

***Warsztatach Doskonalenia Zawodowego
eTwinning w formule online
dla nauczycieli logopedów***

5-6 czerwca 2024



Awans zawodowy logopedy z eTwinning

Jowita Królikowska

Ambasador programu eTwinning,
woj. łódzkie



Kim jestem?

- Ambasador eTwinning w województwie łódzkim
- Ekspert do spraw awansu zawodowego
- Dyrektor I Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu

Awans zawodowy od 1 września 2022 r.

1. Karta Nauczyciela w brzmieniu od 1 września 2022 r.

Najnowsza: Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 984)

Trzy stopnie awansu zawodowego!!!

1. Nauczyciel początkujący – mentor/przygotowanie do zawodu
2. Nauczyciel mianowany
3. Nauczyciel dyplomowany

2. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI**
z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli

Przedstawiające zakres wymagań na poszczególne stopnie awansu

Kogo dotyczy?

Obowiązuje dla osób które rozpoczęły staż przed 1 września 2022 r. (najpóźniej do 31.08.2027r.)

1. Karty Nauczyciela w brzmieniu do 31 sierpnia 2022 r. - Ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1762, z 2022 r., poz. 935, poz. 1116, poz. 1700)

Cztery stopnie awansu zawodowego!!!

1. Nauczyciel stażysta – opiekun stażu/staż
 2. Nauczyciel kontraktowy – opiekun stażu/staż
 3. Nauczyciel mianowany – staż: **rozpoczęcie stażu było możliwe do 1 września 2022 r. Od 1 września 2022 roku rozpoczęcie okresu przepracowania.**
 4. Nauczyciel dyplomowany
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2200).

Zawarte powinności i wymagania niezbędne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego

Nauczyciele mianowani awans na nowych zasadach

WAŻNE!!!

Nauczyciele, którzy uzyskali już bądź uzyskają na starych zasadach stopień mianowanego i do 1 września 2022 r. nie rozpoczynają stażu na stopień dyplomowanego, tego stażu nie będą już musieli realizować.

Rozpocznie się okres przepracowania



Powinności i wymagania do 2022 r.

8) znajomość środowiska uczniów i ich problemów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem lokalnym.

§ 7. 1. Nauczyciel kontraktowy ubiegający się o awans na stopień nauczyciela mianowanego w okresie odbywania stażu powinien:

- 1) uczestniczyć w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły oraz wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- 2) doskonalić kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 3) prowadzić zajęcia w obecności opiekuna stażu w wymiarze co najmniej 4 godzin w roku szkolnym oraz dyrektora szkoły w wymiarze co najmniej jednej godziny w okresie stażu oraz omawiać je z osobą, w której obecności zajęcia zostały przeprowadzone;
- 4) przeprowadzić co najmniej 2 godziny zajęć otwartych dla nauczycieli szkoły, w której odbywa staż, oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, nauczyciela-doradcy metodycznego w zakresie tych zajęć.

2. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego obejmują:

- 1) uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły, a w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 3 Karty Nauczyciela – uzyskanie pozytywnych efektów w zakresie realizacji zadań odpowiednio na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w związku z zajmowanym stanowiskiem lub pełnioną funkcją;
- 2) umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- 3) umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia;
- 4) umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy;
- 5) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;
- 6) umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 7) umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkół, w której nauczyciel odbywał staż:



Powinności i wymagania do 2022 r.

wania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż;

- 8) umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

§ 8. 1. Nauczyciel mianowany ubiegający się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego w okresie odbywania stażu powinien:

- 1) podejmować działania mające na celu doskonalenie warsztatu pracy, w tym umiejętności stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej;

Dziennik Ustaw

– 4 –

Poz. 1574

- 2) realizować zadania służące podniesieniu jakości pracy szkoły;
- 3) pogłębiać wiedzę i umiejętności służące własnemu rozwojowi oraz podniesieniu jakości pracy szkoły, samodzielnie lub przez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- 4) przeprowadzić co najmniej 3 godziny zajęć otwartych dla nauczycieli oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, nauczyciela-doradcy metodycznego w zakresie tych zajęć lub nauczyciela-konsultanta lub przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

2. Przepis ust. 1 pkt 4 nie dotyczy nauczyciela zwolnionego z obowiązku realizacji zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 Karty Nauczyciela, oraz nauczyciela, o którym mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 Karty Nauczyciela.

3. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego obejmują:

- 1) umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych;
- 4) realizację co najmniej dwóch z następujących zadań:
 - a) opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

WAŻNE!!!

Staż rozpoczęty do 1 września
2022 roku

Nauczyciel początkujący od 2022 r.

- 7) wzory zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną lub uzyskaniu akceptacji komisji kwalifikacyjnej oraz wzory aktów nadania stopni awansu zawodowego.

§ 2. 1. Nauczyciel w trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, a w przypadkach, o których mowa w art. 9fa ust. 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy – także dodatkowego przygotowania do zawodu nauczyciela:

- 1) poznaje organizację, zadania i zasady funkcjonowania szkoły;
- 2) prowadzi powierzone mu zajęcia i uczestniczy w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- 3) obserwuje zajęcia prowadzone przez mentora lub innego nauczyciela;
- 4) doskonalą kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, w szczególności w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 5) przeprowadza zajęcia, o których mowa w art. 9fa ust. 1 i 5 ustawy, a w przypadkach, o których mowa w art. 9fa ust. 10, 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy – także zajęcia, o których mowa w art. 9fa ust. 10, 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy;
- 6) dokonuje ewaluacji własnej pracy i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy;
- ✓ 7) dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

¹⁾ Minister Edukacji i Nauki kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 października 2020 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji i Nauki (Dz. U. z 2022 r. poz. 18 i 1842).

2. Dyrektor szkoły, nauczyciel, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczyciel pełniący w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej 6 miesięcy, zwani dalej „dyrektorem szkoły”, zapewniają wsparcie nauczycielowi odbywającemu przygotowanie do zawodu nauczyciela i dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela w realizacji jego obowiązków oraz doskonaleniu wiedzy i umiejętności, w szczególności zapewniają nauczycielowi warunki do udziału w formach doskonalenia zawodowego oraz korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej biblioteki pedagogicznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej placówki działającej w systemie oświaty.

§ 3. 1. Komisja, o której mowa w art. 9fa ust. 5, 10, 11 i 13 ustawy, zwana dalej „komisją”, po przeprowadzeniu przez nauczyciela zajęć:

- 1) omawia z nauczycielem te zajęcia, odnosząc się do poprawności merytorycznej zajęć, realizacji celu zajęć oraz umie-



Nauczyciel mianowany od 2022 r.

Dziennik Ustaw

– 4 –

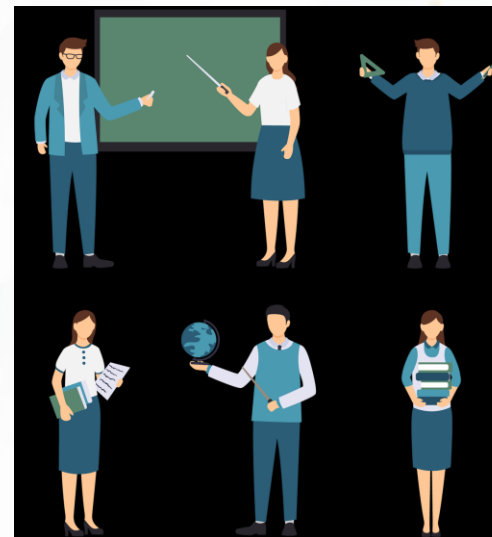
Poz. 1914

§ 6. Zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego, o których mowa w art. 9b ust. 1 pkt 5 ustawy, obejmuje:

- 1) znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela;
- 2) umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w szczególności realizację podstawy programowej;
- 3) umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizowania nauczania;
- 4) umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki;
- 5) znajomość środowiska uczniów oraz umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 6) umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

§ 7. 1. Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego, o których mowa w art. 9b ust. 1a pkt 4 ustawy, obejmuje:

- 1) doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:
 - a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu, lub
 - b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się;
- 4) realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań:



Zadania do wyboru

realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań:

- a) **wykonywanie zadań mentora, opiekuna praktyk,** lub innych zadań służących podniesieniu jakości pracy szkoły
- b) **opracowanie i wdrożenie innowacji** lub działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, ...
- c) ...
- d) **prowadzenie cyklicznych zajęć szkoleniowych dla nauczycieli lub rodziców uczniów,** o ile nie należą one do obowiązków nauczyciela, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- e) przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami szkoły, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły

Obowiązki logopedy

§ 25.

Do zadań logopedy w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej

we współpracy z rodzicami uczniów;

4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda jako mentor/opiekun stażu

MENTOR	OPIEKUN STAŻU
<p>1. wspieranie na bieżąco nauczyciela w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym zapoznanie go z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole</p>	<p>1. współpraca z nauczycielem odbywającym staż i wspieranie go w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym w przypadku nauczyciela stażysty zapoznanie go z dokumentami obowiązującymi w danej szkole, w szczególności z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej</p>
<p>2. udzielanie nauczycielowi pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego;</p>	<p>2. współpraca z nauczycielem odbywającym staż w opracowaniu planu rozwoju zawodowego, w szczególności udzielanie mu pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego</p>
<p>3. dzielenie się z nauczycielem wiedzą i doświadczeniem w zakresie niezbędnym do efektywnej realizacji obowiązków nauczyciela</p>	<p>3. wspieranie nauczyciela odbywającego staż w realizacji obowiązków zawodowych</p>

Logopeda jako mentor/opiekun stażu

MENTOR	OPIEKUN STAŻU
<p>4. umożliwienie nauczycielowi obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć oraz omawianie z nim tych zajęć;</p>	<p>4. umożliwianie nauczycielowi odbywającemu staż obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć</p>
<p>5. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz omawianie ich z tym nauczycielem</p>	<p>5. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela odbywającego staż</p>
<p>6. inspirowanie i zachęcanie nauczyciela do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>	<p>6. inspirowanie i zachęcanie nauczyciela odbywającego staż do podejmowania wyzwań zawodowych</p>
	<p>7. dzielenie się z nauczycielem odbywającym staż swoją wiedzą i doświadczeniem, w szczególności omawianie z nauczycielem zajęć prowadzonych przez siebie oraz przez nauczyciela</p>
<p>przedstawienie opinii na temat nauczyciela w procedurze oceny pracy dokonywanej w toku przygotowania do zawodu. Udział w obserwacji lekcji – członek komisji</p>	<p>przedstawienie dyrektorowi projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu</p>

Ocena pracy nauczyciela



W drugim roku przygotowania do zawodu dokonywana jest **oceny pracy nauczyciela**. Zastąpi ona ocenę dorobku zawodowego.

Ocena pracy będzie obowiązywała **9 kryteriów obowiązkowych i dwa kryteria dodatkowe, wybrane po jednym przez nauczyciela i dyrektora szkoły.**

W kryteriach dodatkowych do wyboru:

„**prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców**”, czyli dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami.

Jak wykorzystać eTwinning w awansie zawodowym logopedy?

1. Doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w kursach, szkoleniach, seminariach organizowanych przez Krajowe Biuro eTwinning, Ambasadorów, Ekspertów
2. Poszerzenie oferty szkoły poprzez realizację projektów eTwinning krajowych i zagranicznych

Logopeda może stworzyć projekt, w którym uczniowie będą wymieniać się nagraniami audio lub wideo, czytając krótkie teksty, opowiadając historie lub opisując obrazki. Dzięki temu uczniowie będą mieli okazję ćwiczyć wymowę, intonację i płynność mówienia.

Jak wykorzystać eTwinning w awansie zawodowym logopedy?

3. Innowacyjne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK i języka obcego w praktyce dzięki współpracy międzynarodowej
4. Wymiany doświadczeń, poprzez współpracę z innymi nauczycielami logopedami, np. stworzenie materiałów przydatnych w pracy logopedy

Logopedzi mogą współpracować z kolegami z innych krajów nad tworzeniem wspólnych materiałów edukacyjnych, takich jak książki obrazkowe, gry językowe czy multimedialne prezentacje. Przykładem może być projekt, w którym uczniowie z różnych krajów tworzą własne opowiadania lub wiersze, które następnie są ilustrowane i nagrywane.



eTwinning to dzielenie się wiedzą

Zarówno w awansie zawodowym po starym jak i po nowemu występują zapisy dotyczące umiejętności dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:

a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu (po starym „w szczególności dla nauczycieli stażystów i kontraktowych”)

lub

b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;

WAŻNE!!! **Dzielimy się wiedzą i prowadzimy zajęcia otwarte dla nauczycieli!!!**

Dzielenie się wiedzę – lekcje otwarte

Rodzaje zajęć otwartych i sposoby dzielenia się wiedzą:

1. Lekcje otwarte:

- Ciekawe metod pracy, np. praca metodą projektów eTwinning, z wykorzystaniem platformy ESEP, metoda odwróconej klasy, BYOD,
- Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi ICT ([kursy internetowe](#) na platformie eTwinning) np. Canva, Wakalet, LearningApps, Genially
- Indywidualizacja procesu nauczania - ciekawe karty pracy
- Ciekawe pomoce dydaktyczne (gry dydaktyczne, Escape Room, gry terenowe, itp.)
Zadania do wykonania dla uczniów – np. ćwiczenia logopedyczne, nagrania wymowy
- Ciekawe sposoby ewaluacji zajęć, określenie mocnych i słabych stron w tym omówienie zajęć

Jak udokumentować lekcję otwartą

Lekcje otwarte prowadzone przez nauczyciela w ramach stażu/ przygotowania do zawodu na wyższy stopień awansu zawodowego dokumentuje się wg zasad przyjętych w danej szkole/placówce lub ustalonych z opiekunem stażu (scenariusz/konspekt), a następnie poprzez wpis do sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, które nauczyciel jest zobowiązany sporządzić.

Zwyczajowo jest to:

- Konspekt
- Lista obecności
- Ewaluacja



Ważne!!! Ekspersi często pytają o osiągnięte efekty/korzyści wynikające z dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami!!!

Dzielenie się wiedzę – szkolenia

Szkolenie rady pedagogicznej na temat np.:

- rozwoju zawodowego,
- innowacji pedagogicznych,
- udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- znaczenia zdrowego odżywiania
- wykorzystania ciekawych metod pracy, aplikacji, kart pracy,
- praca metodą projektową np. program eTwinning,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii do rozwijania kompetencji kluczowych
- edukacji włączającej,
- diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów

Dzielenie się wiedzę – zajęcia otwarte

- **Wywiady** (pedagogizacja rodziców),
- **Realizacja projektów eTwinning i zajęć pozalekcyjnych** (zapoznanie z metodą projektów, motywowanie uczniów do pracy, zapoznanie z zaletami, dzielenie się dobrymi praktykami
- **Spotkania informacyjne** na temat realizacji projektów edukacyjnych, prezentowanie wypracowanych rezultatów, informacja o możliwości pozyskania dodatkowych środków finansowych
- **Prowadzenie szkoleń, webinarów, konferencji**
- **Spotkania zespołów nauczycielskich**, (ewaluacja działań, opracowanie narzędzi do diagnozowania, wykorzystanie TIK do nagrywania wypowiedzi uczniów.

Baza pomysłów

Podziel się swoim pomysłem!!!



Join at
slido.com
#3168 488

Active poll

0

Podaj swój pomysł na wykorzystanie projektów eTwinning w pracy logopedy



Krajowe Biuro eTwinning
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Al. Jerozolimskie 142 A
02-305 Warszawa

Zapraszam do kontaktu
Jowita Królikowska
email: jowitakrolikowska@wp.pl



etwinning@frse.org.pl



eTwinning Polska



eTwinning Polska



eTwinning Polska



@eTwinningPolska

