



# Ewaluacja offline w procesie edukacyjnym i w procesie awansu zawodowego nauczycieli

**13 listopada 2024 r.**

Warsztat poprowadzi: **Marlena Kowalska**



Pojęcie ewaluacji w pracy nauczyciela pojawia się w prawie oświatowym kilka razy. Mamy z nim do czynienia w rozporządzeniach:

- w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli,
- w sprawie nadzoru pedagogicznego,
- w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- w sprawie oceny pracy nauczyciela.



## Nauczyciel w trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela (...)

- dokonuje ewaluacji własnej pracy i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy (doskonalenia warsztatu pracy);



## Definicja ewaluacji

Ewaluacja to systematyczny proces zbierania i analizowania informacji w celu oceny efektywności, jakości i wartości działań edukacyjnych.



## Rola ewaluacji

Ewaluacja odgrywa kluczową rolę w poprawie jakości nauczania i uczenia się poprzez:

**Informowanie nauczycieli:** dostarcza nauczycielom informacji zwrotnych na temat skuteczności ich metod nauczania, co pozwala na wprowadzenie niezbędnych zmian i ulepszeń.

**Motywowanie uczniów:** regularna ewaluacja może motywować uczniów do większego zaangażowania i lepszych wyników, gdy widzą swoje postępy.

**Planowanie i rozwój:** pomaga w planowaniu przyszłych działań edukacyjnych i rozwoju zawodowego nauczycieli, opierając się na zebranych danych i wynikach.



# Rodzaje ewaluacji

## Ewaluacja formatywna

- Cel: monitorowanie postępów uczniów i dostarczanie bieżącej informacji zwrotnej.
- Kiedy: przeprowadzana w trakcie procesu nauczania.
- Przykłady: quizy, obserwacje, prace domowe, dyskusje w klasie.



## Ewaluacja sumatywna

- Cel: ocena końcowych wyników uczniów po zakończeniu określonego okresu nauczania.
- Kiedy: przeprowadzana na zakończenie jednostki lekcyjnej, semestru lub roku szkolnego.
- Przykłady: egzaminy końcowe, projekty, raporty.



## Ewaluacja diagnostyczna

- Cel: Identyfikacja poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przed rozpoczęciem nauczania.
- Kiedy: Przeprowadzana na początku roku szkolnego lub przed rozpoczęciem nowego tematu.
- Przykłady: Testy wstępne, ankiety, rozmowy indywidualne.





## Ewaluacja prognostyczna

- Cel: przewidywanie przyszłych wyników uczniów na podstawie obecnych danych.
- Kiedy: może być przeprowadzana w dowolnym momencie, aby prognozować przyszłe osiągnięcia.
- Przykłady: analiza trendów wyników.



## Ewaluacja procesowa

- Cel: ocena procesu nauczania i uczenia się, a nie tylko końcowych wyników.
- Kiedy: przeprowadzana w trakcie i po zakończeniu procesu edukacyjnego.
- Przykłady: obserwacje lekcji, analiza interakcji w klasie, ocena metod nauczania.



# Ewaluacja w procesie awansu zawodowego nauczycieli

## *Ewaluacja jako narzędzie rozwoju zawodowego*

- **Identyfikacja mocnych i słabych stron:** pomaga nauczycielom zrozumieć, w jakich obszarach są silni, a gdzie potrzebują dalszego rozwoju.
- **Planowanie kariery:** umożliwia nauczycielom świadome planowanie swojej kariery zawodowej, opierając się na rzetelnych danych i wynikach ewaluacji.



# Ewaluacja w procesie awansu zawodowego nauczycieli

## *Ewaluacja jako wymóg formalny*

- **Oceny okresowe:** regularne oceny pracy nauczyciela przez dyrektora szkoły lub zewnętrznych ekspertów.
- **Dokumentacja osiągnięć:** nauczyciele muszą dostarczyć dokumentację potwierdzającą ich osiągnięcia i postępy, które są oceniane w ramach procesu awansu.



# Ewaluacja w procesie awansu zawodowego nauczycieli

## *Ewaluacja jako narzędzie doskonalenia praktyki zawodowej*

- **Feedback i refleksja:** dostarcza nauczycielom konstruktywnej informacji zwrotnej, która jest podstawą do refleksji nad własną praktyką i wprowadzania ulepszeń.
- **Uczenie się przez całe życie:** promuje kulturę ciągłego uczenia się i doskonalenia zawodowego, co jest kluczowe dla skutecznego nauczania.



# Ewaluacja w procesie awansu zawodowego nauczycieli

## *Ewaluacja jako element kultury szkoły*

- **Współpraca i wsparcie:** zachęca do współpracy między nauczycielami, dzielenia się dobrymi praktykami i wzajemnego wsparcia.
- **Transparentność i odpowiedzialność:** wprowadza transparentność w procesie nauczania i odpowiedzialność za wyniki edukacyjne.



# Sposoby ewaluacji pracy przez nauczycieli

## 1. Obserwacja lekcji przez dyrektora lub zespół pedagogiczny

**Opis:** dyrektor szkoły lub inni nauczyciele obserwują lekcje prowadzone przez nauczyciela, zwracając uwagę na metody nauczania, zaangażowanie uczniów, zarządzanie klasą i realizację celów edukacyjnych.

### Ankiety dla uczniów

**2. Opis:** uczniowie wypełniają anonimowe ankiety oceniające nauczyciela pod kątem jasności przekazu, dostępności, wsparcia w nauce oraz atmosfery na lekcjach.



# Sposoby ewaluacji pracy przez nauczycieli

## 3. Ankiety dla rodziców

**Opis:** rodzice oceniają współpracę z nauczycielem, jego komunikatywność, dostępność oraz sposób przekazywania informacji o postępach ich dzieci.

## 4. Samoocena nauczyciela

**Opis:** nauczyciel dokonuje refleksji nad własną pracą, identyfikuje swoje mocne i słabe strony oraz planuje działania doskonalące.





# Sposoby ewaluacji pracy przez nauczycieli

## 5. Analiza wyników uczniów

**Opis:** ocena efektywności pracy nauczyciela na podstawie wyników uczniów na testach, egzaminach czy innych formach oceny wiedzy i umiejętności.

## 6. Portfolia nauczyciela

**Opis:** nauczyciel gromadzi dokumenty świadczące o jego pracy, takie jak plany lekcji, materiały dydaktyczne, certyfikaty szkoleń, co pozwala na całościową ocenę jego kompetencji i rozwoju zawodowego.



# Sposoby ewaluacji pracy przez nauczycieli

## 7. Ewaluacja przez zewnętrzne instytucje

**Opis:** organizacje edukacyjne lub inspektoraty przeprowadzają ocenę pracy nauczyciela w ramach kontroli jakości edukacji.

## 8. Współpraca i ocena zespołowa

**Opis:** nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, udzielając sobie wzajemnej informacji zwrotnej i wspierając się w doskonaleniu metod nauczania.



# Sposoby ewaluacji pracy przez nauczycieli

## 9. Feedback od mentorów lub coachów

**Opis:** nauczyciel otrzymuje wsparcie i ocenę od bardziej doświadczonych kolegów lub specjalistów, którzy pomagają mu rozwijać umiejętności pedagogiczne.

## 10. Udział w szkoleniach i konferencjach

**Opis:** nauczyciel uczestniczy w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, a jego aktywność w tym zakresie jest oceniana pod kątem wpływu na jakość nauczania.



# Metody i narzędzia ewaluacji

tradycyjne -



## 1. Obserwacja

**Opis:** nauczyciel uważnie obserwuje zachowanie, zaangażowanie i postępy uczniów podczas lekcji lub wykonywania zadań. Może notować spostrzeżenia, aby później je analizować.

**Zastosowanie:** pozwala na ocenę umiejętności praktycznych, zachowań społecznych i kompetencji miękkich uczniów w naturalnym środowisku.



## 2. Pytania ustne

**Opis:** nauczyciel zadaje uczniom pytania podczas lekcji, aby sprawdzić ich zrozumienie tematu i umiejętność wyrażania myśli.

**Zastosowanie:** umożliwia natychmiastową ocenę wiedzy i zdolności komunikacyjnych uczniów oraz dostosowanie tempa nauczania.



### 3. Prace pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki)

**Opis:** uczniowie odpowiadają na pytania w formie pisemnej, co pozwala ocenić ich wiedzę i umiejętności z danego zakresu materiału.

**Zastosowanie:** służy do formalnej oceny osiągnięć uczniów i porównania ich wyników z ustalonymi kryteriami.



## 4. Wypracowania i eseje

**Opis:** uczniowie piszą dłuższe formy wypowiedzi na zadany temat, co pozwala ocenić ich umiejętność argumentacji, analizy i syntezy informacji.

**Zastosowanie:** pomaga w ocenie krytycznego myślenia, kreatywności oraz umiejętności pisemnego wyrażania myśli.





## 5. Projekty indywidualne lub grupowe

**Opis:** uczniowie realizują zadania projektowe, które wymagają planowania, badania i prezentacji wyników.

**Zastosowanie:** ocena umiejętności praktycznych, współpracy w grupie, zarządzania czasem i zastosowania wiedzy w praktyce.



## 6. Portfolia

**Opis:** uczniowie gromadzą swoje prace i osiągnięcia w jednym miejscu, co pozwala śledzić ich postępy w dłuższym okresie.

**Zastosowanie:** umożliwia całościową ocenę rozwoju ucznia, jego refleksji nad własnym uczeniem się i samooceny.



## 7. Samoocena

**Opis:** uczniowie oceniają własne umiejętności i postępy za pomocą specjalnie przygotowanych kwestionariuszy lub dzienników.

**Zastosowanie:** promuje refleksję nad własnym procesem uczenia się, rozwija świadomość własnych mocnych i słabych stron.



## 8. Ocena koleżeńska (peer assessment)

**Opis:** uczniowie oceniają prace swoich kolegów według ustalonych kryteriów, udzielając sobie nawzajem informacji zwrotnej.

**Zastosowanie:** rozwija umiejętność krytycznego myślenia, komunikacji i empatii, a także pogłębia zrozumienie kryteriów oceny.



## 9. Zadania praktyczne i demonstracje

**Opis:** uczniowie wykonują konkretne zadania lub pokazują umiejętności praktyczne przed nauczycielem lub klasą.

**Zastosowanie:** idealne do oceny umiejętności manualnych, technicznych, artystycznych czy eksperymentów naukowych.



## 10. Listy kontrolne i rubryki oceny

**Opis:** nauczyciel korzysta z wcześniej przygotowanych kryteriów oceny (rubryk), aby systematycznie oceniać konkretne aspekty pracy ucznia.

**Zastosowanie:** zapewnia obiektywność i przejrzystość oceny, ułatwia uczniom zrozumienie oczekiwań i własnych wyników.



# Metody i narzędzia ewaluacji

**kreatywne –**




[Klik link](#)



## 1. Tablica nastrojów

### Jak działa?

Na tablicy umieszczamy emotikony przedstawiające różne nastroje (uśmiechnięta buźka, neutralna, smutna). Uczniowie otrzymują małe karteczki lub magnesy z ich imionami. Pod koniec lekcji prosimy ich o umieszczenie swojego znacznika przy emotikonie, który najlepiej oddaje ich zrozumienie tematu:

-  Uśmiechnięta buźka (rozumiem),
-  Neutralna (mam pewne wątpliwości),
-  Smutna buźka (nie rozumiem).





## 1. Tablica nastrojów

### Korzyści

**Szybka informacja zwrotna:** nauczyciel natychmiast widzi, jak uczniowie oceniają swoje zrozumienie.

**Anonimowość:** jeśli znaczki nie mają imion, uczniowie mogą szczerze ocenić swoje zrozumienie bez obawy.

**Motywacja:** uczniowie są zachęceni do refleksji nad własnym uczeniem się.

### Przykład zastosowania

Po omówieniu nowego zagadnienia z matematyki, uczniowie umieszczają swoje znaczki przy odpowiedniej emotikonie.



## 2. Kartki EXIT

### Jak działa?

Na koniec lekcji uczniowie otrzymują małe kartki (np. karteczki samoprzylepne) i proszeni są o napisanie odpowiedzi na pytanie:

- Co dzisiaj nauczyłeś/nauczyłaś się na lekcji?
- Jakie masz jeszcze pytania?

Kartki są zbierane przy wyjściu z klasy.

### Korzyści

**Refleksja:** uczniowie podsumowują własne uczenie się.

**Informacja dla nauczyciela:** pozwala zidentyfikować obszary wymagające powtórzenia.

**Personalizacja:** nauczyciel może odpowiedzieć na indywidualne potrzeby uczniów.

### Przykład zastosowania

Na lekcji historii uczniowie piszą najważniejsze wydarzenie, które zapamiętali, oraz pytanie, które chcieliby jeszcze omówić.



## 3. Mapa myśli klasowej

### Jak działa?

Na dużym arkuszu papieru lub tablicy uczniowie wspólnie tworzą mapę myśli dotyczącą tematu lekcji. Każdy dodaje swoje pojęcia, skojarzenia i pytania.

### Korzyści

**Konstruktywizm:** uczniowie budują wiedzę razem.

**Wizualizacja:** łatwo zobaczyć połączenia między pojęciami.

**Zaangażowanie:** wszyscy uczniowie mogą wnieść swój wkład.

### Przykład zastosowania

Podczas lekcji o ekosystemach uczniowie tworzą mapę myśli przedstawiającą zależności między organizmami.



## 4. Termometr zrozumienia

### Jak działa?

Na tablicy rysujemy termometr z podziałką od 0 do 10. Uczniowie umieszczają swoje imiona lub znaczki na skali, wskazując poziom swojego zrozumienia tematu.

### Korzyści

**Samorefleksja:** uczniowie oceniają swój poziom zrozumienia.

**Wizualizacja:** nauczyciel widzi ogólny poziom zrozumienia w klasie.

**Motywacja do poprawy:** uczniowie mogą dążyć do wyższych poziomów.

### Przykład zastosowania

Po lekcji chemii uczniowie oceniają, jak dobrze rozumieją pojęcie reakcji chemicznych



## 5. Galeria wiedzy

### Jak działa?

Uczniowie tworzą plakaty lub rysunki podsumowujące temat lekcji i umieszczają je na ścianach klasy. Następnie odbywa się "wystawa", podczas której uczniowie oglądają prace kolegów i dodają komentarze lub pytania na karteczkach.

### Korzyści

**Kreatywność:** uczniowie wyrażają wiedzę w twórczy sposób.

**Interakcja:** wymiana opinii między uczniami.

**Powtórka:** utrwalenie materiału poprzez prezentację.

### Przykład zastosowania

Na lekcji języka polskiego uczniowie tworzą plakaty o bohaterach omawianej lektury.



## 6. Pytanie na dziś

### Jak działa?

Na początku lub końcu lekcji nauczyciel zadaje jedno kluczowe pytanie związane z tematem. Uczniowie zapisują swoje odpowiedzi na karteczkach i wrzucają do pudełka. Nauczyciel losowo wybiera kilka odpowiedzi do omówienia.

### Korzyści

**Aktywacja wiedzy:** uczniowie skupiają się na kluczowych zagadnieniach.

**Anonimowość:** swoboda wyrażania myśli.

**Diagnoza:** nauczyciel ocenia poziom zrozumienia.

### Przykład zastosowania

Na lekcji biologii pytanie może brzmieć: "Jakie jest znaczenie fotosyntezy dla życia na Ziemi?"



## 7. Karty trafności

### Jak działa?

Uczniowie otrzymują trzy karty: **zieloną** (zgadzam się), **czerwoną** (nie zgadzam się), **żółtą** (nie jestem pewien). Nauczyciel czyta stwierdzenia dotyczące tematu lekcji, a uczniowie pokazują odpowiednią kartę.

### Korzyści

**Szybka informacja zwrotna:** nauczyciel widzi natychmiastowe reakcje.

**Zaangażowanie:** aktywne uczestnictwo wszystkich uczniów.

**Dyskusja:** możliwość omówienia niejasności.

### Przykład zastosowania

Na lekcji geografii stwierdzenie może brzmieć: "Pustynie występują tylko w Afryce."



## 8. Drzewko decyzyjne

### Jak działa?

Uczniowie pracują w parach lub grupach, tworząc drzewko decyzyjne dotyczące problemu związanego z tematem lekcji. Prezentują swoje drzewka klasie.

### Korzyści

**Rozwijanie myślenia krytycznego:** analiza różnych możliwości.

**Współpraca:** praca zespołowa.

**Prezentacja:** ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych.

### Przykład zastosowania

Na lekcji etyki uczniowie tworzą drzewko decyzji dotyczące rozwiązania konfliktu między rówieśnikami.





## 9. Myślowe heksy

### Jak działa?

Uczniowie otrzymują sześciokątne karteczki z różnymi pojęciami z lekcji. Ich zadaniem jest ułożyć je tak, aby sąsiadujące pojęcia były ze sobą powiązane, tworząc sieć zależności.

### Korzyści

**Zrozumienie powiązań:** uczniowie widzą, jak pojęcia się łączą.

**Kreatywność:** możliwość różnych układów.

**Dyskusja:** uczniowie argumentują swoje wybory.

### Przykład zastosowania

Na lekcji historii uczniowie łączą pojęcia związane z przyczynami i skutkami ważnych wydarzeń.



## 10. Skala uczenia się

### Jak działa?

Na tablicy rysujemy linię od 1 do 5. Uczniowie umieszczają swoje znaczki na skali, odpowiadając na pytanie:

1: "Nic nie rozumiem,, ..... 5: "Mogę to wyjaśnić innym"

### Korzyści

**Samodzielna ocena:** uczniowie określają swój poziom.

**Motywacja do nauki:** chęć poprawy wyniku.

**Informacja dla nauczyciela:** pomoc w planowaniu kolejnych lekcji.

### Przykład zastosowania

Po lekcji języka obcego uczniowie oceniają swoje umiejętności w użyciu nowego czasu gramatycznego.



## Przykładowe pytania, jakie może usłyszeć nauczyciel ubiegający się o kolejny stopień awansu zawodowego:

- Jakie są główne cele ewaluacji w procesie nauczania?
- W jaki sposób wykorzystujesz wyniki ewaluacji formatywnej w swojej codziennej pracy?
- Jakie metody ewaluacji stosujesz, aby ocenić postępy swoich uczniów?
- Jakie narzędzia ewaluacyjne uważasz za najbardziej efektywne i dlaczego?
- Jakie kroki podejmujesz po otrzymaniu wyników ewaluacji, aby poprawić swoje metody nauczania?
- W jaki sposób angażujesz uczniów w proces ewaluacji?
- Jakie znaczenie ma ewaluacja w kontekście Twojego rozwoju zawodowego?
- Opisz sytuację, w której wyniki ewaluacji wpłynęły na zmianę Twojego podejścia do nauczania.
- Jakie są najczęstsze wyzwania związane z przeprowadzaniem ewaluacji i jak sobie z nimi radzisz?



# Przykładowe problemy, z jakimi może zmierzyć się nauczyciel ubiegający się o kolejny stopień awansu zawodowego:

## Brak obiektywności w ewaluacji

Opis problemu: ewaluacja może być subiektywna, jeśli nie jest przeprowadzana w sposób obiektywny i sprawiedliwy. Może to prowadzić do niesprawiedliwych ocen i wpływać negatywnie na motywację nauczycieli i uczniów.

Możliwe pytania egzaminacyjne:

- Jakie kroki podejmujesz, aby zapewnić obiektywność w procesie ewaluacji?
- Jak radzisz sobie z potencjalnymi uprzedzeniami podczas oceny uczniów?



# Przykładowe problemy, z jakimi może zmierzyć się nauczyciel ubiegający się o kolejny stopień awansu zawodowego:

## Niewystarczające wykorzystanie wyników ewaluacji

Opis problemu: Wyniki ewaluacji często nie są wykorzystywane w pełni do poprawy procesu nauczania i uczenia się. Brak analizy i wdrażania wniosków z ewaluacji może prowadzić do stagnacji i braku postępów.

Możliwe pytania egzaminacyjne:

- W jaki sposób wykorzystujesz wyniki ewaluacji do planowania dalszych działań dydaktycznych?
- Jakie strategie stosujesz, aby wyniki ewaluacji miały realny wpływ na Twoją praktykę zawodową?



# Przykładowe problemy, z jakimi może zmierzyć się nauczyciel ubiegający się o kolejny stopień awansu zawodowego:

## Oporność na ewaluację

Opis problemu: Nauczyciele i uczniowie mogą wykazywać opór wobec procesu ewaluacji, postrzegając go jako narzędzie kontroli, a nie wsparcia. Taki opór może utrudniać skuteczne przeprowadzanie ewaluacji i wprowadzanie zmian.

Możliwe pytania egzaminacyjne:

- Jakie działania podejmujesz, aby zmniejszyć opór wobec ewaluacji wśród uczniów i nauczycieli?
- Jakie techniki komunikacyjne stosujesz, aby przekonać innych o wartości ewaluacji?



**Dziękuję za uwagę**



# Q&A

**Zapraszam do kontaktu:**

**Marlena Kowalska**

**[panikowalska.poczta@gmail.com](mailto:panikowalska.poczta@gmail.com)**