



HORTITERAPIA W PRZEDSZKOLU

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA
POPRAZ WIELOZMYSŁOWĄ EKSPŁORACJĘ ŚWIATA ROŚLIN





WSKAZÓWKI DLA EDUKATORÓW I RODZICÓW DOSTRZEGAJĄCYCH POTENCJAŁ ROŚLIN W DZIAŁANIACH NA RZECZ ROZWOJU POZNAWCZEGO DZIECI (W TYM: INTEGRACJI SENSORYCZNEJ)

DARY NATURY



Każdy krajobraz i ekosystem ma do zaoferowania naturalny materiał, który dzieci mogą swobodnie i wielozmysłowo eksplorować. Wykorzystaj elementy przyrodnicze (kwiaty, trawy, rośliny zielone, ziola), do których masz swobodny dostęp. Rozejrzyj się wokoło, zbieraj, pozwól odkrywać.

ZMYŚŁ RÓŻNORODNOŚCI



Aktywności hotiterapeutyczne bazują na doświadczaniu różnorodności. Cechy eksplorowanych obiektów powinny być doświadczane możliwie wszystkimi zmysłami. Co ważne, w toku zabaw poznajemy nie tylko cechy roślin (żywych lub suchych), ale i koszyków, doniczek, ziemi czy gąbek florystycznych - ich kolory, faktury, kształty, rozmiar itp.

BRUDNE? NIE SZKODZI!



Nie generuj obaw dziecka przed zabrudzeniem się, a już występujące obawy postaraj się niwelować. Kontakt z glebą i żyjącymi w niej stworzeniami jest źródłem sprzyjających bakterii. Poza tym, chodzenie boso po trawie, grzebanie w ziemi i błocie czy obmywanie rąk poranną rosą to bezcenne chwile, otwierające na nowe sytuacje poznawcze w przyszłości.

BEZPIECZEŃSTWO



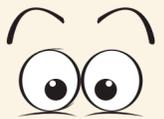
Upewnij się, że gatunki roślin eksplorowanych przez dziecko (poprzez dotyk, zapach i smak) nie są trujące. Sprawdź właściwości poszczególnych części roślin (liści, kwiatów, owoców czy kory). Nie ma powodu do paniki, kluczowy jest przemyślany dobór gatunków.

MNIEJ, ZNACZY WIĘCEJ



Nie trzeba być botanikiem czy florystą, by organizować wartościowe aktywności z wykorzystaniem roślin! Na dobry początek warto poznać dokładniej kilka gatunków roślin (w tym: kwiatów, drzew, ziół, traw). To wystarczy, by wzbudzić zainteresowanie dziecka opowieściami o roślinnych ciekawostkach. Budowanie więzi z naturą jest priorytetem.

ZDUMIENIE I CIEKAWOŚĆ



Atmosfera zdumienia i zaskoczenia są jednymi z kluczowych aspektów zajęć. Zapewnij dziecku niespodziewane doświadczenie, tj. zabawa z zamkniętymi oczami - połóż na jego dłoni nietypowy przedmiot (banan, kiwi), podążaj za pojawiającymi się okolicznościami. To ważne - bo każda niespodzianka sensoryczna jest stymulująca dla mózgu, wpływa więc na całościowy rozwój dziecka i jego motywację do kontynuowania eksploracji.

SPRZYJAJĄCE TECHNOLOGIE



Nikt nie jest ekspertem od wszystkiego. Sytuacja, w której dorosły nie zna odpowiedzi na pytanie dziecka, pozwala mu odkryć, że uczymy się przez całe życie. Zamiast stresować się własną niewiedzą - wykorzystaj technologie. Wypróbuj aplikacje identyfikujące rośliny i ich cechy (np. PlantNet). Korzystaj z aparatu czy tabletu by dokumentować odkrycia!

AKTYWNI I BIERNIE



Pamiętaj o zaplanowaniu przestrzeni na aktywną eksplorację roślin (badanie realnych okazów, kreacje sztuki) oraz kontakt pasywny (leżenie na trawie, przytulanie pnia, przebywanie w otoczeniu zieleni). Nie pospieszaj dziecka w działaniach, ale i nie przedłużaj czasu zajęć ponad jego możliwości.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI



"Potrzeba wioski, by wychować dziecko" - mówi przysłowie afrykańskie. Dokonaj analizy potencjału, jaki może zaoferować dziecku społeczność lokalna. Kto może Cię wesprzeć w podejmowanych działaniach (rodzice, instytucje, ogród botaniczny) i pozyskiwaniu materiału do pracy? Pytaj o warsztaty, ekspertów od roślin - buduj stymulujące środowisko uczenia się.

PARTYCYPACJA I DOBROSTAN



Podążaj za zainteresowaniami dziecka i jego pomysłami badawczymi. Pozwól mu poczuć klimat swobodnej zabawy - niech uczy się drogą odkrywania, a nie poprzez nastawienie ku zdobywaniu wiedzy. I pamiętaj - efekt florystyczny nie ma tu większego znaczenia! Ważne jest czerpanie przyjemności z kontaktu z naturą, dla Ciebie i dziecka.

ZAUFAJ SWOJEJ INTUICJI

Będąc z dzieckiem, podążaj za tym, co podpowiada Ci serce.
Intucja jest najlepszym dodatkiem do planu pracy, terapii czy programu nauczania.
Zachowaj w sobie wewnętrzne dziecko - będzie najlepszym towarzyszem Twoich podopiecznych!