



Od zapisu do działania: Nowa podstawa programowa w praktyce i projektach eTwinning - online

16 maja 2026 r.

Warsztat prowadzą: **Agnieszka Besser-Krysiak, Agnieszka Czekajło**



Czy udało Ci się już zapoznać z treścią nowej podstawy programowej 2026?/ menti

- **Tak, przeczytałem/-am cały dokument.**
- **Przejrzałem/-am wybrane fragmenty.**
- **Czekam na dzisiejszy warsztat, żeby dowiedzieć się najważniejszego.**
- **Przyznaję – jeszcze nie miałem/-am czasu.**



Czego najbardziej obawiasz się w nowej podstawie programowej?



Na co najbardziej liczysz?



Fakty i Mity o nowej podstawie programowej (od 1 września 2026)



„Podstawa zakazuje używania jakichkolwiek technologii w przedszkolu”.



Bezpiecznie w sieci

- Nie podawaj swoich danych
- Szanuj innych
- Pytaj dorosłych

W przedszkolu dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych.

AKTYWNY UDZIAŁ RODZICÓW

- Rozmawiajmy o bezpieczeństwie w sieci
- Ustalmy zasady korzystania z technologii w domu
- Dawajmy dobry przykład – równowaga offline i online
- Bądźmy blisko i rozmawiajmy z dzieckiem

URZĄDZENIA EKRANOWE TYLKO W UZASADNIONYCH PRZYPADKACH I JAKO RACJONALNE USPRAWNIENIE

AUTONOMIA, EKSPLOKACJA I INNOWACJE NAUCZYCIELA

- Dobór metod zgodnie z aktualną wiedzą
- Kreatywne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii
- Łączenie technologii z aktywnością dziecka
- Tworzenie własnych rozwiązań i projektów edukacyjnych

Dbamy o bezpieczeństwo dzieci w świecie cyfrowym

Urządzenia ekranowe tylko w niezbędnym zakresie

Współpracujemy i edukujemy rodziców

Nauczyciel przewodnikiem, nie dostarczycielem ekranów

Rozwijamy kompetencje cyfrowe przez działanie, nie przez ekran

Wspieramy mądre, świadome i zdrowe korzystanie z technologii



Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do: przygotowania się do funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym; dzieci nie są świadome zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z nowych technologii, w tym z Internetu – dlatego w przedszkolu dzieci **nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych** (z wyjątkiem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które korzystają z racjonalnych usprawnień polegających na zastosowaniu takich urządzeń), a nauczyciel do celów dydaktycznych korzysta z nich tylko w niezbędnym zakresie, z zachowaniem ważnej dla prawidłowego rozwoju dziecka higieny cyfrowej; (...) w przygotowaniu dzieci do bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie cyfrowym aktywny udział muszą brać rodzice; (...) dobór metod zgodnie z aktualną wiedzą to obszar autonomii, eksploracji i innowacji nauczycieli.



**Wszelkie pomoce drukowane mają charakter
uzupełniający, umożliwiają utrwalenie wiedzy
i umiejętności dzieci**

Hybrydowe Warsztaty Doskonalenia Zawodowego
grupy Przedszkole eTwinning:
"eTwinning to podstawa (programowa)"

16-17 maja 2026
Katowice/ online



SPOTKANIE
W FORMULE
HYBRYDOWEJ

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji





Dzieci najlepiej uczą się przez osobiste działanie i zaangażowanie, gdy korzystają ze swoich zmysłów, mogą przykładowo dotykać, manipulować, porównywać i przekształcać.

Wszelkie pomoce drukowane mają charakter uzupełniający , umożliwiają utrwalenie wiedzy i umiejętności dzieci.



„Nowa podstawa wprost wymaga codziennych zajęć na dworze i tygodniowego wyjścia poza przedszkole.”



Codziennie na świeżym powietrzu – dla zdrowia, rozwoju i radości!



CODZIENNIE NA ŚWIEŻYM POWIETRZU

Zajęcia na świeżym powietrzu są elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.



REGULARNIE I NA DŁUŻEJ

Dzieci mają codziennie zajęcia na świeżym powietrzu oraz co najmniej raz w tygodniu przebywają poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę.



POZNAWAJEMY I DZIAŁAMY

To czas na dłuższe spacery, zabawy ruchowe oraz badanie okolicznej przyrody i działanie w niej.



BEZPIECZEŃSTWO NA PIERWSZYM MIEJSCU

Nie dotyczy to jedynie dni, w których występują alerty Rządowego Centrum Bezpieczeństwa lub szczególnie niesprzyjające warunki atmosferyczne.



DBAMY O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

- Dostosowujemy aktywność do pogody i potrzeb dzieci.
- Ubieramy się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Uczymy dzieci zasad bezpieczeństwa na świeżym powietrzu.





Organizacja zajęć na powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.

Dzieci powinny mieć codziennie zajęcia na świeżym powietrzu oraz co najmniej raz w tygodniu przebywać poza budynkiem przedszkola dłużej niż 1 godzinę

Daje to możliwość dłuższego spaceru lub zabaw połączonych z badaniem okolicznej przyrody i działaniem w niej.

Nie dotyczy to jedynie dni, w których występują alerty Rządowego Centrum Bezpieczeństwa lub szczególnie niesprzyjające warunki atmosferyczne.



**Należy przeznaczyć odpowiedni czas na spokojne
spożywanie posiłków, umożliwić dzieciom samodzielne
komponowanie dań oraz zadbać o atmosferę bez presji**

Hybrydowe Warsztaty Doskonalenia Zawodowego grupy Przedszkole eTwinning: "eTwinning to podstawa (programowa)"

16-17 maja 2026
Katowice/ online



SPOTKANIE
W FORMULE
HYBRYDOWEJ

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



- Dzieci mają możliwość samodzielności w codziennych czynnościach.
- Posiłki to czas celebrowania – spokojnie, w przyjaznej atmosferze.
- Dzieci komponują dania według własnych preferencji.
- Nie ma presji – liczy się dobre samopoczucie i przyjemność ze wspólnego jedzenia.
- Dzieci uczą się samodzielności i odpowiedzialności w naturalny sposób.





(...) Dzieci powinny mieć możliwość m.in. nakrywania do stołu, samodzielnego nakładania posiłków, sprzątania po posiłkach, porządkowania sali po skończonej zabawie oraz przygotowania się do wyjścia na zewnątrz. (...)

W ciągu **dnia odpowiedni czas powinno się przeznaczać na celebrowanie posiłków** – spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się łyżką, nożem i widelcem.

Ważne jest także **zapewnienie dzieciom możliwości komponowania dania na talerzu i stworzenie takiej atmosfery, aby dzieci nie czuły się pod presją, że muszą zjeść wszystko i w szybkim tempie.**



Nowa podstawa programowa w przedszkolu obejmuje naukę czytania i pisanie oraz poznawanie liter drukowanych

Hybrydowe Warsztaty Doskonalenia Zawodowego
grupy Przedszkole eTwinning:
"eTwinning to podstawa (programowa)"

16-17 maja 2026
Katowice/ online



SPOTKANIE
W FORMULE
HYBRYDOWEJ

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji





Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, z uwzględnieniem różnorodnych sposobów komunikacji; w przedszkolu dzieci uczą się, jak formułować komunikaty w sposób zrozumiały dla innych i dostosowany do sytuacji, w jaki sposób wyrażać swoje opinie i dzielić się spostrzeżeniami; poszerzają swój zasób słownictwa; doskonalą umiejętność rozumienia wypowiedzi ustnych i czytanego im tekstu; kształtują też swoje nawyki czytelnicze; sięgają po książki, żeby zaspokoić swoją ciekawość poznawczą; **przygotowują się do nauki czytania i pisania; uczą się rozpoznawać za pomocą słuchu strukturę wyrazu – od sylab przez pośrednie części aż do głosek; poznają litery drukowane , a osiągnąwszy gotowość, zaczynają czytać wyrazy, zdania i teksty oraz pisać ; rozwijają umiejętność analizowania kształtów graficznych oraz analizowania i odtwarzania ruchów ręki niezbędnych do pisania**



Dziecko potrzebuje wsparcia w odkrywaniu własnej twórczości, czasu i przestrzeni do działania oraz szacunku dla swojego stylu i tempa – bez oceniania.

Hybrydowe Warsztaty Doskonalenia Zawodowego
grupy Przedszkole eTwinning:
"eTwinning to podstawa (programowa)"

16-17 maja 2026
Katowice/ online



SPOTKANIE
W FORMULE
HYBRYDOWEJ

 Dofinansowane przez
Unię Europejską


Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

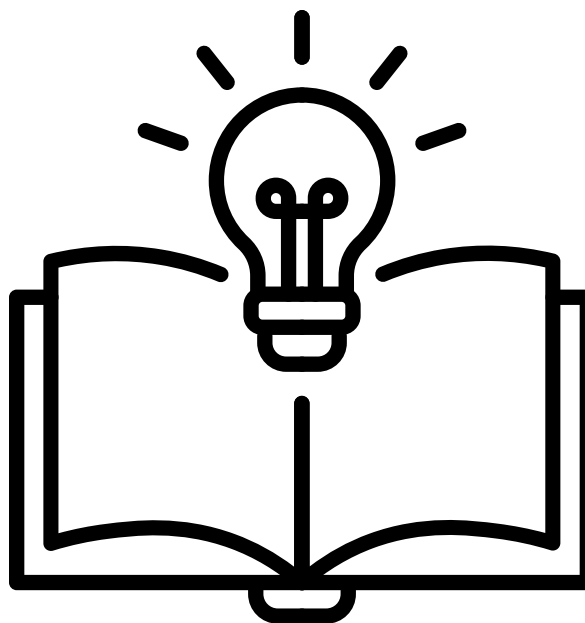




Przedszkole zapewnia warunki do zdobywania i doskonalenia kompetencji niezbędnych do impresji i ekspresji sztuki; w wieku przedszkolnym dziecko naturalnie wyraża siebie przez różne formy artystyczne – rysunek, taniec, śpiew, opowieści, teatrzyk czy konstruowanie z materiałów – się dla niego nie tylko sztuka staje sposobem ekspresji emocji i myśli, ale też narzędziem poznawania świata i budowania tożsamości; **dziecko potrzebuje wsparcia w odkrywaniu własnego języka twórczego i rozwijaniu wrażliwości estetycznej, a także narzędzi do samodzielnego tworzenia czasu, przestrzeni i bez oceniania, z szacunkiem dla jego stylu i tempa;**



Refleksja





Buduj własną opinię

Niechęć do zmian? Sprawdź, czy opiera się na faktach, czy
na sugestjach z zewnątrz.

**„Każdy ma prawo do własnej opinii, ale nie do
własnych faktów” – D. P. Moynihan.**



Trudności czy szanse?

**Optymiści widzą szansę w każdej trudności –
Winston Churchill.**

*Reforma może usprawnić Twoją pracę: efektywniej, łatwiej,
przyjemniej.*



Wierzę w siebie jako specjalista

Nauczyciel to ekspert z doświadczeniem – Twoja pewność inspiruje
dzieci i otoczenie.

**„Jeśli Ty nie uwierzysz w siebie, nikt inny nie
uwierzy” – Kobe Bryan**



Określ zasoby i strefę wpływu

Zrób tyle, ile możesz TERAZ, z tym, co masz.

Pierwszy krok: mały, realny – jak najdłuższa podróż zaczyna się od jednego.



Bądź otwarty/ otwarta na feedback

Pokora + autorefleksja = rozwój.

Spojrzenie z różnych perspektyw przynosi korzyści wszystkim.



Poproś o wsparcie!

Nie działaj sam/ sama – korzystaj z pomocy kolegów, koleżanek
doradców metodycznych.

**„Proszenie o pomoc to nie kapitulacja, to odmowa
poddania się” Charlie Mackesy.**



Dziękujemy



Q&A

Zapraszam do kontaktu:

Agnieszka Besser- Krysiak
czechy.krysiak@gmail.com

Agnieszka Czekałoś
czekajloagnieszka@gmail.com

