



Ziemia.

sensoryczny skarb

19/20 sierpnia 2025 r.

Warsztat: **Anna Krzyżanowska**





Ziemia - sensoryczny skarb

Ziemia - sensoryczny skarb

Wielozmysłowe aktywności w wirtualnych projektach eTwinning są możliwe. A eksploracje dziecięce w obrębie tego, co jest bliskie ziemi lub w niej ukryte, mogą mieć prawdziwie naukowy charakter.

Ziemia jak skarb, ma swoje małe tajemnice. W ich odkrywaniu pomoże dzieciom STEAMowy Treasure Hunt.

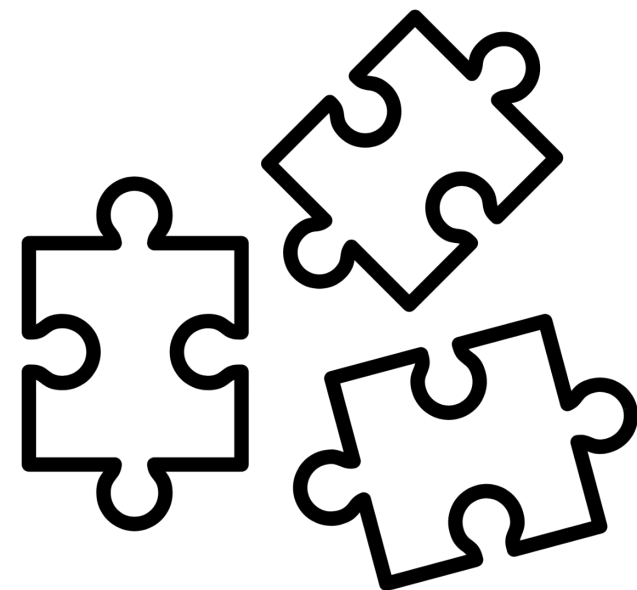




Czy ziemia może być inspirującym tematem do eksploracji?



Co można wyciągnąć z ziemi?





Towarzyszenie dziecku

**“Jeśli dziecko ma zachować przy życiu
wrodzone poczucie zadziwienia, potrzebuje
towarzystwa przynajmniej jednej osoby
dorosłej, która może je dzielić,
odkrywając na nowo radość,
podekscytowanie
i tajemnice świata, w którym żyjemy.”**

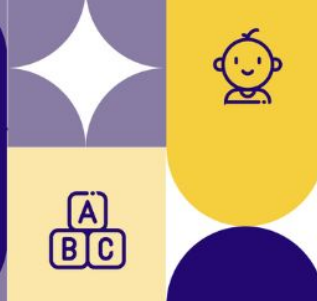
Rachel Carson (The Sense of Wonder)





**“Jeśli pomożemy
dzieciom
pokochać naturę,
będą się o nią
troszczyły,
bo każdy dba
o to,
co kocha”**

Mulle



Droga poznania





Naturalnie blisko





Naturalnie uziemieni





Koncepcja działania

eksploracja
a

interpretacja
a

kreacja

relacja





Synergia oddziaływań edukacyjnych

wychowanie przedszkolne

model STEAM

wiedza
dialog
krytyczne myślenie

cele SMART

konkretne
mierzalne
osiągalne
realne
ograniczone w czasie

uczenie poprzez działanie
partycypacja dziecięca

Program eTwinning

międzynarodowa współpraca
szkół i przedszkoli

metoda interpretacji dziedzictwa

kultura
natura

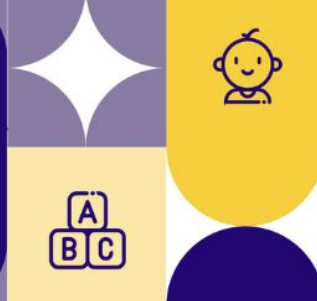




STEAM w projektach dla dzieci

**Budowanie więzi i autorska interpretacja
elementów natury i kultury
w toku aktywności integrujących naukę,
technologię, inżynierię,
sztukę i matematykę**





Hortikultura, hortiterapia...



HORTITERAPIA W PRZEDSZKOLU

WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA
POPRAZ WIELOZMYŚLOWĄ EKSPLORACJĘ ŚWIATA ROŚLIN



WSKAZÓWKI DLA EDUKATORÓW I RODZICÓW DOSTRZEGAJĄCYCH POTENCJAŁ ROŚLIN W DZIAŁANIACH NA RZECZ ROZWOJU POZNAWCZEGO DZIECI (W TYM: INTEGRACJI SENSORYCZNEJ)

DARY NATURY

ZMYŚL RÓŻNORODNOŚCI

BRUDNE? NIE SZKODZI!

BEZPIECZEŃSTWO

MNIEJ, ZNACZY WIĘCEJ

ZDUMIENIE I CIEKAWOŚĆ

SPRZYJAJĄCE TECHNOLOGIE

AKTYWNI I BIERNIE

WSPÓŁPRACA Z INNYMI

PARTYCYPACJA I DOBROSTAN

ZAUFAJ SWOJEJ INTUICJI

Każdy krajobraz i ekosystem ma do zaoferowania naturalny materiał, który dzieci mogą swobodnie i wielozmysłowo eksplorować. Wykorzystaj elementy przyrodnicze (dzwia, trawę, rośliny zielone, ziarno), do których masz swobodny dostęp. Razem się wólowo, zbieraj, pozwól odkrywać.

Aktywności hortiterapeutyczne bazują na doświadczaniu różnorodności. Cechy eksplorowanych obiektów powinny być doświadczane możliwie wyczerpującymi zmysłami. Co ważne, w toku zabawy pożądanym nie tylko cechy roślin (żywych lub suchych), ale i kształtów, dźwięków, zapachów, ziemi czy gąbek florystycznych - ich kolorów, fakturę, kształt, rozmiar itp.

Nie generuj obaw dziecka przed zabrudzeniem się, a już występujące obawy postaraj się niwelować. Kontakt z glebą i żyłkami w niej stworzonymi jest źródłem sprzyjających bakterii. Poza tym, chodzenie boso po trawie, grzebanie w ziemi i bloki czy obijanie ręką poranną rosą to bezcenne chwile, otwierające na nowe sytuacje poznawcze w przyszłości.

Upewnij się, że gatunki roślin eksplorowanych przez dziecko (poprzez dotyk, zapach i smak) nie są trujące. Sprawdź właściwości poszczególnych części roślin (liści, kwiatów, owoców czy kory). Nie ma powodu do paniki, kluczową jest przemyślany dobór gatunków.

Nie trzeba być botanikiem czy florystą, by organizować wartościowe aktywności z wykorzystaniem roślin! Na dobry początek warto poznać dokładnie kilka gatunków roślin (w tym: kwiatów, drzew, ziół, traw). To wystarczy, by wzbudzić zainteresowanie dziecka opowieściami o różnych ciekawostkach. Budowanie więzi z naturą jest priorytetem.

Atmosfera zdumienia i zaskoczenia są jednymi z kluczowych aspektów zajęć. Zapewnij dziecku niespodziewane doświadczenie, tj. zabawę z zmiennymi zmysłami - pokł na jego dłoń nieogrzanej przemiennie (banan, kiwi), podążaj za pojawiającymi się ekologicznymi. To ważne - bo każda niespodzianka sensoryczna jest stymulacją dla mózgu, wpływa więc na całościowy rozwój dziecka i jego motywację do kontynuowania eksploracji.

Nikt nie jest ekspertem od wszystkiego. Sytuacja, w której dorosły nie zna odpowiedzi na pytanie dziecka, pozwala mu odkryć, że uczymy się przez całe życie. Zamiast stresować się własną niewiedzą - wykorzystaj technologię. Wypróbuj aplikacje identyfikujące rośliny i ich cechy (np. PlantNet). Korzystaj z aparatu czy tabletu by dokumentować odkrycia!

Pamiętaj o zaplanowaniu przestrzeni na aktywną eksplorację roślin (dodanie różnych okazy, kładzie sztuki) oraz kontakt z naturą (leżenie na trawie, przysiadanie, przebywanie w otoczeniu zieleni). Nie pozbawiaj dziecka w działaniach, ale i nie przedłużaj czasu zajęć ponad jego możliwości.

"Potrzeba wiedzy, by wyczuwać dziecko" - mówi przysłowie afrykańskie. Dokonaj analizy potencjału, jaki może zaoferować dziecku społeczność lokalna. Kto może Ci wesprzeć w podejmowanych działaniach (rodzice, instytucje, ogród botaniczny) i pozyskiwanie materiału do pracy? Pytaj o warsztaty, ekspertów od roślin - buduj stymulujące środowisko uczenia się.

Podążaj za zainteresowaniami dziecka i jego pomysłami badawczymi. Pozwól mu poczuć klimat swobodnej zabawy - niech uczy się drogą odkrywania, a nie poprzez natłok wiedzy ku zdobywaniu wiedzy i pamięci - efekt florystyczny nie ma tu większego znaczenia! Ważne jest corennie przemieszczanie z kontaktu z naturą, dla Ciebie i dziecka.

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Co tu się kryje?





Wędrówka ślimaka.



**I nie
tylko...**

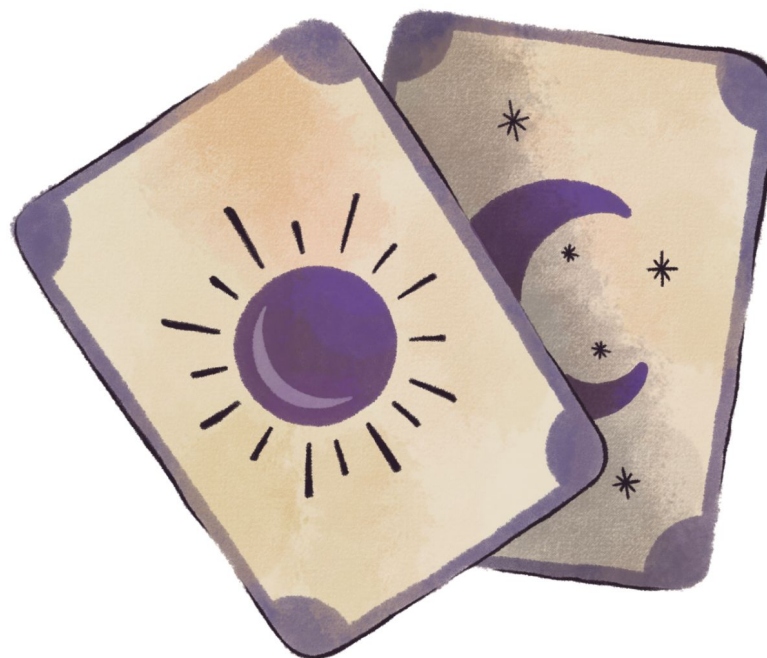


Wspólne budowanie czasoprzestrzeni.





Historia ukryta pod warstwą ziemi...





Treasure Hunt & Scavenger hunt.

Zadanie na:

**poszukiwanie
kolekcjonowanie
wyzwanie**

**uwaga
eksploracja
współpraca**



Treasure Hunt & Scavenger hunt.

Warsaw Scavenger Hunt

A downtown walk doesn't have to be boring!
Simple tasks can draw children's attention to specific issues.
Through play, they learn to carefully observe their
surroundings and work together. As you do now,;

Mark if found. Do the group task (if there is any).

Write down the
names of your
Team members!



Guess what animals
have a home there:



Draw X below
whenever you find
this road sign.



What is he holding?

What do other
sculptures hold?



How many dolphins
can you see?



Take this QR
to know more!



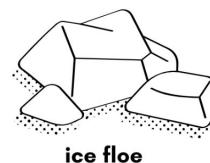
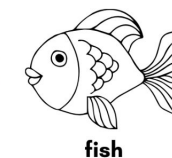
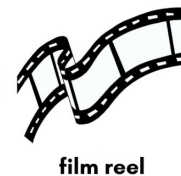


ZADANIE NA SPOSTRZEGANIE

Wybierz się do pobliskiego parku lub lasu.
Spróbuj wykonać zaplanowane dla Ciebie zadania poznawcze.
Zaznacz te aktywności, które udało Ci się zrealizować.



SEN DODO (WELL-SLEEPING) ICEBREAKING SCAVENGER HUNT

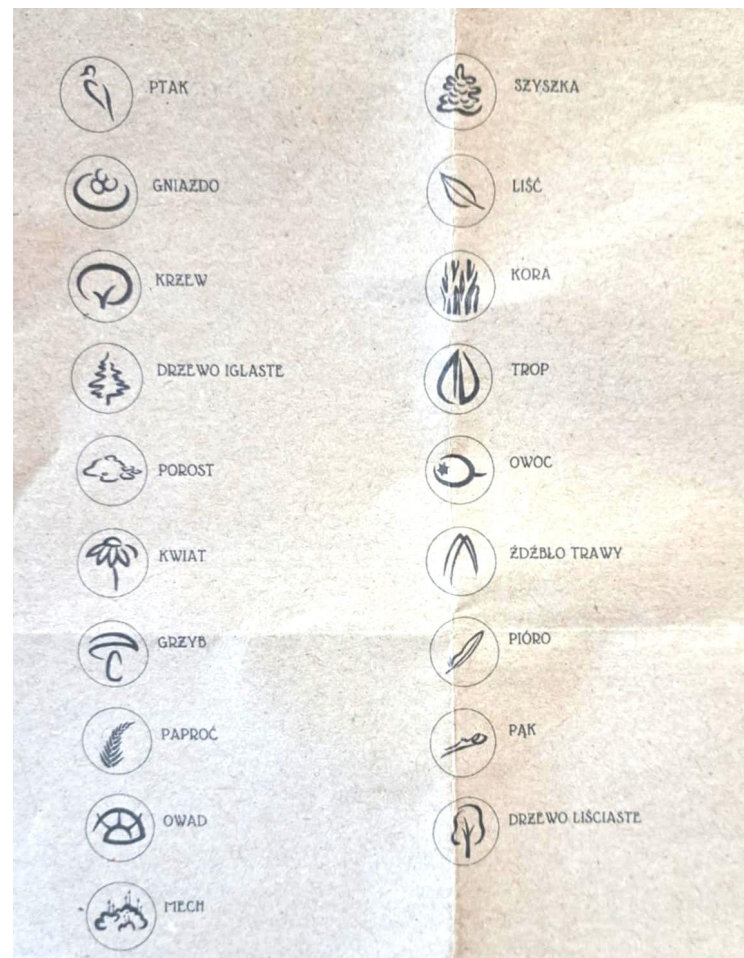


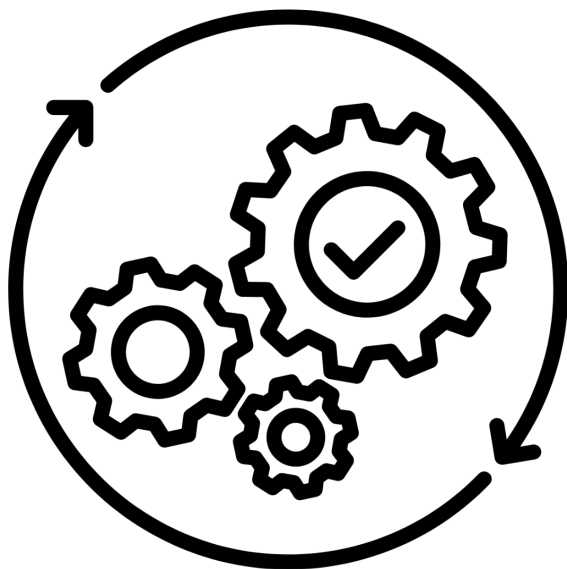


Naturalnie przyciągające poszukiwania



bank symboli





Jak mógłby wyglądać Wasz Scavenger/Treasure Hunt?



**Jakie aktywności dla dzieci
(o STEAMowym charakterze)
można by zawrzeć w projekcie
inspirowanym ziemią?**





Synergia oddziaływań edukacyjnych

wychowanie przedszkolne

model STEAM

wiedza
dialog
krytyczne myślenie

cele SMART

konkretne
mieralne
osiągalne
realne
ograniczone w czasie



uczenie poprzez działanie
partycypacja dziecięca

Program eTwinning

międzynarodowa współpraca
szkół i przedszkoli

metoda interpretacji dziedzictwa

kultura
natura



Koncepcja działania

**eksploracj
a**

**interpretacj
a**

kreacja

relacja





**Dziękuję.
Zapraszam do siebie.**



Anna Krzyżanowska
annakrzyzanowska@interia.eu