



Tytuł warsztatu:

Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne, a ocena pracy nauczyciela

13 listopada 2024 r.

Warsztat poprowadzi: **Maria Pirecka**



“Analfabetami XXI wieku nie będą ci, którzy nie umieją czytać i pisać, ale ci, którzy nie potrafią się uczyć, oduczać i uczyć na nowo.”

– Alvin Toffler



Innowacje i projekty edukacyjne są narzędziem do budowania szkoły przyszłości – miejsca, które nie tylko edukuje, ale również inspiruje i przygotowuje młode pokolenia do wyzwań współczesnego świata.

Są one nie tylko wartością dodaną, ale także elementem, który może znacząco wpłynąć na rozwój i przyszłość placówki.





Innowacja pedagogiczna – ustawa *Prawo oświatowe* (t.j. *Dz.U. z 2024 poz. 737*)

- Innowacja pedagogiczna to każde nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, którego celem jest poprawa jakości pracy szkoły.
- Działalność innowacyjna szkoły jest integralnym elementem działalności szkoły (art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1 Prawa oświatowego).



- Działalność innowacyjna jest integralnym elementem działalności szkoły/placówki.
- Zniesienie wymogów formalnych, warunkujących według wcześniej obowiązujących przepisów, realizację innowacji, ma wyzwolić kreatywność uczniów i nauczycieli.
- Nie określono w niej czasu zgłoszenia ani rodzaju formularza.



Kto podejmuje decyzje?

- Decyzje w tym zakresie podejmuje dyrektor szkoły (art. 68 ust. 1 pkt.2 oraz art. 55 ust.1 pkt.4 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.
- Dyrektor szkoły może wprowadzić innowację zarządzeniem. Podstawę prawną zarządzenia ws. wprowadzenia innowacji stanowi art. 55 ust. 1 pkt.4 ustawy z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe.



Innowacja jest działaniem:

- **Celowym** – ma jasno określone efekty, które można dzięki niej uzyskać.
- **Planowym** – zawiera przemyślany harmonogram działań i czynności.
- **Zorganizowanym** – przewiduje potrzebne zasoby, ludzi i środki.
- **Kontrolowanym** – ma określony sposób ewaluacji.



Charakterystyka innowacji/cechy innowacji

- Charakteryzuje się systemowym podejściem, nowatorstwem, kreatywnością i trwałością zmian.
- Jej efekty są weryfikowalne.
- Dotyczy czegoś nowego w odniesieniu do podejmowanych działań, oferty edukacyjnej czy dydaktyczno-wychowawczej.
- Ukierunkowana jest na poprawę jakości pracy szkoły.

Należy pamiętać, że każda innowacja jest zmianą, lecz nie każda zmiana jest innowacją.



Rodzaje innowacji:

- **Metodyczne** – nowe techniki nauczania, np. metoda projektu, metoda problemowa.
- **Organizacyjne** – zmiana struktury zajęć, np. nauczanie blokowe.
- **Programowe** – modyfikacje w programach nauczania, np. dodanie nowych przedmiotów lub treści.
- **Mieszana - programowa i organizacyjna** np. Klasa Patronacka eTwinning



Rodzaj innowacji	Charakterystyka	Przykłady
Programowa	Dotyczy zmian w realizowanych programach nauczania, ale nie może oznaczać niezrealizowania podstawy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozszerzenie programu nauczania o treści nieuwzględnione w podstawie programowej. • Tworzenie bloków edukacyjnych dla realizacji treści z podstawy programowej danego przedmiotu. • Wprowadzenie nowego przedmiotu, dla którego nie została określona podstawa programowa.
Organizacyjna	Odnosi się do organizacji procesu nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie bloków, dla których w ramach jednego programu nauczania realizuje się podstawy programowe kilku przedmiotów. • Realizowanie podstawy programowej metodą projektów. • Modyfikacja organizacji przestrzeni klasowej i szkolnej.
Metodyczna	Dotyczy zmian w procesie nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie nowatorskich pomocy dydaktycznych np. Klocki Korbo. • Wdrożenie gamifikacji, czy też inaczej grywalizacji w edukacji - zastosowanie elementów gier w celu zaangażowania i motywowania uczniów do działania, a przy tym promowania zdobywania wiedzy oraz nabywania umiejętności rozwiązywania problemów. • Wprowadzenie nowych form sprawdzania wiedzy uczniów.



Najważniejsze zasady dotyczące innowacji

- Innowacja może obejmować wszystkie lub wybrane zajęcia edukacyjne.
- Innowacja może obejmować całą szkołę, oddział lub grupę.
- Rozpoczęcie innowacji jest możliwe pod warunkiem zapewnienia przez szkołę odpowiednich warunków kadrowych i organizacyjnych.
- Innowacje wymagające przyznania dodatkowych środków mogą być wdrożone po uzyskaniu zgody OP.
- Nauczyciele uczestniczą w innowacji dobrowolnie.
- Autor/autorzy innowacji wyrażają zgodę na jej prowadzenie w szkole, jeśli została ona wcześniej opublikowana.



Obszary działań innowacyjnych

- Zadania i projekty interdyscyplinarne.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych/proinnowacyjnych.
- Niekonwencjonalne zastosowanie TIK.
- Wdrażanie nowatorskich metod/technik/praktyk dydaktycznych.
- Niestandardowy sposób wykorzystania przestrzeni klasowej i szkolnej.
- Modyfikacja tradycyjnego modelu nauczania klasowo-lekcyjnego.



Opracowanie innowacji pedagogicznej w 6 krokach

KROK 1.

Określenie celu wprowadzenia zmian, czyli odpowiedź na pytanie, po co chcemy realizować naszą innowację, na jaką zdiagnozowaną potrzebę chcemy odpowiedzieć i jakie efekty przyniesie jej wdrożenie.

KROK 2.

Opracowanie założeń merytorycznych innowacji, czyli opisanie rozwiązań, które chcemy wprowadzić.

KROK 3.

Harmonogram działań, czyli przygotowanie szczegółowego planu działań w ramach planowanej innowacji.



KROK 4.

Zaplanowanie działań ewaluacyjnych, czyli przygotowanie koncepcji gromadzenia danych na temat przebiegu innowacji i jej efektów.

KROK 5.

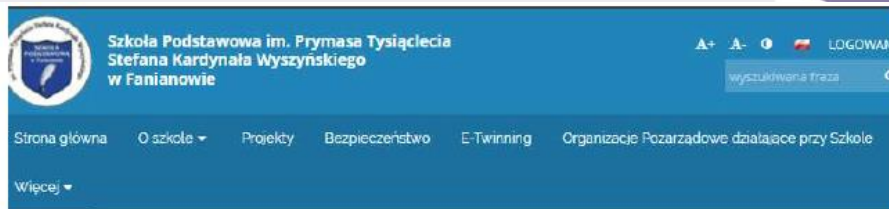
Prezentacja koncepcji/projektu innowacji, czyli spotkanie z dyrektorem szkoły i/lub wystąpienie na zebraniu rady pedagogicznej.

KROK 6.

Wdrożenie (lub nie) innowacji, czyli decyzja dyrektora szkoły o realizacji działań innowacyjnych przez nauczyciela.

Awans zawodowy nauczyciela z eTwinning

13 listopada 2024



STRONA GŁÓWNA / INNOWACJE



Innowacja: Post scriptum

Autorzy innowacji: Emilia Soczka, Małgorzata Woboszal.
Klasa: VI.

Innowacja: Lektura nie taka straszna. Myślograficzny Zeszyt Lektur.

Autor innowacji: Justyne Kominiek.
Klasa VIII.



Innowacja: Matma w 3D

Autor Innowacji: Lidia Sroka-Polowy
Klasa: VIII.

Innowacja: Plastek i jego zaczarowane pudełko

Autor innowacji: Katarzyna Wójcik
Klasa: I



Innowacja: Przestrzenne lapbooki matematyczne

Autor Innowacji: Lidia Sroka-Polowy
Klasy: VI, VII, VIII.



Projekt edukacyjny

**„Zaciekawienie i nauczenie zadawania pytań
jest najprostszą drogą rozwoju[...]
takie sposoby postępowania i rozumowania budują
trwały fundament wiedzy.”**



Seymour Papert - twórca teorii uczenia się , którą nazwał konstrukcjonizmem, wskazywał na kolejne cztery ważne fundamenty w edukacji dzieci.

Są nimi – *Projects, Passion, Peers, Play* – czyli 4P - kolejno **projekty, pasja, grupa rówieśnicza i zabawa.**

Wykorzystując „narzędzia 4P” można w naturalny sposób rozwinąć u dzieci kompetencje przyszłości 4K.

Według S.Paperta **to uczeń, jego potrzeby, emocje** i jego sposób **postrzegania świata** determinują, jakie metody i narzędzia powinny być wykorzystane przez nauczyciela.

Kluczowym elementem jest uwzględnienie pracy projektowej, która pozwala na zdobywanie nowej wiedzy poprzez doświadczenie.



Definicja projektu edukacyjnego

- **Projekt edukacyjny** to zorganizowane działanie mające na celu realizację konkretnego celu edukacyjnego.
- **Projekt edukacyjny** to zespołowe, planowe działanie uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.



Metoda projektu

Metoda projektu jest jedną z aktywizujących metod kształcenia lub – szerzej – strategią dydaktyczną.

Metody aktywizujące to metody nauczania zwiększające czynny udział uczących się w zajęciach dydaktycznych.



Piramida zapamiętywania Dale'a

zapamiętujemy na dłużej

zaangażowanie





Projekt edukacyjny w 8 krokach

- **KROK 1.**
Pomysł na projekt.
- **KROK 2.**
Sformułowanie tematu.
- **KROK 3.**
Zaprezentowanie uczniom celu pracy, omówienie form prezentacji, przedstawienie kryteriów oceniania i harmonogramu działań.



- **KROK 4.**
Podział na grupy i przydzielenie zadań.
- **KROK 5.**
Realizacja projektu.
- **KROK 6.**
Prezentacja efektów.
- **KROK 7.**
Ocena.
- **KROK 8.**
Ewaluacja.



Struktura projektu edukacyjnego

- Tytuł projektu
- Wprowadzenie/opis projektu
- Cele
- Metody i środki
- Harmonogram działań
- Rezultaty
- Ewaluacja



Cechy projektu edukacyjnego

- Krótkoterminowy
- Konkretny cele
- Współpraca zespołowa uczniów
- Aktywne zaangażowanie uczniów
- Duża samodzielność uczniów w realizacji zadania



Projekt edukacyjny – projekt eTwinning

Opis projektu

* oznacza pole wymagane

1. Wstęp

W przypadku tytułów używaj liter lub cyfr, a nie symboli, takich jak „) < >”. Jeśli chodzi o opis projektu, bądź jasny i używaj słów kluczowych, aby ułatwić ludziom znalezienie Cię.

Tytuł *

Krótki opis *

2. Języki projektu

Wybierz języki, które będą używane w tym projekcie.

Języki *

Liczba uczniów *

Wiek nauczane *

Wiek nauczane *

4. Tematy związane z projektem

Tematy

Opcjonalne, jeśli wybierzesz „Przedmiot zawodowy”.

Przedmioty zawodowe

Opcjonalne, jeśli wybierzesz „Temat”.

5. Kluczowe kompetencje

Wybierz kluczowe kompetencje definiujące ten projekt.

Kluczowe kompetencje *



Proces pracy, cele, oczekiwane efekty

6. Cele *

Staraj się być konkretny, szczególnie w odniesieniu do kompetencji i umiejętności, które, jak masz nadzieję, Twój uczeń zdobędzie dzięki temu projektowi. Powstrzymaj się od podawania zbyt abstrakcyjnych pojęć, takich jak „europejski wymiar edukacji” lub „komunikacja międzykulturowa”.

7. Proces pracy *

Określ, w jaki sposób zamierzasz współpracować ze szkołami partnerskimi i jak dzielone są obowiązki. Podaj przybliżony kalendarz zajęć, określ, jak często będziesz współpracować ze swoim partnerem; wskaż, w jaki sposób zamierzasz angażować swoich uczniów; czy zamierzasz tworzyć zespoły uczniów z różnych szkół i inne istotne informacje.

8. Oczekiwane wyniki

Wskaż tutaj, czy planujesz produkt końcowy, taki jak publiczny TwinSpace lub inne zasoby. Zamiast tego możesz przewidzieć ulepszenie praktyki szkolnej lub nową wiedzę.

9. Miniatura projektu

Nie wybrano pliku

Tylko jeden plik.

Limit 10 MB.

Dozwolone typy: gif, jpg, jpeg, png.

Anulować

Z powrotem

Następny



Projekty eTwinning są uważane za innowacyjne z kilku powodów:

- **Współpraca międzynarodowa** – eTwinning umożliwia szkołom i nauczycielom z różnych krajów współpracę nad wspólnymi projektami. Dzieci uczą się współdziałać z rówieśnikami z innych kultur, co rozwija ich kompetencje międzykulturowe.
- **Integracja technologii** – platforma eTwinning zachęca do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT), co sprawia, że uczniowie rozwijają umiejętności cyfrowe w kontekście edukacyjnym.
- **Nauczanie oparte na projekcie** – projekty są zorientowane na konkretne zadania, które uczniowie realizują w ramach zespołów, co sprzyja aktywnemu i praktycznemu uczeniu się. Zamiast tradycyjnego nauczania, uczniowie rozwiązują rzeczywiste problemy, ucząc się przy tym kreatywności i krytycznego myślenia.



- **Elastyczność tematyczna** – nauczyciele i szkoły mają dużą swobodę w wyborze tematów projektów, co pozwala dostosować je do potrzeb uczniów i programów nauczania. Mogą one dotyczyć różnych dziedzin, od języków obcych po nauki ścisłe, co zwiększa ich atrakcyjność.
- **Rozwój umiejętności miękkich** – uczniowie uczestniczący w projektach eTwinning rozwijają takie umiejętności jak komunikacja, współpraca, samodzielność, oraz odpowiedzialność. Projekty często wymagają pracy w zespołach międzynarodowych, co uczy również rozwiązywania konfliktów i negocjacji.
- **Profesjonalny rozwój nauczycieli** – eTwinning wspiera nauczycieli poprzez liczne szkolenia, seminaria i kursy online, które pomagają im doskonalić umiejętności pedagogiczne i wprowadzać innowacyjne metody nauczania w swoich szkołach.

Awans zawodowy nauczyciela z eTwinning

13 listopada 2024



Szkoła Podstawowa im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w
Fanianowie, Poland

is awarded with the National Quality Label

for the project:

ART IN MY DREAM S.T.E.A.M

29.07.2024



Mirosław Marczewski
National Support Organisation
Poland



Szkoła Podstawowa im. Prymasa Tysiąclecia Stefana Kardynała Wyszyńskiego w
Fanianowie, Poland

is awarded with the National Quality Label

for the project:

Rękawice Życzliwości

26.07.2024



Mirosław Marczewski
National Support Organisation
Poland





Projekty eTwinning oceniane są w 5 obszarach:

- Innowacje pedagogiczne i kreatywność.
- Integracja z programem nauczania.
- Współpraca szkół partnerskich.
- Wykorzystanie technologii.
- Rezultaty, wpływ, dokumentacja.

Od projektów eTwinning wymaga się nie tylko kreatywności i innowacyjności, ale również realnego wpływu na program nauczania, efektywnej współpracy międzynarodowej, umiejętnego wykorzystania technologii oraz udokumentowania rezultatów i ich oddziaływania. Taka wieloaspektowa ocena ma na celu zagwarantowanie, że projekty eTwinning są wartościowe, zintegrowane z celami edukacyjnymi oraz mają trwały wpływ na uczniów i szkoły.



Korzyści z innowacji i projektów dla nauczyciela i uczniów

Dla nauczyciela:

- zwiększenie kompetencji,
- rozwój zawodowy,
- pozytywne wyniki oceny pracy.

Dla uczniów:

- rozwój umiejętności,
- zaangażowanie,
- przygotowanie do wyzwań współczesnego świata.



Korzyści z wdrażania innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych dla szkoły obejmują

- Wzrost jakości nauczania.
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
- Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
- Rozwój kompetencji zespołu nauczycielskiego.
- Budowanie relacji zewnętrznych i pozyskiwanie wsparcia.
- Zwiększenie zaangażowania społeczności szkolnej.
- Zwiększenie atrakcyjności dla uczniów.
- Możliwość pozyskiwania dodatkowych funduszy.



Podobieństwa między innowacją a projektem

- **Nowatorskość i kreatywność** – zarówno innowacje, jak i projekty edukacyjne wprowadzają nowe sposoby pracy z uczniami, zachęcając ich do twórczego myślenia.
- **Aktywne zaangażowanie uczniów** – obie formy angażują uczniów w sposób aktywny, rozwijając umiejętności samodzielnego myślenia, planowania i współpracy.
- **Rola nauczyciela jako mentora** – w obu przypadkach nauczyciel pełni rolę przewodnika, który wspiera uczniów w nauce, zamiast tylko przekazywać wiedzę.
- **Ocena procesu i efektów** – zarówno w innowacjach, jak i projektach kluczowe jest monitorowanie wyników i refleksja nad skutecznością działań.



Różnice między innowacją a projektem

- **Innowacje** mają szeroki zakres i długoterminowy cel zmiany systemu edukacji, **projekty** skupiają się na realizacji pojedynczych zadań.
- **Innowacja** kładzie nacisk na zmianę procesów nauczania, **projekty** edukacyjne na osiągnięcie konkretnego celu w krótkim czasie.



Wnioski

- **Nie każdy projekt jest innowacją,** ponieważ wiele projektów edukacyjnych to działania krótkoterminowe, bez trwałej zmiany.
- **Każda innowacja może być postrzegana jako projekt** (z punktu widzenia organizacji działań), ale nie jest to zwykły projekt – jest to bardziej rozbudowany, **systemowy projekt**, który zmienia fundamenty procesu edukacyjnego.



Wnioski końcowe

- **Innowacje pedagogiczne** wprowadzają zmiany systemowe, które wpływają na całokształt dydaktyki, natomiast **projekty edukacyjne** są narzędziem angażującym uczniów do współpracy i samodzielnego rozwiązywania problemów.
- **Wprowadzenie innowacji pedagogicznych oraz realizacja projektów edukacyjnych** są kluczowe dla unowocześniania procesu nauczania i podnoszenia jakości kształcenia.
- Są nieodłącznym elementem **nowoczesnej edukacji**.



Podsumowanie

- Innowacja pedagogiczna jest trwałą zmianą systemową, a projekt edukacyjny narzędziem krótkoterminowym.
- Nie każdy projekt jest innowacją, ale każda innowacja może być postrzegana jako projekt o szerokim wpływie.
- Program eTwinning daje możliwości realizacji projektów edukacyjnych o charakterze systemowym, a zatem spełniające wszystkie warunki innowacji np. **Klasa Patronacka eTwinning**.



Ocena pracy nauczyciela i jego awans zawodowy





Ocena pracy nauczyciela

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r. w sprawie oceny pracy nauczycieli (Dz. U. z 2022 r. poz. 1822).



Informacje ogólne dotyczące oceny pracy nauczyciela

1. Ocenie pracy podlegają wszyscy nauczyciele bez względu na wymiar zatrudnienia.
2. Ocena pracy dokonywana jest z inicjatywy dyrektora lub na wniosek:
 - nauczyciela,
 - organu sprawującego nadzór pedagogiczny, a w przypadku nauczycieli placówek doskonalenia nauczycieli – kuratora oświaty,
 - organu prowadzącego szkołę,
 - rady szkoły,
 - rady rodziców.



- Ocena pracy nauczyciela może być dokonana w każdym czasie, nie wcześniej niż po upływie roku od daty dokonania poprzedniej oceny.
- Ocena pracy nauczyciela dotyczy stopnia realizacji obowiązków określonych w art. 6 i art. 42 ust. 2 ustawy Karta Nauczyciela oraz art. 5 ustawy Prawo oświatowe w zakresie wszystkich obszarów działalności szkoły.
- Ocenie pracy podlegają także nauczyciele zatrudnieni w przedszkolach niepublicznych, niepublicznych innych formach wychowania przedszkolnego, niepublicznych placówkach oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych.



Opinie zbierane w trakcie dokonywania oceny pracy nauczyciela

Dyrektor zasięga opinii:

1. Rady rodziców – opinia obowiązkowa, z wyjątkiem szkół i placówek, w których nie tworzy się rad rodziców;
2. Mentora – w przypadku nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu nauczyciela lub dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela;
3. Samorządu uczniowskiego – dyrektor może zasięgnąć tej opinii, nie jest to jednak obowiązek;
4. Właściwego doradcy metodycznego na temat pracy nauczyciela, a w przypadku braku takiej możliwości, opinii innego nauczyciela dyplomowanego lub mianowanego.



Szczegółowe kryteria oceny pracy nauczyciela dzielą się na:

- **obowiązkowe kryteria** oceny pracy nauczyciela określone w § 2 ust. 2 pkt 1-9 rozporządzenia w sprawie oceny pracy nauczycieli,
- **dodatkowe kryteria** oceny pracy nauczyciela określone są w § 2 ust. 4.



Poziom spełniania kryteriów oceny pracy jest oceniany w punktach:

- **od 0 do 30** – w przypadku kryterium oceny pracy, o którym mowa w § 2 ust. 2 pkt 1,
- **od 0 do 5** – w przypadku kryteriów oceny pracy, o których mowa w § 2 ust. 2 pkt 2–9 i ust. 4.



Zależność oceny pracy od liczby punktów

Jeżeli suma punktów oceny pracy nauczyciela:

- wynosi **90%** maksymalnej liczby punktów i powyżej – nauczyciel otrzymuje **ocenę wyróżniającą**,
- jest równa lub wyższa niż **75%** i nie przekracza **89,99%** – otrzymuje **ocenę bardzo dobrą**,
- jest równa lub wyższa niż **55%** i nie przekracza **74,99%** – otrzymuje **ocenę dobrą**,
- wynosi poniżej **55%** maksymalnej liczby punktów – otrzymuje **ocenę negatywną**.



Ocena pracy nauczyciela odbywającego przygotowanie do zawodu:

- Ocena dokonywana jest z inicjatywy dyrektora.
- Dyrektor dokonuje oceny pracy nauczyciela **w drugim i ostatnim roku** odbywania przygotowania do zawodu oraz **w ostatnim roku** odbywania **dodatkowego przygotowania do zawodu** nauczyciela.



Ocena pracy nauczyciela mianowanego

- Ocena pracy nauczyciela mianowanego, który zamierza ubiegać się o stopień nauczyciela dyplomowanego dokonywana jest na **jego wniosek**.
- Oceny dokonuje się za okres **ostatnich trzech lat** przed dokonaniem oceny.



Dyrektor szkoły obowiązany jest dokonać oceny pracy nauczyciela w okresie nie dłuższym niż 3 miesiące od:

- dnia złożenia wniosku przez nauczyciela,
- dnia odebrania przez nauczyciela pisemnego powiadomienia o rozpoczęciu dokonywania oceny jego pracy (ocena z inicjatywy dyrektora).



Ocena pracy, a rozwiązanie lub wygaśnięcie stosunku pracy

W przypadkach rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku pracy dyrektor dokonuje **oceny pracy nauczyciela** za okres dotychczasowej pracy w tej szkole w terminie nie dłuższym niż **21 dni** odpowiednio od dnia rozwiązania lub wygaśnięcia stosunku pracy.



Warunki uzyskania stopnia zawodowego:

1. **Nauczyciel początkujący** ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego:

- Odbycie przygotowania do zawodu nauczyciela **3 lata 9 miesięcy**,
- **co najmniej ocena dobra.**

2. Nauczyciel mianowany, który będzie chciał zdobyć stopień nauczyciela dyplomowanego:

- okres pracy w szkole trwający 5 lat i 9 miesięcy
- **co najmniej bardzo dobrej** oceny pracy uzyskanej w ostatnim roku pracy przed złożeniem wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego.



Kliknij w link, aby zapoznać się z kryteriami oceny pracy

<https://tiny.pl/m40k4xdn>

Zastanów się, w którym kryterium znajdzie odzwierciedlenie
innowacja pedagogiczna i projekt edukacyjny.



Punkt 1. (kryteria obowiązkowe)

„Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.”

- Realizacja projektów wymaga poprawności metodycznej, co można udowodnić poprzez analizę wyników działań projektowych oraz ich zgodność z założeniami programowymi.
- Udział w projektach eTwinning, który oparty jest na zasadach merytorycznych, może być również uwzględniony w ocenie poprawności prowadzonych zajęć.
- Innowacje pedagogiczne muszą spełniać warunek kryterium 1.



Punkt 4. (kryteria obowiązkowe)

„Wspieranie każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego, w jego rozwoju oraz tworzenie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu szkoły oraz środowiska lokalnego.”

- Praca projektowa i innowacje pedagogiczne sprzyjają indywidualnemu rozwojowi każdego ucznia, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, poprzez dostosowanie metod nauczania do ich potrzeb i umożliwienie pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- Współpraca w projektach rozwija kompetencje społeczne, wzmacnia więzi rówieśnicze i uczy zaangażowania na rzecz lokalnej społeczności.
- Dzięki temu szkoła tworzy przyjazne warunki, które wspierają rozwój osobisty, społeczny i emocjonalny uczniów.



- Realizacja projektów sprzyja indywidualizacji nauczania i integracji uczniów, w tym tych z niepełnosprawnościami, dając im realne możliwości uczestnictwa. Innowacyjne działania rozwijają kompetencje społeczne uczniów i wzmacniają ich zaangażowanie, co bezpośrednio wpisuje się w kryterium wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia.



Punkt 5. (kryteria obowiązkowe)

„Kształtowanie u uczniów szacunku do drugiego człowieka, świadomości posiadanych praw oraz postaw: obywatelskiej, patriotycznej i prospołecznej, w tym przez własny przykład nauczyciela.”

- Współpraca nad projektami uczy uczniów odpowiedzialności, współdziałania i zaangażowania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej – projekty kształtują postawy prospołeczne i obywatelskie.
- Projekty często poruszają zagadnienia związane z prawami człowieka, ucząc uczniów o ich własnych prawach i obowiązkach oraz o szacunku do innych, a zatem rozwijają świadomość praw i obowiązków.
- Nauczyciel angażując się w projekty i innowacje pedagogiczne, pokazuje uczniom postawy szacunku, otwartości i zaangażowania, co wpływa na ich wzorce zachowań.



Punkt 6. (kryteria obowiązkowe)

„Współpraca z innymi nauczycielami w zakresie wynikającym z realizowanych przez szkołę zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych.”

- Praca projektowa i innowacje pedagogiczne idealnie wpisują się w to kryterium, ponieważ wymagają współpracy nauczycieli i ją rozwijają w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i statutowych szkoły.
- Tego typu działania przyczyniają się do rozwoju szkoły jako całości, integrują zespół nauczycielski i pozwalają lepiej odpowiadać na potrzeby uczniów i wymagania współczesnej edukacji.



Punkt 8. (kryteria obowiązkowe)

„Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności związanych z wykonywaną pracą, w tym w ramach doskonalenia zawodowego.”

- Praca nad innowacjami i projektami eTwinning wymagają stałego rozwoju i poszerzania wiedzy oraz wymuszają na nauczycielach zapoznawanie się z nowoczesnymi metodami nauczania i narzędziami technologicznymi, co podnosi ich kwalifikacje.
- Program eTwinning sprzyjają doskonaleniu zawodowemu - oferuje szkolenia, warsztaty i możliwość wymiany doświadczeń z nauczycielami z innych krajów, co wspiera ich rozwój zawodowy.
- Udział w projektach międzynarodowych wzbogaca kompetencje językowe, komunikacyjne i organizacyjne, które są istotne w pracy dydaktycznej, a zatem nauczyciel rozwija umiejętności praktyczne.



Punkt 1. (kryteria dodatkowe)

„Planowanie, organizowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających ze specyfiki szkoły i zajmowanego stanowiska, z wykorzystaniem metod aktywizujących ucznia, w tym narzędzi multimedialnych i informatycznych, dostosowanych do specyfiki prowadzonych zajęć.”

Nauczyciel może wykazać się zastosowaniem innowacyjnych i aktywizujących metod pracy z uczniami, które były kluczowe w projektach eTwinning lub innowacji pedagogicznej, oraz opisać, jak te metody były zintegrowane z programem nauczania.



Punkt 2. (kryteria dodatkowe)

„Diagnozowanie potrzeb i możliwości ucznia oraz indywidualizowanie pracy z uczniem.”

- Projekty eTwinning często wymagają dostosowania działań do różnych umiejętności uczniów, co można udokumentować jako część indywidualizacji pracy.
- Innowacja pedagogiczna poprzedzona jest diagnozą potrzeb uczniów, a zatem nauczyciel może i w tym miejscu wykazać się umiejętnością opisaną przez to kryterium.



Punkt 3. (kryteria dodatkowe)

„Analizowanie własnej pracy, wykorzystywanie wniosków wynikających z tej analizy do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego oraz osiągnięcie pozytywnych efektów pracy.”

- Analiza wyników projektów jest ważnym elementem w ocenie efektywności prowadzonych działań, gdyż innowacje, czy projekty edukacyjne nie realizuje się **w oderwaniu od podstawy programowej.**



Punkt 4. (kryteria dodatkowe)

„Wykorzystywanie w pracy wiedzy i umiejętności nabytych w wyniku doskonalenia zawodowego.”

W kontekście realizacji projektów eTwinning, nauczyciel może odwołać się do szkoleń i warsztatów, które miały wpływ na innowacyjność i jakość jego działań.

- Zastosowanie nowych umiejętności i wiedzy w projektach edukacyjnych.
- Uczestnictwo w szkoleniach jako sposób wzbogacenia warsztatu pracy.
- Zaangażowanie w innowacje i projekty wspiera rozwój zawodowy nauczyciela oraz poprawia jakość nauczania.



Punkt 6 (kryterium dodatkowe)

„Podejmowanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, programowych lub metodycznych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.”

- To kryterium odnosi się bezpośrednio do wprowadzania nowatorskich rozwiązań, które mogą obejmować zarówno innowacyjne metody nauczania, jak i organizację projektów edukacyjnych.
- Nauczyciel może zademonstrować swoją kreatywność oraz podejmowanie nowych rozwiązań, w tym innowacji wprowadzonych w ramach projektów eTwinning.



Kryterium to (pkt 6) obejmuje wprowadzanie nowych rozwiązań programowych i metodycznych, dostosowywanie metod do specyfiki szkoły, prowadzenie innowacyjnych projektów i programów oraz ich ewaluację.

Istotne są tu także działania wspierające rozwój uczniów w kontekście współczesnych wyzwań, np. poprzez edukację międzykulturową, zajęcia w klasach partnerskich online, czy metodykę projektowania uniwersalnego (UDL).



Punkt 7. (kryteria dodatkowe)

„Pobudzanie inicjatyw uczniów przez inspirowanie ich do działań w szkole i środowisku pozaszkolnym oraz sprawowanie opieki nad uczniami podejmującymi te inicjatywy”

Kryterium to podkreśla rolę nauczyciela w inicjowaniu projektów i działań pozaszkolnych oraz szkolnych, które rozwijają umiejętności społeczne i obywatelskie uczniów. Dotyczy to takich projektów jak wolontariat, działania ekologiczne oraz konkursy i projekty badawcze.



Punkt 8. (kryteria dodatkowe)

„Prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców.”

- **Punkt 8.** obejmuje realizację zajęć otwartych, w których mogą występować elementy edukacji projektowej, eksperymentalnej oraz interdyscyplinarnej, wspierające krytyczne myślenie i integrację wiedzy z różnych dziedzin.
- Nauczyciel może prezentować swoje projekty i innowacyjne podejścia podczas zajęć otwartych, co stanowi sposób na wykazanie osiągnięć i zaangażowania w innowacje.



Punkt 10. (kryteria dodatkowe)

„Umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.”

Praca w międzynarodowych zespołach projektowych nauczycielskich, ale i uczniowskich często wiąże się z wyzwaniami komunikacyjnymi, a nauczyciel może opisać swoje umiejętności w zakresie mediacji i współpracy.



Punkt 12. (kryterium dodatkowe)

„Opracowywanie i wdrażanie innowacyjnych programów nauczania, programów wychowawczo-profilaktycznych lub innych programów wynikających ze specyfiki szkoły lub zajmowanego stanowiska, z uwzględnieniem potrzeb uczniów.”

- W kontekście realizacji międzynarodowych projektów eTwinning, nauczyciel może wykazywać się osiągnięciami związanymi z tworzeniem i implementacją programów dostosowanych do międzynarodowych standardów i wymogów.



- W punkcie 12. nauczyciel jest oceniany za tworzenie programów odpowiadających na indywidualne potrzeby uczniów, dostosowanych do specyfiki szkoły i klasy.
- Kryterium to uwzględnia kreatywność oraz adaptację programów do nowych technologii, które mają wspierać różnorodność procesów nauczania.
- Projekty eTwinning mogą być doskonałym przykładem innowacyjnych programów, które były wdrażane w szkole.



Punkt 14. (kryteria dodatkowe)

„Współpracę z Centralną Komisją Egzaminacyjną lub okręgową komisją egzaminacyjną, w szczególności w charakterze egzaminatora, autora zadań lub recenzenta, placówkami doskonalenia nauczycieli lub uczelniami w zakresie opieki nad studentami odbywającymi praktyki pedagogiczne.”

- Jeśli nauczyciel angażuje się w międzynarodowe projekty eTwinning, może współpracować z innymi instytucjami edukacyjnymi, co potwierdza jego osiągnięcia w tym zakresie.
- Są nauczyciele współpracujący z uczelniami wyższymi kształcącymi nauczycieli, którzy wdrażają na uczelniach program eTwinning.



Punkt 15. (kryteria dodatkowe)

„Inne szczególne osiągnięcia nauczyciela wynikające z jego pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.”

Nauczyciel może uwzględnić wszystkie osiągnięcia i rezultaty projektów, które wykraczają poza standardowe wymagania tj. Krajowe Odznaki Jakości, Europejskie Odznaki Jakości, uzyskane nagrody, otrzymane „Listy gratulacyjne” itp.



Podsumowanie

- Działania nauczyciela związane z rozwojem zawodowym oraz zaangażowaniem w innowacje i projekty wpisują się w kryteria oceny pracy nauczyciela, które obejmują ciągłe doskonalenie zawodowe i zastosowanie nabytych umiejętności w praktyce.
- Nauczyciel realizujący projekty eTwinning może wykazać się swoimi osiągnięciami w kontekście różnych kryteriów oceny, szczególnie w obszarze innowacji, współpracy oraz integracji z programem nauczania.
- Każde z tych kryteriów może być odpowiednio udokumentowane poprzez konkretne przykłady i rezultaty projektów.



Q&A

Zapraszam do kontaktu:

Maria Pirecka

Adres email: mariapirecka@gmail.com