



# Czy można zobaczyć myślenie uczniów, czyli o tym, po co nam w szkole myślenie krytyczne

**13 listopada 2024 r.**

Warsztat poprowadzi: **Monika Czerkas**



- polonistka
- trenerka krytycznego  
myślenia IKM





## *Plan spotkania:*



## *Plan spotkania:*

**01** *Co to jest?*



## *Plan spotkania:*

**01** *Co to jest?*

**02** *Po co?*



## *Plan spotkania:*

- 01** *Co to jest?*
- 02** *Po co?*
- 03** *Jak?*



# Ćwiczenie na początek.



## Ćwiczenie na początek.

1. Pomyśl o swoim awansie zawodowym.

(czas: 1 minuta)





# Powtórzmy ćwiczenie.



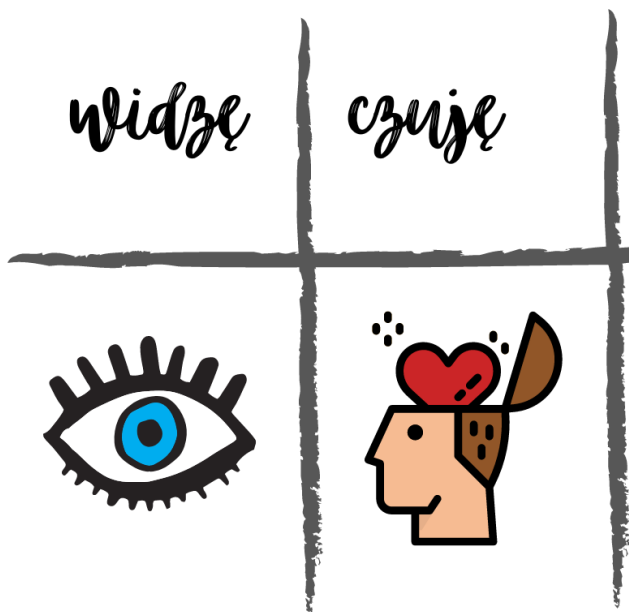
# Pomyśl o swoim awansie zawodowym.

widzę



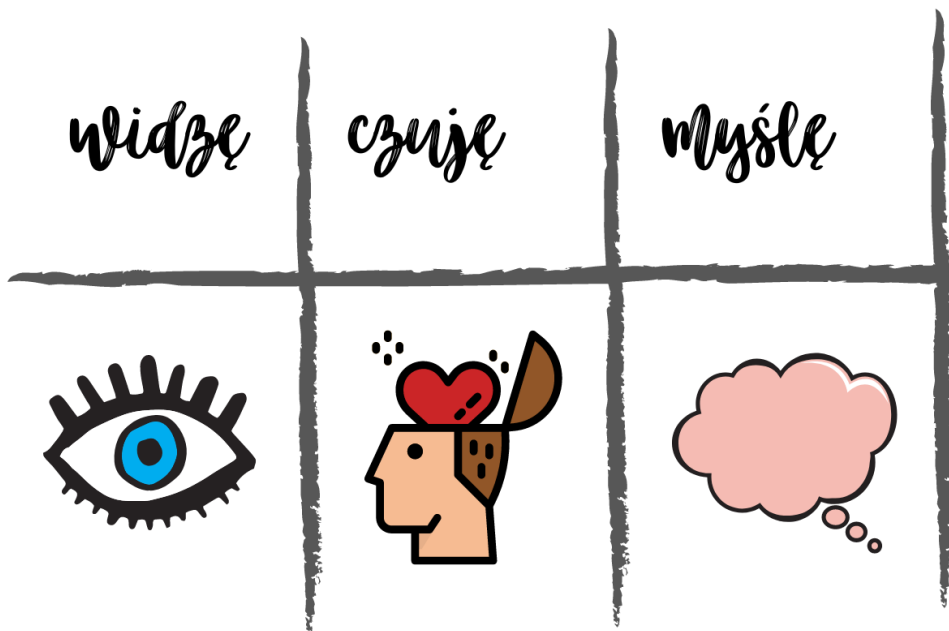


# Pomyśl o swoim awansie zawodowym.





# Pomyśl o swoim awansie zawodowym.





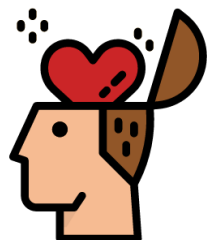
# Pomyśl o swoim awansie zawodowym.

widzę

czuję

myślę

zastanawiam się



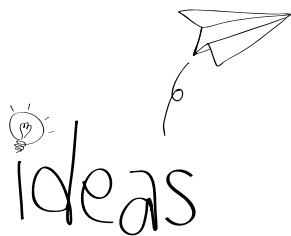


# Myślę krytycznie – co to znaczy?





# Myślę krytycznie – co to znaczy?



dostrzegam nowe  
perspektywy





# MYŚLENIE KRYTYCZNE



Instytut  
Krytycznego  
Myślenia

[www.etwinning.pl](http://www.etwinning.pl)



Dofinansowane przez  
Unię Europejską



frse  
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



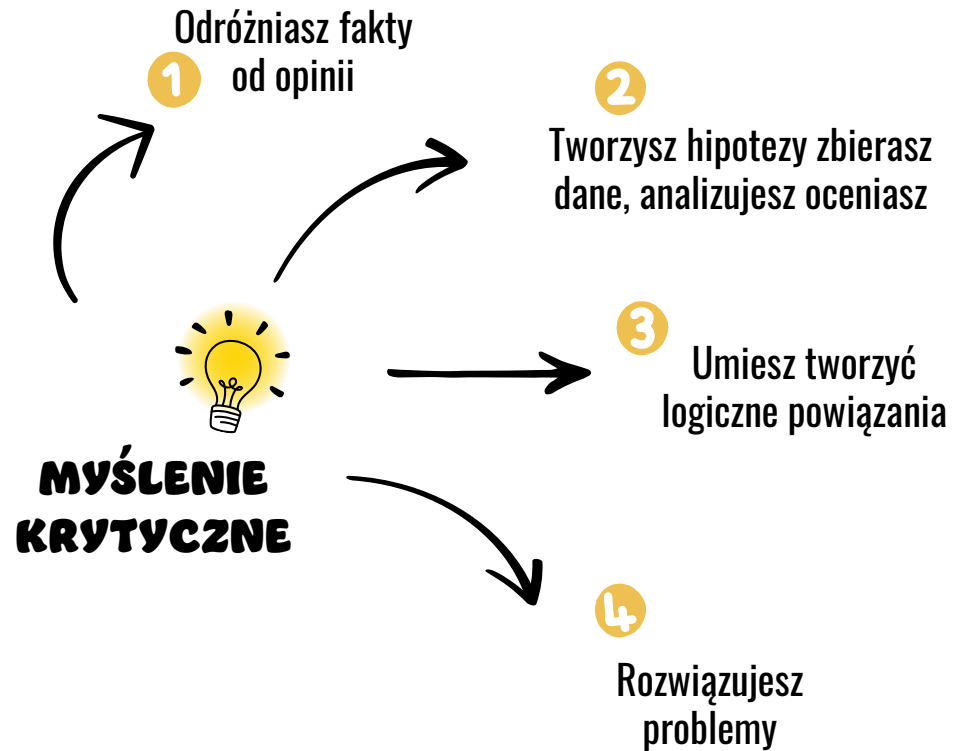
Odróżniasz fakty  
1 od opinii

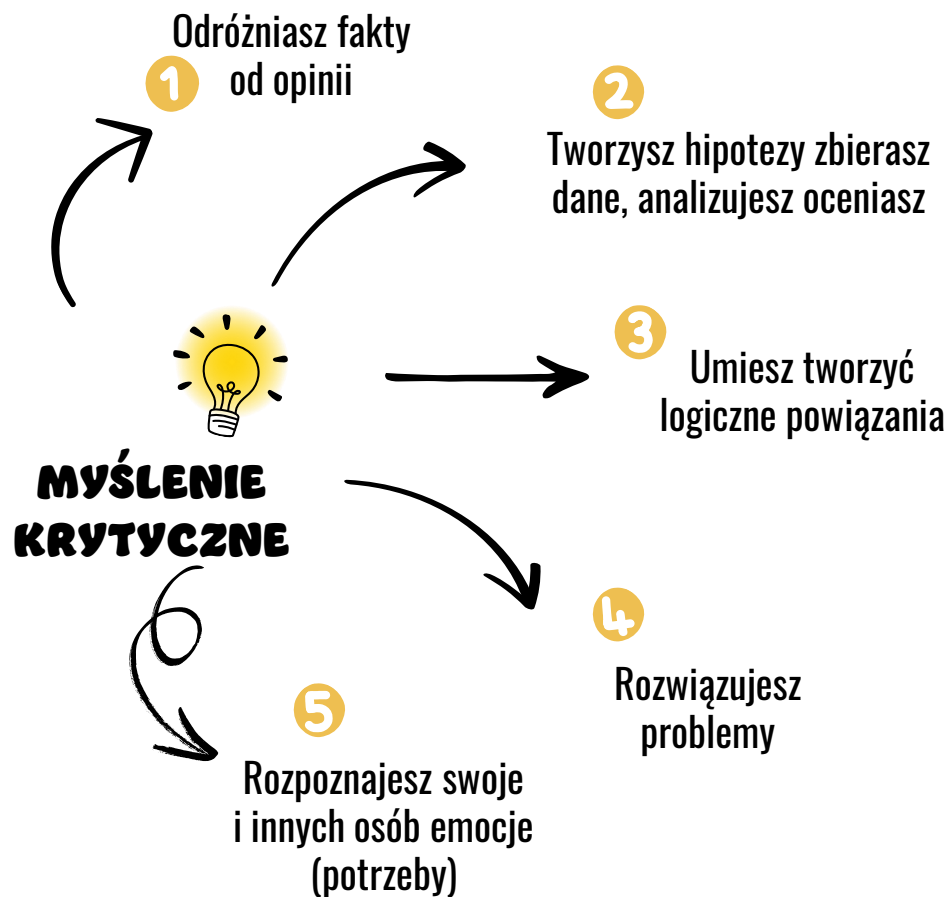


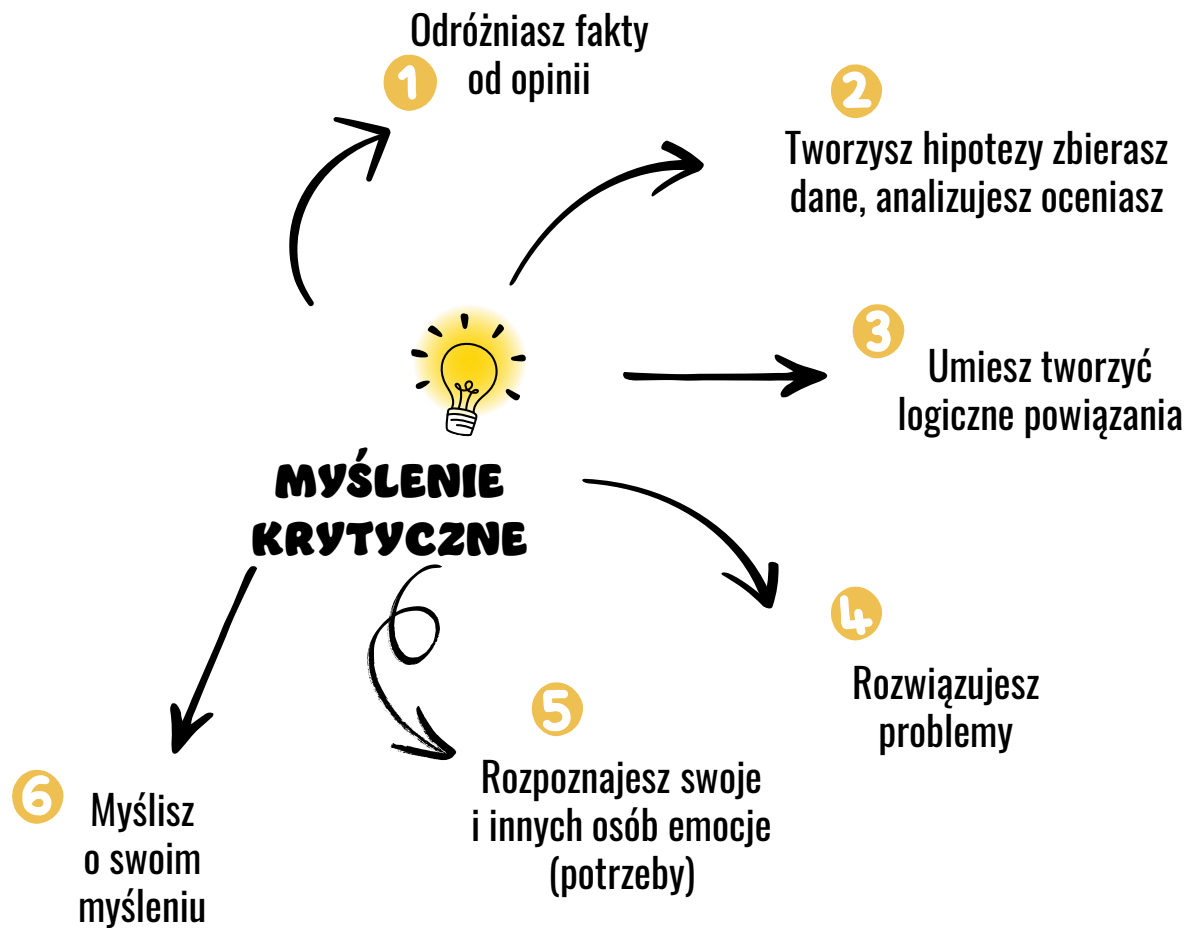
**MYŚLENIE  
KRYTYCZNE**

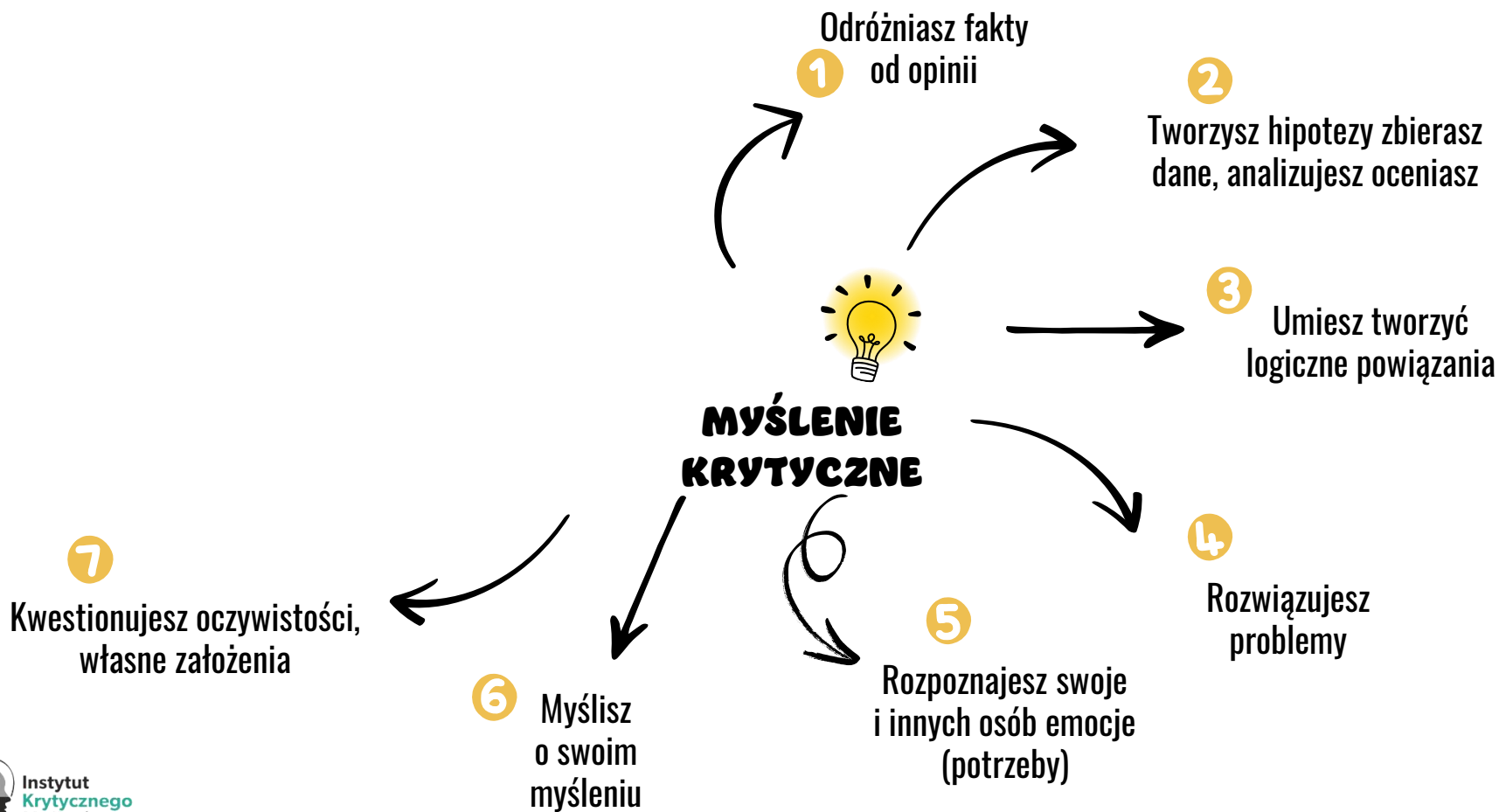


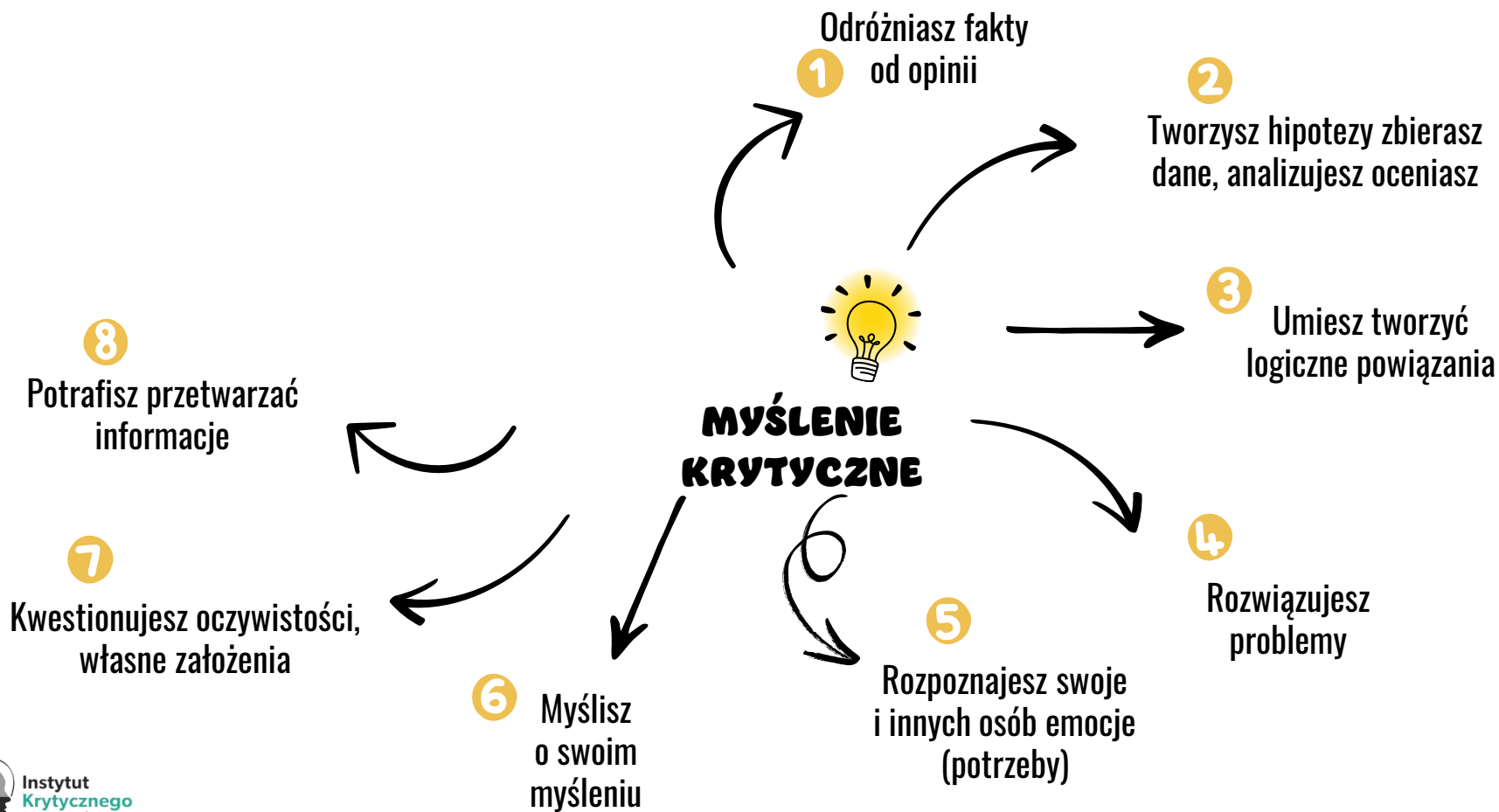




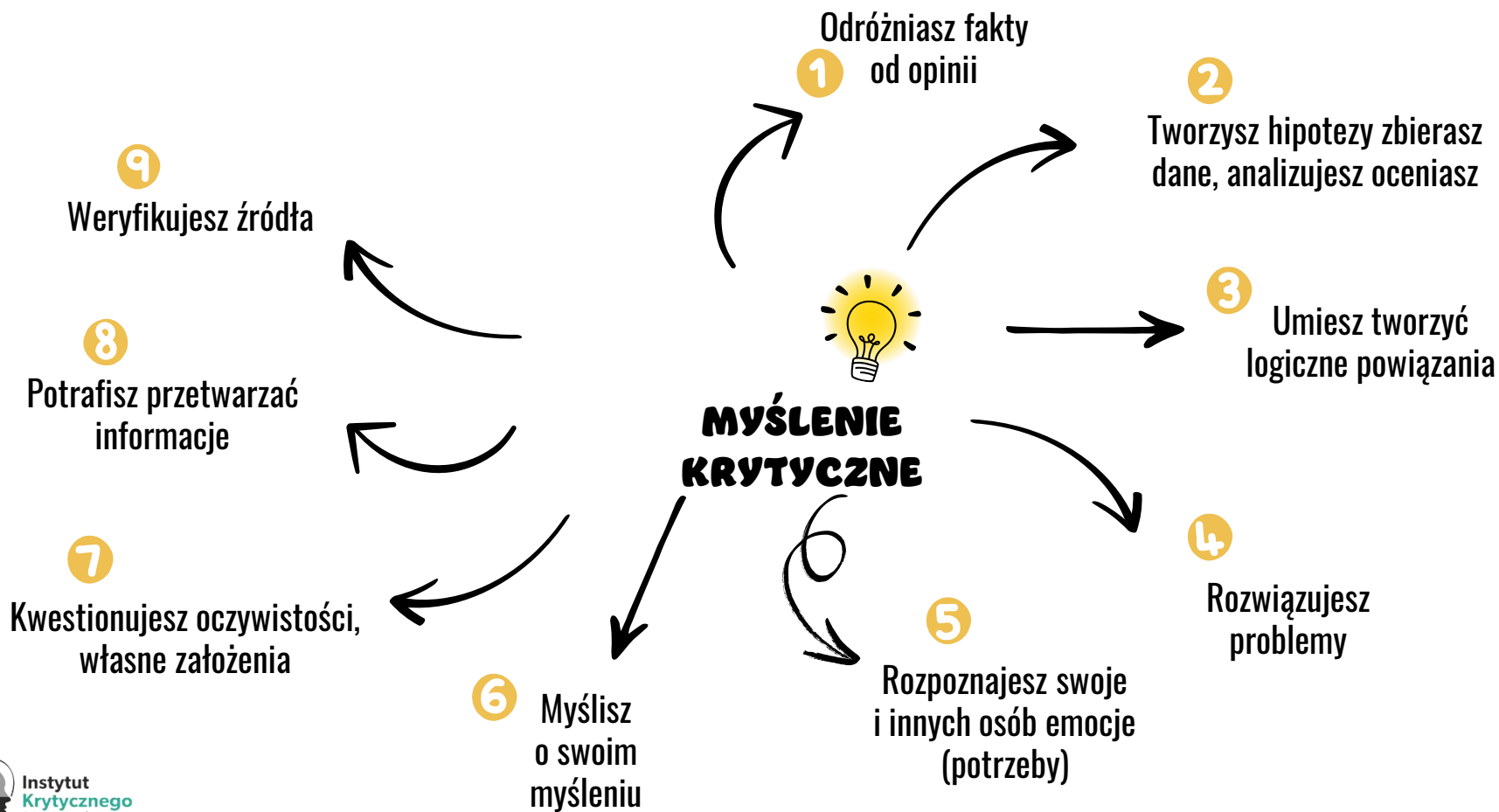


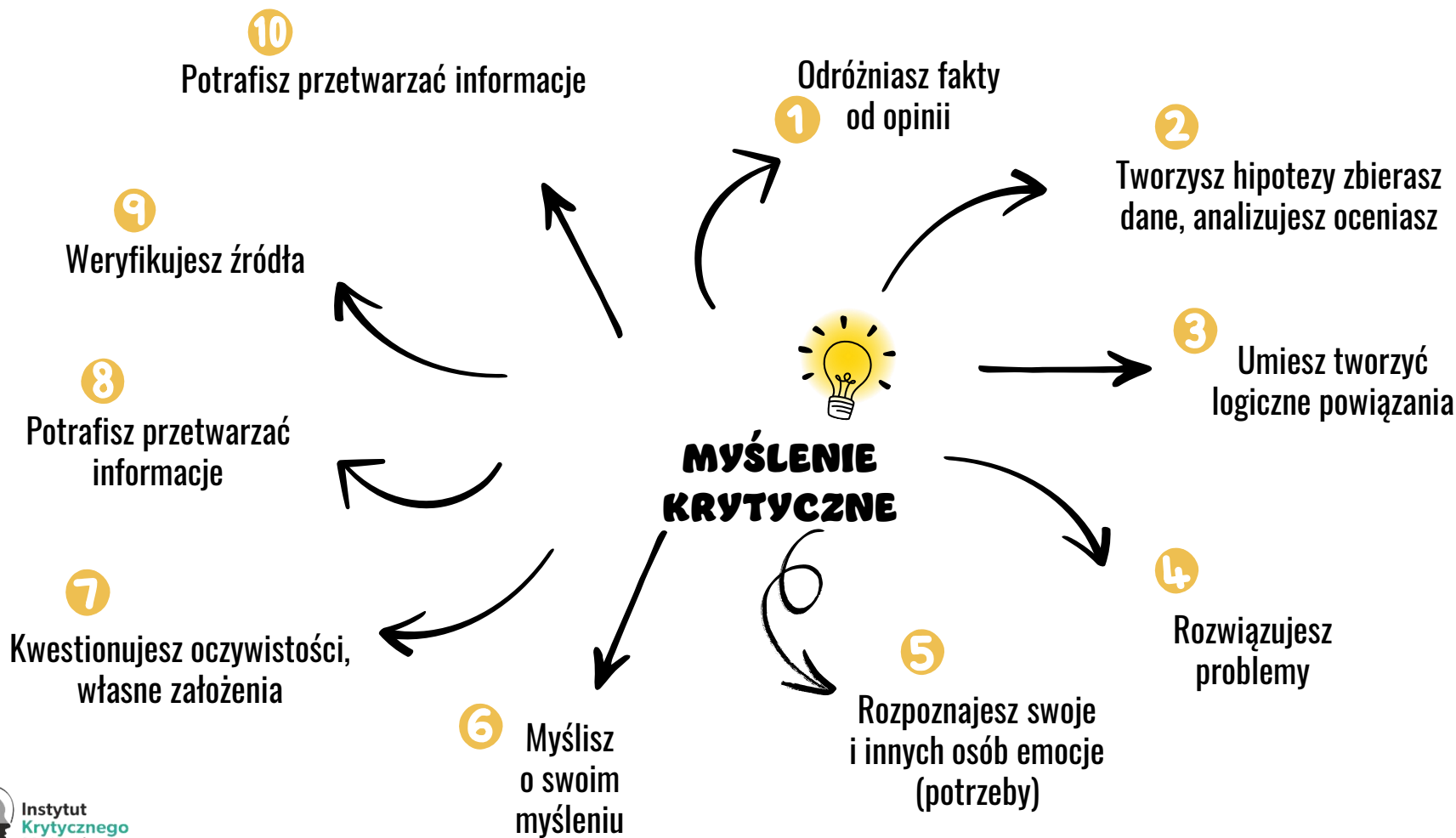














# PO CO?







# PO CO?

## Top 10 skills of 2025



-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Zintegrowana strategia  
umiejętności 2030  
(grudzień 2020)

Podstawy programowe  
praktycznie wszystkich  
przedmiotów.

Kompetencje kluczowe.



# PO CO?

**§ 6.** Zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela **mianowanego**, o których mowa w art. 9b ust. 1 pkt 5 ustawy, obejmuje:

- 4) umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki;
- 5) znajomość środowiska uczniów oraz umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;



# PO CO?

**§ 7.** Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela **dyplomowanego**, o których mowa w art. 9b ust. 1a pkt 4 ustawy, obejmuje:

- 1) doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz **pogłębianie wiedzy i umiejętności** w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 3) umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych **sprzyjających procesowi uczenia się**;



# PO CO?

4) realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań:

b) opracowanie i wdrożenie **innowacji** lub działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, w tym podejmowanie działań w ramach realizowanego w szkole eksperymentu pedagogicznego,

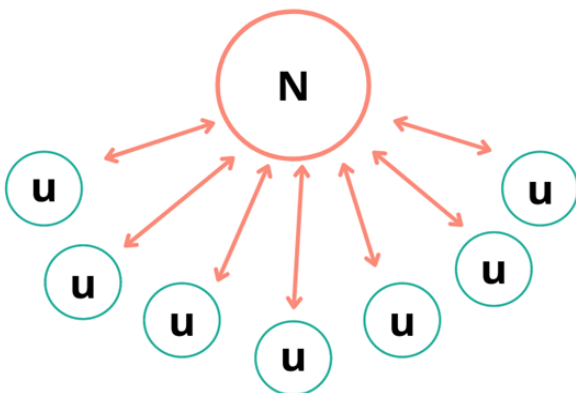
c) opracowanie podręcznika lub autorskiej pracy z zakresu **oświaty** lub **rozwoju dziecka** opublikowanej w czasopiśmie branżowym lub w formie innej zwartej publikacji,

e) przeprowadzanie i analizowanie badań naukowych z zakresu oświaty, w szczególności związanych ze specyfiką i potrzebami szkoły, oraz wykorzystywanie wyników tych badań do podnoszenia jakości pracy szkoły.

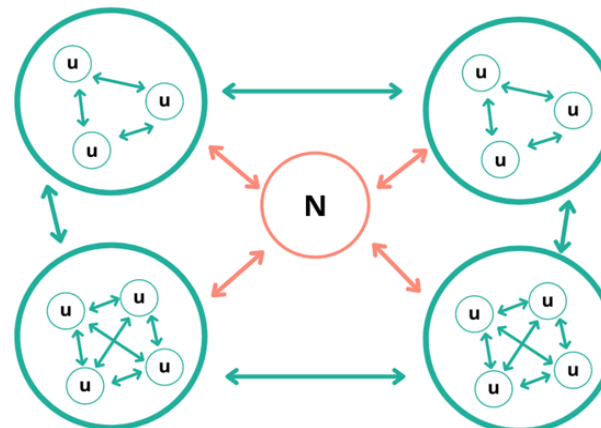


# PO CO?

Interakcja w klasie skupionej na nauczycielu



Interakcja w klasie opartej na wzajemnym uczeniu się





**PO  
CO?**

**PO  
CO?**

To uczniowie  
przetwarzają informacje,  
interpretują, wnioskują.

**PO  
CO?**

To uczniowie  
przetwarzają informacje,  
interpretują, wnioskują.

To uczniowie  
wymyślają  
rozwiązania.

**PO  
CO?**

To uczniowie  
przetwarzają informacje,  
interpretują, wnioskują.

To uczniowie  
wymyślają  
rozwiązania.

To uczniowie tworzą  
język, którym  
objaśniają  
zagadnienia.

**PO  
CO?**

To uczniowie przetwarzają informacje, interpretują, wnioskują.

To uczniowie wymyślają rozwiązania.

To uczniowie używają własnej logiki.

To uczniowie tworzą język, którym objaśniają zagadnienia.

# PO CO?

To uczniowie tworzą  
związki między treścią  
lekcji a ich życiem.

To uczniowie  
przetwarzają informacje,  
interpretują, wnioskują.

To uczniowie  
wymyślają  
rozwiązania.

To uczniowie  
używają własnej  
logiki.

To uczniowie tworzą  
język, którym  
objaśniają  
zagadnienia.

# PO CO?

To uczniowie tworzą  
związki między  
materiałem a testami.

To uczniowie  
przetwarzają informacje,  
interpretują, wnioskują.

To uczniowie tworzą  
związki między treścią  
lekcji a ich życiem.

To uczniowie  
wymyślają  
rozwiązania.

To uczniowie  
używają własnej  
logiki.

To uczniowie tworzą  
język, którym  
objaśniają  
zagadnienia.



## Teza:

w warunkach **kultury myślenia**  
uczniowie są efektywnie  
przygotowywani do dorosłego, szybko  
zmieniającego się świata





# Jak to zrobić?

metodyka kultury myślenia



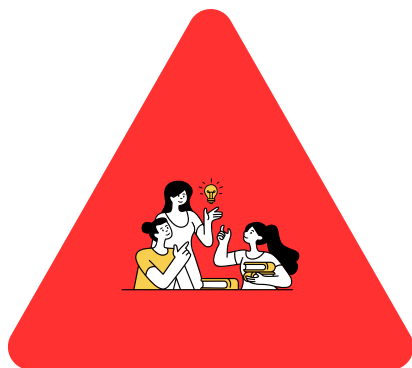
## ZASOBY



[www.etwinning.pl](http://www.etwinning.pl)



## ZASOBY



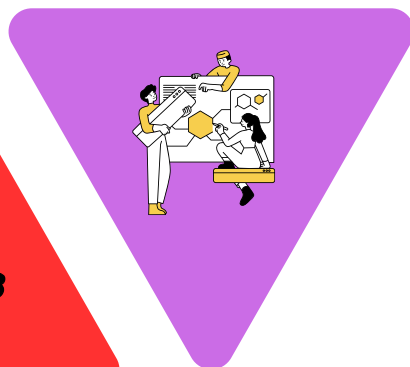
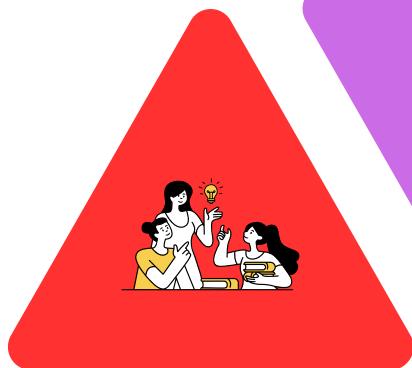
**4K**

krytyczne myślenie,  
komunikacja, kooperacja,  
kreatywność

# ZASOBY

## narzędzia myślowe

rutyny Project Zero  
mapy myślowe



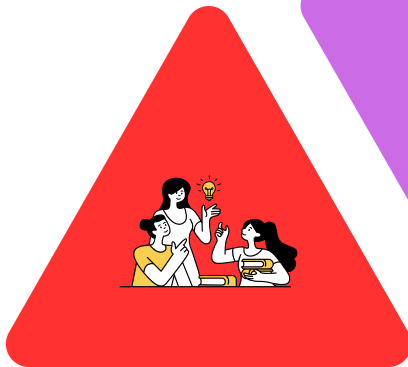
**4K**

krytyczne myślenie,  
komunikacja, kooperacja,  
kreatywność

# ZASOBY

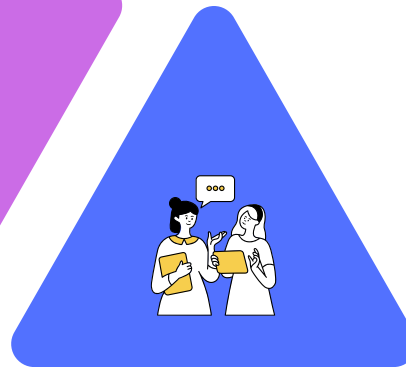
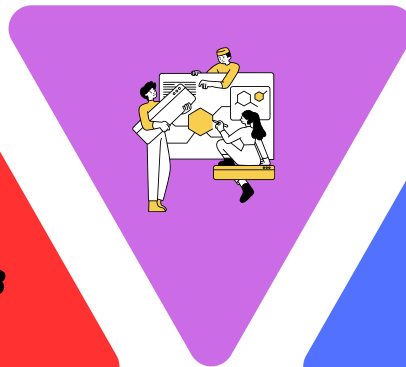
## narzędzia myślowe

rutyny Project Zero  
mapy myślowe



**4K**

krytyczne myślenie,  
komunikacja, kooperacja,  
kreatywność



**warunki**

przestrzeń, czas, narzędzia,  
interakcje

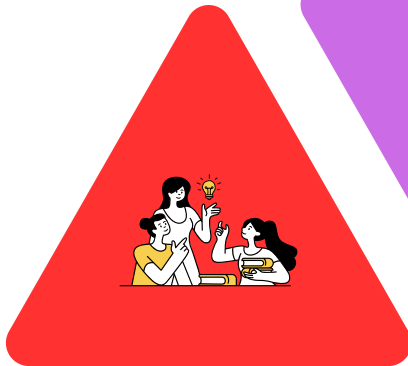
# ZASOBY

## narzędzia myślowe

rutyny Project Zero  
mapy myślowe

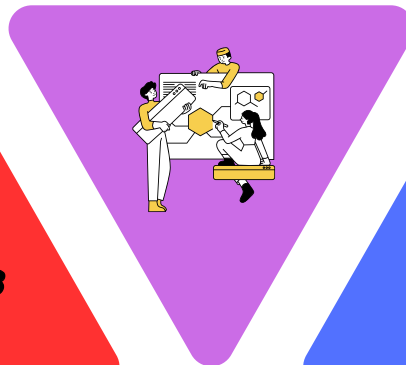
## nauczyciel - moderator

tworzy warunki do uczenia  
się uczniów



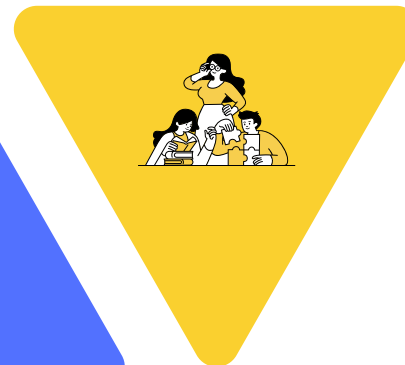
**4K**

krytyczne myślenie,  
komunikacja, kooperacja,  
kreatywność



**warunki**

przestrzeń, czas, narzędzia,  
interakcje



# ZASOBY

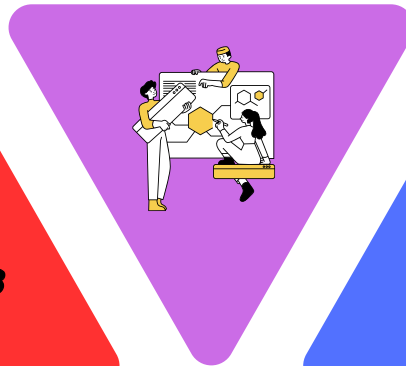
## narzędzia myślowe

rutyny Project Zero  
mapy myślowe



### 4K

krytyczne myślenie,  
komunikacja, kooperacja,  
kreatywność



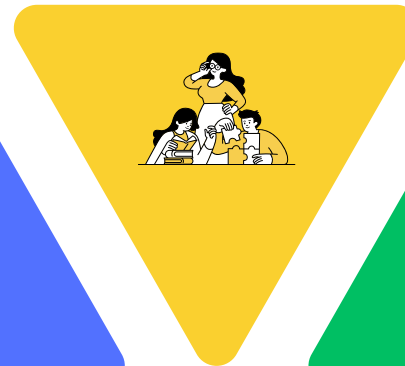
### warunki

przestrzeń, czas, narzędzia,  
interakcje



## nauczyciel - moderator

tworzy warunki do uczenia  
się uczniów



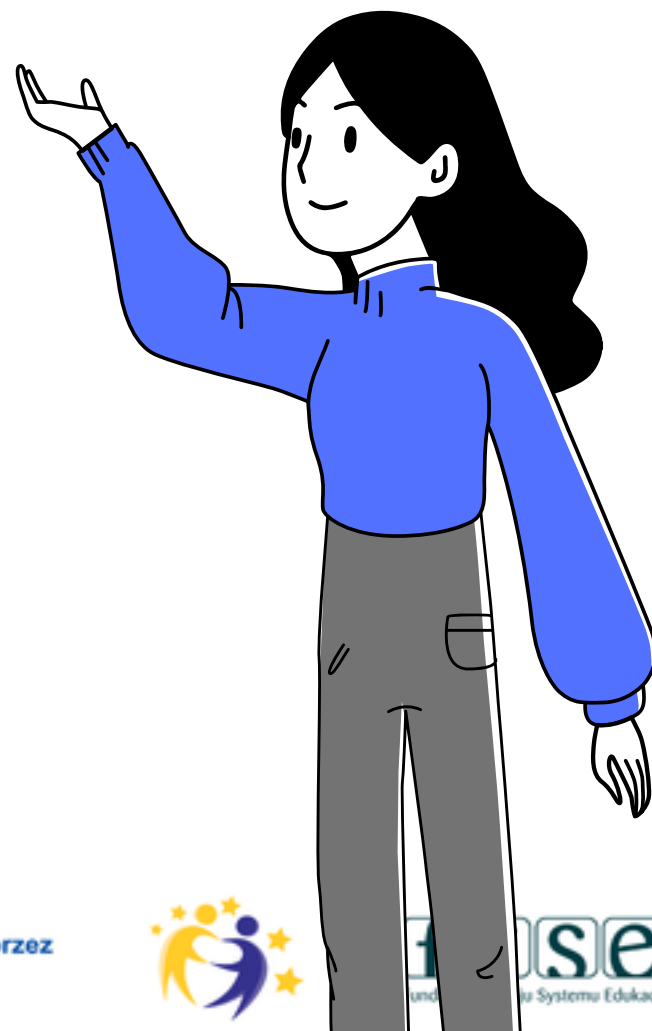
### kultura błędów

błąd = naturalna okazja  
do nauki



ZASOBY

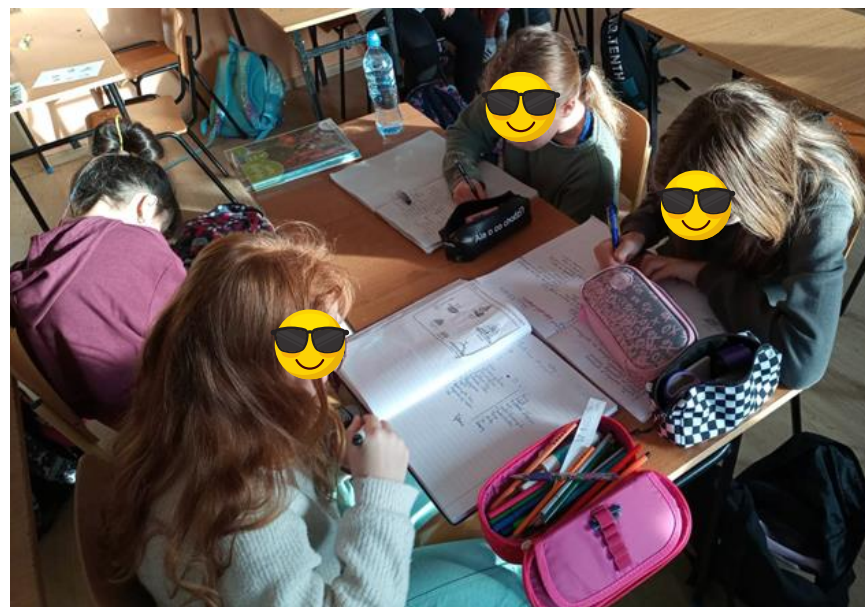
moje lekcje





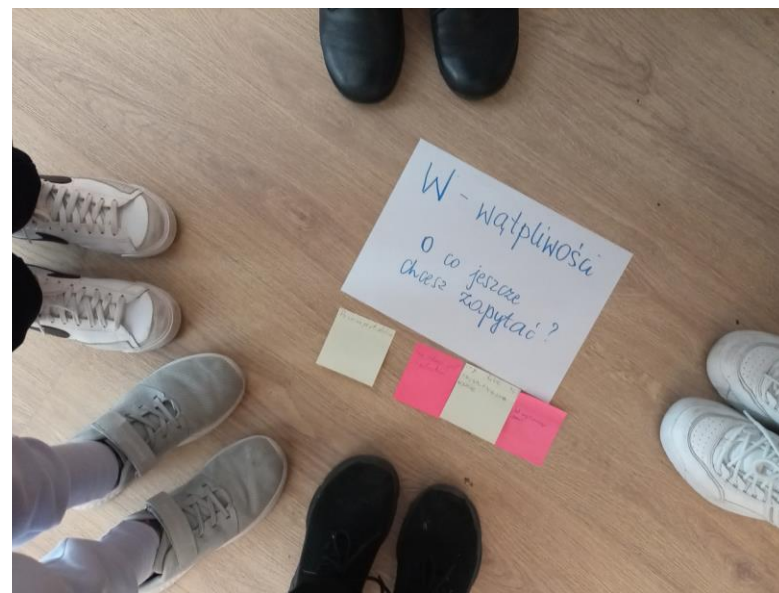
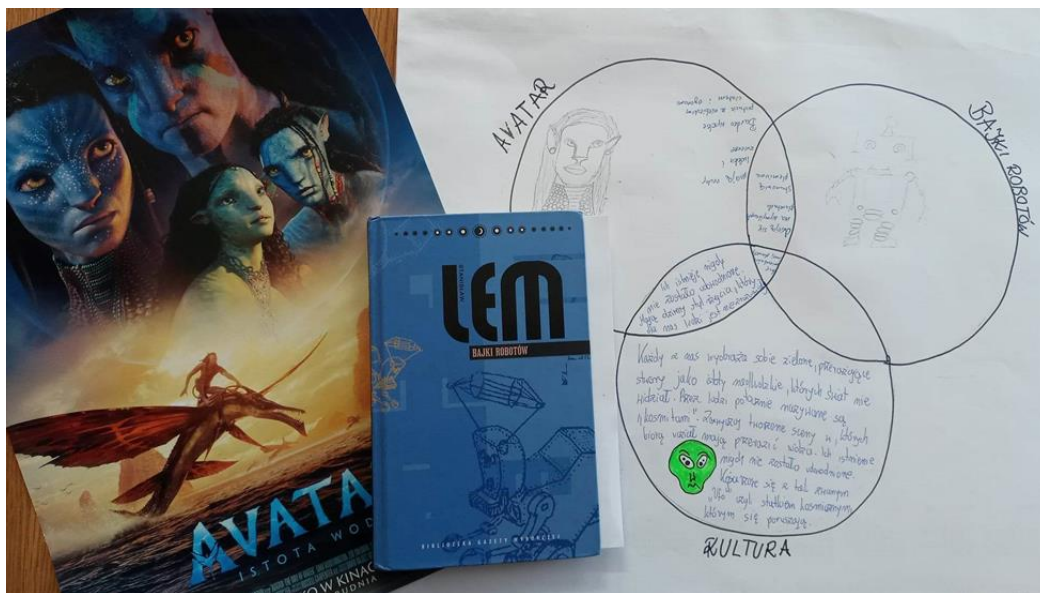
# kompetencje 4K

Ustrukturyzowany proces rozwój wszystkich 4 kompetencji jednocześnie. Konsekwentnie, systematycznie tworzone warunki do rozwoju tych 4 kompetencji w klasie, każdego dnia, na każdym przedmiocie.

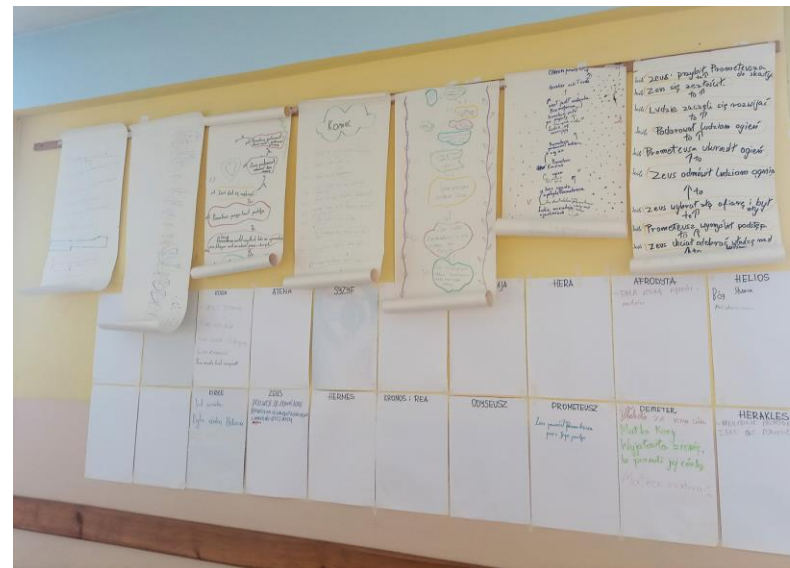


# narzędzia myślowe

Wizualne, proste, służące uczniowi do uporządkowania procesu myślenia.  
Autonomiczna, przewidywalna ścieżka myślowa prowadząca do różnorodnych refleksji.



# warunki



# nauczyciel – moderator

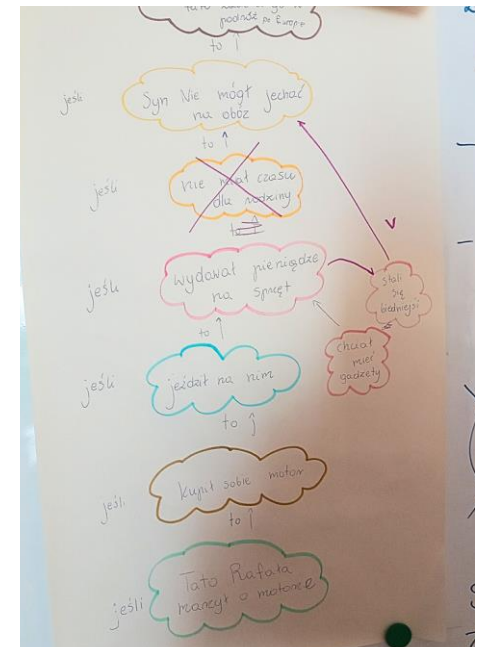
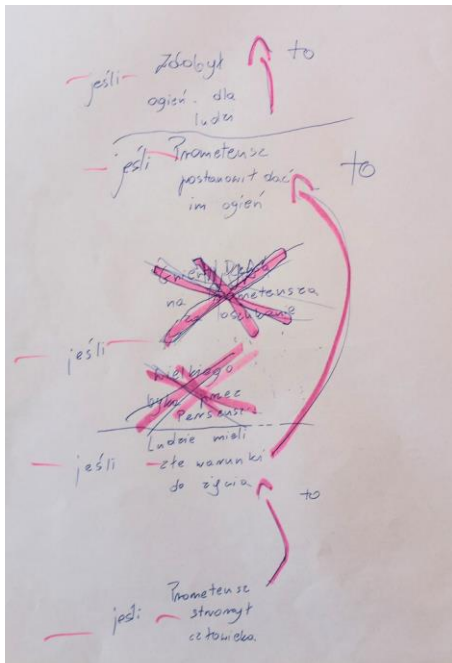
**Towarzysz, przewodnik, który tworzy warunki do uczenia się uczniów.  
Odchodzący do nauczania wiedzy, do rozwoju procesu edukacyjnego, skoncentrowany na myśleniu  
uczniów a nie na ich wiedzy**



# kultura błędu

Błędy są „...pozytywnie poruszające, ponieważ tworzą napięcie pomiędzy tym, co teraz wiemy, a tym, co moglibyśmy wiedzieć; uświadamiają nam możliwości uczenia się, z których należy skwapliwie skorzystać” - John Hattie

Błąd = naturalna okazja do nauki





**METODY AKTYWIZUJĄCE ~~=~~ RUTNY MYŚLOWE**



**METODY AKTYWIZUJĄCE**



**RUTNY MYŚLOWE**

Celem metod aktywizujących  
jest pobudzenie, często wprost  
„obudzenie” dzieci – ich  
fizyczna aktywność,  
zaangażowanie na lekcji.



## **METODY AKTYWIZUJĄCE**

## ~~==~~ **RUTNY MYŚLOWE**

Celem metod aktywizujących jest pobudzenie, często wprost „obudzenie” dzieci – ich fizyczna aktywność, zaangażowanie na lekcji.

Celem rutyn myślowych jest rozwijanie myślenia – tylko.

Część rutyn ma również charakter aktywizujący, ale jako wartość dodana a nie główna.





# Q&A

**Zapraszam do kontaktu:**

**Monika Czerkas**

<https://blue-school.blogspot.com/>



**Dziękuję**

*Blue School*

MONIKA CZERKAS-ZAJAC