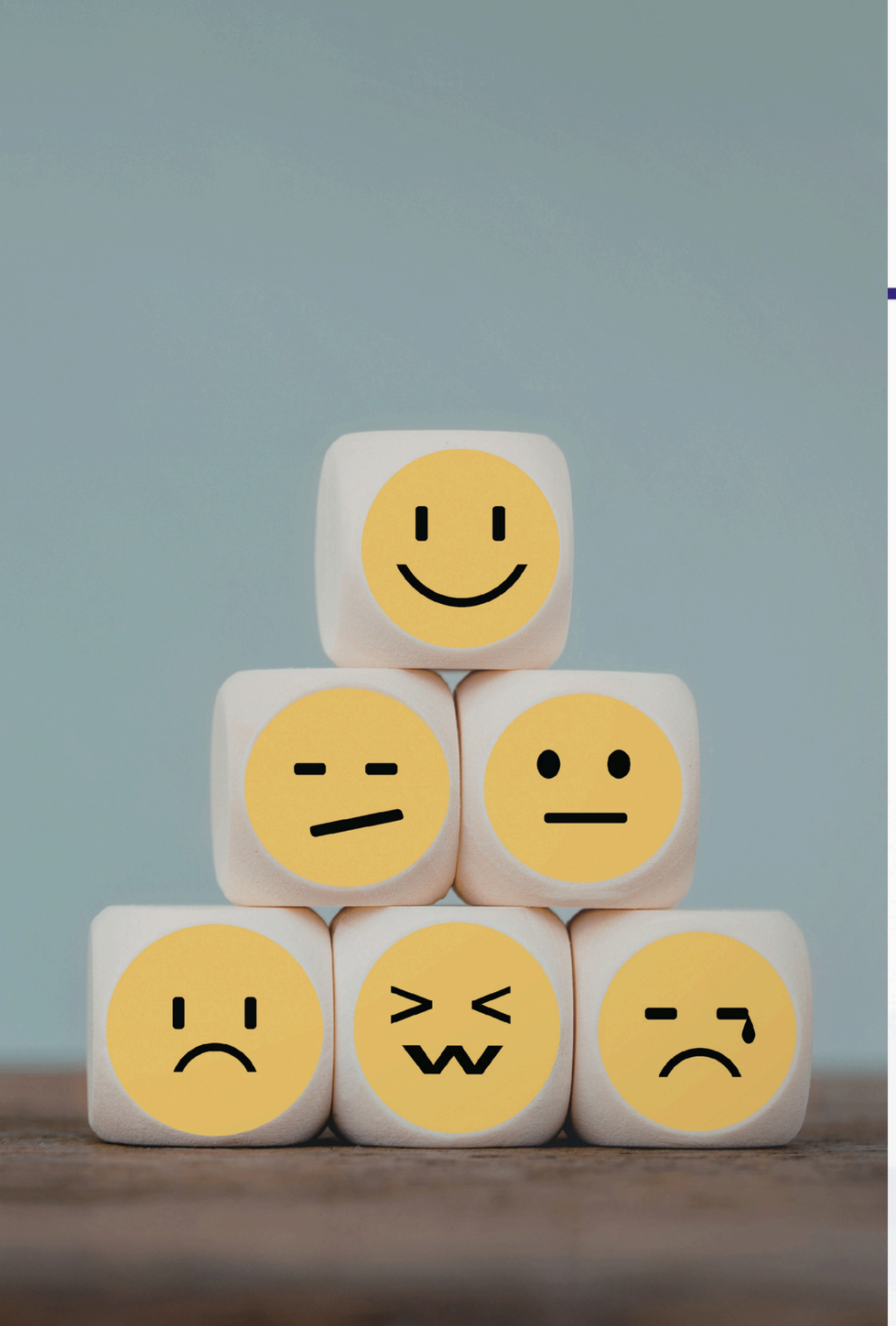
Przedszkole z Oddziałami Specjalnymi i z Oddziałami Integracyjnymi nr 48 w Zabrzu

eTwinning

REFORMA26
KOMPAS JUTRA

# Jutro zaczyna się Dziś.

## Wybierz swój kompas.



> Nawet najdłuższa podróż zaczyna się od pierwszego kroku.
>
> Lao Tzu

**Nie czekaj na idealne okoliczności i pełnię swoich predyspozycji zawodowych czy osobistych.**

**Precyzyjnie oceń te obecne. Są wystarczające.**

> Jeśli nie możesz znaleźć drogi,
> wyznacz ją sobie sam.
>
> Hannibal

W jakich aspektach czujesz się pewnie i nie potrzebujesz zmiany?

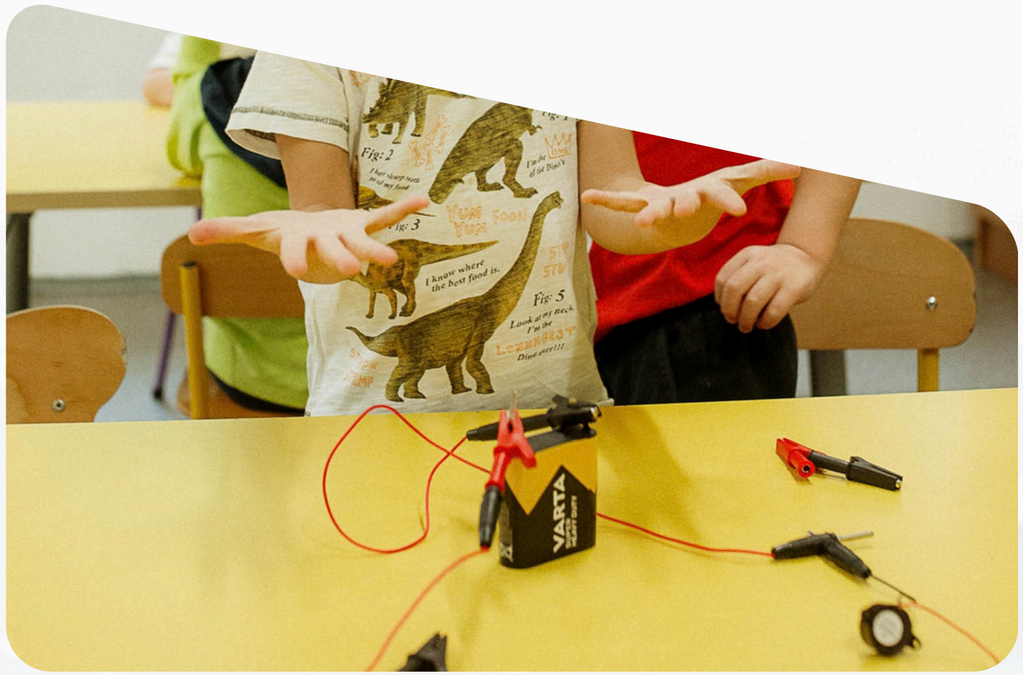
**Nad czym decydujesz się popracować w pierwszej kolejności?**
**Co cierpliwie zaczeka w kolejce?**

Warto skupić się na najbliższym, realnym rozwiązaniu,
zamiast na całej górze trudności i wyzwań.

# Doskonalenie techniki jazdy!

## Obszar TECHNICZNY poznawanie techniki przez działanie

| |
|---|
| 4) buduje maszyny proste – kołowrót, równię pochyłą – i wyjaśnia ich zastosowanie w urządzeniach codziennego użytku; |
| 5) buduje obwody elektryczne z użyciem żarówki, brzęczyka i silnika; |










Dziś każdy jest „ekspertem” od edukacyjnej podróży...

# Wybierz trasę najlepszą dla siebie!

szukaj

eksploruj

nie zajedź się

dbaj o siebie

odpocznij



# Zapraszam do kontaktu.




Anna Krzyżanowska

a.krzyzanowska@wom.edu.pl

Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Krajowe Biuro eTwinning
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Al. Jerozolimskie 142 A
02-305 Warszawa
Tel.: +48 22 46 31 4

# Dziękujemy za uwagę



etwinning@frse.org.pl



eTwinning Polska



eTwinning Polska



eTwinning Polska



@eTwinningPolska

