



Od zapisu do działania: Nowa podstawa programowa w praktyce i projektach eTwinning

16 maja 2026 r.

Warsztat prowadzi: **Anna Krzyżanowska, Anna Urbasik**



Plan warsztatu:

Eksploracja treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego poprzez 3 aktywności

Zakres tematyczny:

- zagadnienia profilu absolwenta przedszkola i szkoły podstawowej
- zadania przedszkola
- obszary rozwojowe
- osiągnięcia
- doświadczenia edukacyjne
- warunki i sposób realizacji
- perspektywy projektowe



Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

**Powiązanie profilu absolwenta przedszkola
z zadaniami przedszkola**



Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Profil absolwenta i absolwentki Etap I : przedszkola i SP

- wartości
- kompetencje fundamentalne
- kompetencje przekrojowe
- sprawczość
- wiedza w obszarach kształcenia





Zadania przedszkola

Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

WSPIERANIE

- aktywności dziecka
- samodzielnej eksploracji świata
- rozwoju procesów

TWORZENIE

- warunków
- sytuacji
- sytuacji edukacyjnych

WZMACNIANIE

- poczucia wartości/indywidualności
- potrzeby budowania relacji (...)

WSPÓŁDZIAŁANIE

- z rodzicami, różnymi środowiskami,
organizacjami i instytucjami (...)
na rzecz tworzenia warunków (...)



Powiązanie zadań przedszkola z zagadnieniami profilu absolwenta i absolwentki przedszkola

Grupa warsztatowa pracuje w pięciu zespołach w formie stacji zadaniowych.

- 1. Analiza pięciu fragmentów zadań przedszkola (plakaty);**
- 2. Łączenie zadań z elementami profilu absolwenta/absolwentki (przyklejanie elementów na plakatach);**
- 3. Praktyczne przykłady realizacji zadania zaczerpnięte z doświadczeń nauczycieli (krótki zapis);**
- 4. Spostrzeżenia uczestników.**





Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Zadanie A

[zadanie 2]

**Tworzenie warunków umożliwiających każdemu
dziecku swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek
w poczuciu bezpieczeństwa.**



Aktywność 1. „W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Zadanie B

[fragment zadania 13]

**rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji
opartych na wartościach**



Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Zadanie C

[fragment zadania 10 i 11]

**tworzenie warunków pozwalających na
bezpieczną, samodzielną eksplorację**

- otaczającej dziecko przyrody
- elementów techniki w otoczeniu



Aktywność 1.

„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Zadanie D

[zadanie 9]

**Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących
wrażliwość dziecka, w tym
wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer
aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu,
muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.**



Aktywność 1.
„W trosce o przedszkolnego absolwenta”

Zadanie E

[fragment zadania 14]

**wspieranie rozwoju procesów uczenia się dziecka,
prowadzące do osiągnięcia przez nie gotowości
do podjęcia nauki w szkole**



Aktywność 2.

„W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

**Powiązanie osiągnięć dzieci
w obszarach rozwojowych podstawy programowej
z doświadczeniami edukacyjnymi**



Aktywność 2.

„W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego w dziewięciu obszarach rozwojowych:

SPOŁECZNY

MATEMATYCZNY

CYFROWY

OSOBISTY

PRZYRODNICZY

ARTYSTYCZNY

JĘZYKOWY

TECHNICZNY

RUCHOWY



Aktywność 2. „W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Doświadczenia edukacyjne:

7

doświadczeń realizowanych
co najmniej raz w roku szkolnym

4

doświadczeń realizowanych
przynajmniej raz w trakcie edukacji przedszkolnej



Aktywność 2.

„W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Powiązanie osiągnięć dzieci w obszarach rozwojowych podstawy programowej z doświadczeniami edukacyjnymi.

Grupa warsztatowa pracuje w 9 grupach
(odpowiadających obszarom PPWP).

1. Analiza sześciu doświadczeń edukacyjnych;
2. Identyfikacja osiągnięć dzieci w obszarach rozwojowych, jakie nabywane są w toku omawianych doświadczeń;
3. Wizualizacja powiązań poprzez oznaczenie doświadczeń etykietą (obszar wraz z numerem osiągnięcia);
4. Spostrzeżenia nauczycieli .





Aktywność 2. „W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Doświadczenie A

Dziecko co najmniej raz w roku szkolnym:

2) prowadzi i ilustruje obserwacje przyrody;



Aktywność 2. „W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Doświadczenie B

Dziecko co najmniej raz w roku szkolnym:

- 4) pracując w grupie, przygotowuje wspólne wyjście i bierze w nim udział;**



Doświadczenie C

Aktywność 2.
„W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Dziecko co najmniej raz w roku szkolnym:

- 5) pracując w grupie, odgrywa uzgodnioną z innymi dziećmi rolę w przygotowaniu i realizacji występu lub spotkania społeczności lokalnej (np. z okazji dnia babci i dziadka, na obchodach święta narodowego, na pikniku rodzinnym);**



Aktywność 2. „W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Doświadczenie D

Dziecko co najmniej raz w roku szkolnym:

- 7) pracując w grupie, prezentuje innym swoją
wiedzę lub efekty wspólnych działań
(np. w formie plakatu, wystawy lub kroniki).**



Doświadczenie E

Aktywność 2.
„W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

**Dziecko przynajmniej raz w trakcie edukacji
przedszkolnej:**

- 1) przez minimum 10 kolejnych dni tworzy z wykorzystaniem różnych materiałów, w tym z odzysku, własne zabawki zamiast zabawek tradycyjnych;**



Aktywność 2. „W poszukiwaniu dziecięcych osiągnięć”

Spostrzeżenia nauczycieli

Jak traktować doświadczenia edukacyjne w PPWP?

Powiązanie z programem eTwinning:

Warsztat: Doświadczenia edukacyjne - praktyczne działania sprzyjające rozwojowi





Aktywność 3.

„Od wątpliwości do oczywistości”

Dyskusja, w toku której analizujemy wybrane warunki realizacji PPWP, wspólnie wyjaśniamy ewentualne wątpliwości i proponujemy praktyczne rozwiązania.



Aktywność 3.

„Od wątpliwości do oczywistości”

**Dyskusja, w toku której analizujemy wybrane warunki realizacji
PPWP, wspólnie wyjaśniamy ewentualne wątpliwości
i proponujemy praktyczne rozwiązania.**

Grupa warsztatowa pracuje wspólnie.

1. Analiza sześciu zapisów;
2. Ustalenie, w jakim zakresie są one dla nas zrozumiałe lub budzą wątpliwość;
3. Dzielenie się dobrymi praktykami nauczycieli w danym temacie;
4. Decyzja o przesunięciu zapisu z „wątpliwości” do “oczywistości” .





Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Zapis 1.

**(...) w przedszkolu dzieci nie korzystają
indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych (...)**



Zapis 1.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do:
przygotowania się do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym;
dzieci nie są świadome zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z nowych technologii,
w tym z Internetu – dlatego **w przedszkolu dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych** (z wyjątkiem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
które korzystają z racjonalnych usprawnień polegających na zastosowaniu takich urządzeń),
a nauczyciel do celów dydaktycznych korzysta z nich tylko w niezbędnym zakresie,
z zachowaniem ważnej dla prawidłowego rozwoju dziecka higieny cyfrowej;
(...) w przygotowaniu dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym
aktywny udział muszą brać rodzice;
(...) dobór metod zgodnie z aktualną wiedzą to obszar autonomii, eksploracji i innowacji nauczycieli.



Zapis 1.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

(...) z zachowaniem ważnej dla prawidłowego rozwoju dziecka higieny cyfrowej;

(...) dobór metod zgodnie z aktualną wiedzą to obszar autonomii, eksploracji i
innowacji nauczycieli.

Powiązanie z programem eTwinning:

Warsztat:

Przygotowuję się do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym



Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Zapis 2.

**(...) Wszelkie pomoce drukowane mają charakter
uzupełniający, umożliwiają utrwalenie wiedzy i
umiejętności dzieci. (...)**



Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Zapis 2.

Dzieci najlepiej uczą się przez osobiste działanie i zaangażowanie,
gdy korzystają ze swoich zmysłów,

mogą przykładowo dotykać, manipulować, porównywać i przekształcać.

Wszelkie pomoce drukowane mają charakter uzupełniający ,
umożliwiają utrwalenie wiedzy i umiejętności dzieci.



Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Zapis 3.

(...) Dzieci powinny mieć codziennie zajęcia na świeżym powietrzu oraz co najmniej raz w tygodniu przebywać poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę. (...)



Zapis 3.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Organizacja zajęć na powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.

Dzieci powinny mieć codziennie zajęcia na świeżym powietrzu oraz co najmniej raz w tygodniu przebywać poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę.

Daje to możliwość dłuższego spaceru lub zabaw połączonych z badaniem okolicznej przyrody i działaniem w niej.

Nie dotyczy to jedynie dni, w których występują alerty Rządowego Centrum Bezpieczeństwa lub szczególnie niesprzyjające warunki atmosferyczne.



Zapis 3.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Organizacja zajęć na powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.

(...) Daje to możliwość dłuższego spaceru lub zabaw połączonych z badaniem okolicznej przyrody i działaniem w niej.

Przykład dobrej praktyki i powiązanie z programem eTwinning:

Warsztat: Odkrywam przyrodę i dbam o nią



Zapis 4.

Aktywność 3.
„Od wątpliwości do oczywistości”

**(...) odpowiedni czas powinno się przeznaczać
na celebrowanie posiłków**

**(...) zapewnienie dzieciom możliwości komponowania dania
na talerzu i stworzenie takiej atmosfery,
aby dzieci nie czuły się pod presją,
że muszą zjeść wszystko i w szybkim tempie.**



Zapis 4.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

(...) Dzieci powinny mieć możliwość m.in. nakrywania do stołu, samodzielnego nakładania posiłków, sprzątania po posiłkach, porządkowania sali po skończonej zabawie oraz przygotowania się do wyjścia na zewnątrz.

(...) W ciągu dnia **odpowiedni czas powinno się przeznaczać na celebrowanie posiłków** – spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się łyżką, nożem i widelcem.

Ważne jest także **zapewnienie dzieciom możliwości komponowania dania na talerzu i stworzenie takiej atmosfery, aby dzieci nie czuły się pod presją, że muszą zjeść wszystko i w szybkim tempie.**



Zapis 5.

Aktywność 3.

„Od wątpliwości do oczywistości”

**(...) Przygotowują się do nauki czytania i pisania;
uczą się rozpoznawać za pomocą słuchu strukturę wyrazu
– od sylab przez pośrednie cząstki aż do głosek;
poznają litery drukowane, a osiągnąwszy gotowość,
zaczynają czytać wyrazy, zdania i teksty oraz pisać;
rozwijają umiejętność analizowania kształtów graficznych
oraz analizowania i odtwarzania ruchów ręki
niezbędnych do pisania;**



Zapis 5.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, z uwzględnieniem różnorodnych sposobów komunikacji; w przedszkolu dzieci uczą się, jak formułować komunikaty w sposób zrozumiały dla innych i dostosowany do sytuacji, w jaki sposób wyrażać swoje opinie i dzielić się spostrzeżeniami; poszerzają swój zasób słownictwa; doskonalą umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych i czytanego im tekstu; kształtują też swoje nawyki czytelnicze; sięgają po książki, żeby zaspokoić swoją ciekawość poznawczą; przygotowują się do nauki czytania i pisania; uczą się rozpoznawać za pomocą słuchu strukturę wyrazu – od sylab przez pośrednie cząstki aż do głosek; poznają litery drukowane, a osiągnąwszy gotowość, zaczynają czytać wyrazy, zdania i teksty oraz pisać; rozwijają umiejętność analizowania kształtów graficznych oraz analizowania i odtwarzania ruchów ręki niezbędnych do pisania ;



Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

Zapis 6.

(...) dziecko potrzebuje wsparcia w odkrywaniu własnego języka twórczego i rozwijaniu wrażliwości estetycznej, a także czasu, przestrzeni i narzędzi do samodzielnego tworzenia – bez oceniania, z szacunkiem dla jego stylu i tempa;



Zapis 6.

Aktywność 3. „Od wątpliwości do oczywistości”

(...) Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do impresji i ekspresji sztuki;

w wieku przedszkolnym dziecko naturalnie wyraża siebie przez różne formy artystyczne – rysunek, taniec, śpiew, opowieści, teatrzyk czy konstruowanie z materiałów – sztuka staje się dla niego nie tylko sposobem ekspresji emocji i myśli, ale też narzędziem poznawania świata i budowania tożsamości;

dziecko potrzebuje wsparcia w odkrywaniu własnego języka twórczego

i rozwijaniu wrażliwości estetycznej, a także c zasu, przestrzeni i narzędzi do samodzielnego tworzenia – bez oceniania , z szacunkiem dla jego stylu i

tempa ;



„Refleksyjne podsumowanie”

W przedszkolach nie obowiązuje tydzień projektowy.

Czy jest czasoprzestrzeń na projekty eTwinning?

Swobodne komentarze uczestników i osoby prowadzącej.





Q&A

Zapraszamy do kontaktu:

Anna Krzyżanowska

[annakrzyżanowska@interia.](mailto:annakrzyżanowska@interia.eu)

eu

Anna Urbasik

anna-urbasik@wp.pl