

PROF. WIKTOR ASKANAS

**INTELEKTUALNE
WYZWANIA
EFEKTYWNEJ
EDUKACJI**

ZAŁOŻENIA

1. CAŁA NASZA WIEDZA PRZYBLIŻA NAS DO IGNORANCJI
2. CO SIĘ STAŁO Z NASZYM POJMOWANIEM ŚWIATA?
3. PRAWDZIWA WIEDZA NIE SPROWADZA SIĘ DO JEJ POSIADANIA, LECZ DO JEJ POSZUKIWANIA
4. NAUCZANIE NIE SPRAWIAŁOBY SATYSFAKCJI, GDYBY BYŁO POZBAWIONE WYZWAŃ

SPOŁECZEŃSTWO MECHANISTYCZNE

- CIĄG PRZYCZYNOWO-SKUTKOWYCH RELACJI
- FORMOWANIE REAKCJI I PRYZWYCZAJEŃ
- ZAPROGRAMOWANIE REPERTUARU AKCEPTOWALNYCH ZACHOWAŃ
- UCZĄCY SIĘ NIE POSIADA ANI POTRZEBY, ANI ZDOLNOŚCI, ŻEBY ZROZUMIEĆ PROCES INDOKTRYNACJI, KTÓREMU JEST PODDAWANY

INDOKTRYNACJA W NAUCZANIU NIESTETY DZIAŁA
GENERUJĄC GŁĘBOKĄ WIARĘ, ŻE SPOŁECZEŃSTWO
JEST JAK TELEWIZYJNY PROGRAM:
PRZEGRYWAJĄCY MOŻE ŻYĆ W GLORII,
DO DIABŁA Z UTALENTOWANYMI ALE
NIELUBIANYMI BOHATERAMI,
ZWYCIĘZCA ZGARNIA WSZYSTKIE NAGRODY

PYTANIA

1. JAKA JEST ROLA EDUKACJI W PRZYGOTOWANIU DO ŻYCIA SPOŁECZNEGO?
2. JAK UCZYMY SIĘ AKCEPTACJI RÓL SPOŁECZNYCH?
3. DLACZEGO JESTEŚMY TAK MAŁO SKUTECZNI?
4. CZY W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ ZNAJDUJĄ SIĘ TEORIE WARTY PODJĘCIA WYSIŁKU, BY JE WDROŻYĆ?

ZMOWA MILCZENIA

- INTELEKTUALNE ZNIEWOLENIE
- ZAPOMNIANY MÓZG
- NIENAZWANA RZECZYWISTOŚĆ
- OWCZY PĘD
- WYŚNIONA NIEZMIENNOŚĆ
- INTELEKTUALNY ŚMIETNIK

„PUSTE INDYWIDUUM NA SZCZYCIE” SANDRA WADDOCK

1. POCZUCIE RÓWNOWAGI (ŻYJEMY W SPOŁECZEŃSTWIE, NIE W EKONOMII)
2. INTEGRACJA ROZUMU, CIAŁA I SERCA (SPOŁECZEŃSTWO JEST JEDNĄ WSPÓŁZALEŻNĄ CAŁOŚCIĄ, W KTÓREJ DZIAŁALNOŚĆ EKONOMICZNA JEST NARZĘDZIEM NIE CELEM)
3. HOLISTYCZNE WIDZENIE ŚWIATA (EKOLOGIA, SOCJOLOGIA, BIOLOGIA WRAZ Z FILOZOFIĄ I ETYKĄ)
4. RESPEKT DLA RÓŻNORODNOŚCI (GLOBALIZACJA, KTÓRA WZBOGACA)
5. AKCEPTACJA NATURY I ZŁOŻONOŚCI PROCESU ZMIAN (JESTEM JEJ AGENTEM, A NIE OFIARĄ)

WALTER DEARBON

- JEŻELI CHCESZ ZROZUMIEĆ COKOLWIEK, SPRÓBUJ TO ZMIENIĆ
- JEDNOSTKA NA DRODZE DO POZNANIA, ZANIM NAUCZY SIĘ NOWEGO, MUSI ODUCZYĆ SIĘ STAREGO
- UCZENIE SIĘ JEST WIEC STAŁYM PROCESEM KREACJI I REKREACJI, PRZYSWAJANIA I ZAPOMINANIA, TWORZENIA I NISZCZENIA

AKTYWNE UCZENIE

- POWIEDZ MI TO, Z PEWNOŚCIĄ ZAPOMNĘ
- POKAŻ MI TO, BYĆ MOŻE ZAPAMIĘTAM
- ZAANGAŻUJ MNIE, TO ZROZUMIEM
- NIE MA PRZYSWOJENIA WIEDZY BEZ SPRZĘŻENIA ZWROTNEGO

HUMAN BEING
TO
HUMAN BE IN

UWARUNKOWANIA

- WYMAGANA RÓŻNORODNOŚĆ
- PODWÓJNA PĘTLA UCZENIA
- MINIMUM KRYTYCZNEJ SPECYFIKACJI

SKUTECZNA EDUKACJA TO
WYPOSAŻENIE UCZNI
W ZDOLNOŚĆ ANALIZY I
ZROZUMIENIA OTOCZENIA,
W KTÓRYM PRZYCHODZI
MU DZIAŁAĆ I ŻYĆ

WYMAGANA RÓŻNORODNOŚĆ

ABY UCZĄCY MÓGŁ ROZWIĄZAĆ PROBLEM
JEGO UMYSŁ MUSI BYĆ WYPOSAŻONY W
ZŁOŻONOŚĆ INTELEKTUALNĄ, CONAJMNIJ
RÓWNA ZŁOŻONOŚCI PROBLEMU, Z KTÓRYM
SIE MIERZY

W PRAKTYCE

- UNIKAJ ZAKOCHANIA SIĘ W JEDNEJ IDEII – ICH JEST TAK WIELE, ŻE TWORZĄ ZBIÓR NIE DO WYCZERPANIA
- BĄDŹMY ORYGINALNI I POZWÓLMY INNYM NA TO SAMO
- NIE MA GŁUPICH PYTAŃ, SĄ TYLKO GŁUPIE ODPOWIEDZI
- BĄDŹ ZAWSZE PODJERZLIWY WOBEC NAUCZYCIELI, KTÓRZY POSIADAJĄ ODPOWIEDŹ NA KAŻDE PYTANIE
- ZAAKCEPTUJ ZASADĘ, ŻE NIE NAUCZYMY SIĘ ŻYĆ ROZWIĄZUJĄC STANDARDOWE, SFORMALIZOWANE TESTY

PODWÓJNA PĘTLA UCZENIA

- POJEDYŃCZA PĘTLA TO POSZUKIWANIE I KORYGOWANIE BŁĘDÓW
- PODWÓJNA PĘTLA TO ZDOLNOŚĆ PODWAŻANIA WARTOŚCI, NORM, REGUŁ I WSZELKICH UZNANYCH STEREOTYPÓW
- W UCZENIU KRYTYCZNYM JEST WYROBIENIE ZDOLNOŚCI UCZENIA SIĘ
- POSIADANA WIEDZA TO SKUTEK, A NIE CEL PRZEPIĘKNEGO PROCESU STUDIOWANIA

W PRAKTYCE

- NIE MA NIC ZŁEGO W BYCIU IGNORATEM, IGNORANCJA O WŁASNEJ IGNORACJI JEST GRZECEM
- BÓL ZWIĄZANY Z POWÓJNĄ PETLĄ UCZENIA NIE JEST W PRZYSWAJANIU NOWEGO, LECZ W ODUCZENIU SIĘ STAREGO
- PAŃSTWA PRESTIŻ NAUCZYCIELSKI NIGDY NIE UCIERPI, GDY POWIEMY MAGICZNE – „NIE WIEM”, ALE ZAWSZE UCIERPI GDY DAMY ZŁĄ ODPOWIEDŹ
- KAŻDY UCZY SIĘ INACZEJ
- UNIKAJ NARZUCANIA INTERPRETACYJNYCH SCHEMATÓW

MINIMUM KRYTYCZNEJ SPECYFIKACJI

- UCZENIE TO PROCES DEMOKRATYCZNY POZBAWIONY HIERARCHICZNOŚCI – NIKT NIE MA MONOPOLU NA WIEDZĘ
- WIEDZA NIE JEST OBIEKTYWNA, WIĘC NIE PRÓBUJMY JEJ STANDARYZOWAĆ
- UCZENIE SIĘ TO PROCES, KTÓRY NIGDY SIĘ NIE KOŃCZY

W PRAKTYCE

- NIE POZWÓL BY CURRICULUM RZĄDZIŁO KLASĄ
- NIE ZAMIENIAJ PROCESU KSZTAŁCENIA W PRUSKĄ MUSZTRĘ
- SŁUCHAJ !!!

NIEPOKOJE

- NIEADEKWATNOŚĆ ŚRODKÓW
- SAMOUWIELBIENIE
- MIKROFALOWE PODEJŚCIE DO EDUKACJI

KONKLUZJA

- DALEJ NIE WIEM, CO CZYNI OSOBĘ WYEDUKOWANĄ, JEDNO CO WIEM TO, TO ŻE Z PEWNOŚCIĄ NIE MA TO NIC WSPÓLNEGO Z LICZBĄ LAT SPĘDZONYCH W EDUKACYJNYCH INSTYTUCJACH
- W ŻYCIU OSIĄGAMY SUKCES DZIĘKI TYM DWÓM, TRZEM NAUCZYCIELOM, KTÓRZY POTRAFILI DO NAS DOTRZEĆ I UKSZTAŁTOWAĆ NASZĄ ZDOLNOŚĆ DO ZAANGAŻOWANIA W PROCES POSZUKIWANIA NOWEGO

GEORGE BERNAND SHAW

EDUKACJA TO NIE MIGOTLIWA ŚWIECZKA, TO
SWOISTA POCHODNIA, KTÓRĄ DANO NAM
POTRZYMAĆ PRZEZ MOMENT, A KTÓRA W NASZYCH
RĘKACH POWINNA ŚWIECIĆ TAK JASNO, JAK TO
TYLKO MOŻLIWE ZANIM PRZEKAŻEMY JĄ
PRZYSZŁYM POKOLENIOM

ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI - KRYTYCZNYM ELEMENTEM SUKCESU

NIE MA TAKIEJ NOWEJ IDEII
KTÓRĄ
MOŻNA ZREALIZOWAĆ
BEZPROJEKTOWO

ZARZĄDZANIE PROJEKTAMI DEFINICJA

PROJEKT JEST TO SEKWENCJA UNIKALNYCH, KOMPLEKSOWYCH I POWIĄZANYCH ZE SOBĄ DZIAŁAŃ, KTÓRE POSIADAJĄ **WSPÓLNY CEL** I TOŻSAME PRZEZNACZENIE ORAZ MUSZĄ BYĆ ZAKOŃCZONE W OKREŚLONYM **CZASIE**, W RAMACH PRZEZNACZONYCH **ŚRODKÓW**, ZGODNIE Z ZAŁOŻONĄ **JAKOŚCIĄ** I PRZYJĘTĄ **SPECYFIKACJĄ**.

MOTTO

PORAŻKA MOŻE MIEĆ TYSIĄC POWODÓW ALE ANI JEDNEGO
WYTŁUMACZENIA.

projekt

- POMYSŁ LIDERA
- CIEKAWOŚĆ POZNAWCZA
- ELIMINACJA MARNOTRAWSTWA
- KONIECZNOŚĆ PROCESOWA
- KONIECZNOŚĆ KONKURENCYJNA
- CYKL TECHNOLOGICZNY

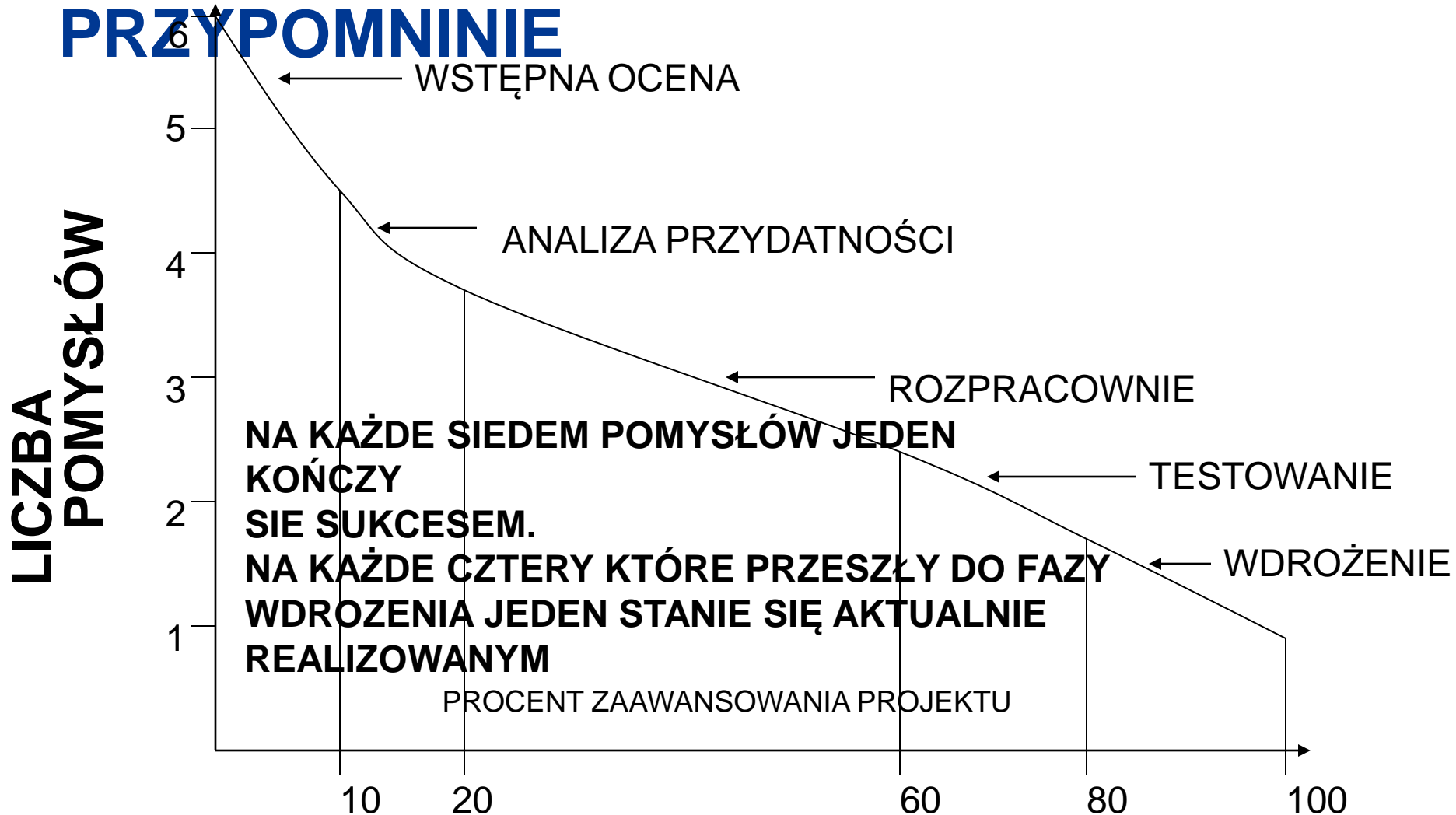
ZAŁOŻENIA

1. KOMPLEKSOWOŚĆ PROJEKTU ZWIĘKSZA RYZYKO POPEŁNIENIA BŁĘDU
2. ORGANIZACJE NIE TOLERUJĄ BŁĘDÓW
3. W MIARĘ POJAWIANIA SIĘ BŁĘDÓW ORGANIZACJE ZWIĘKSZAJĄ NACISK NA KONTROLĘ
4. KONTROLA PROWADZI DO DODANIA NOWYCH PROCEDUR
5. NOWE PROCEDURY ZWIĘKSZAJĄ KOMPLEKSOWOŚĆ
6. PĘTLA SIĘ ZAMKNEŁA - PATRZ PUNKT 1 !!!

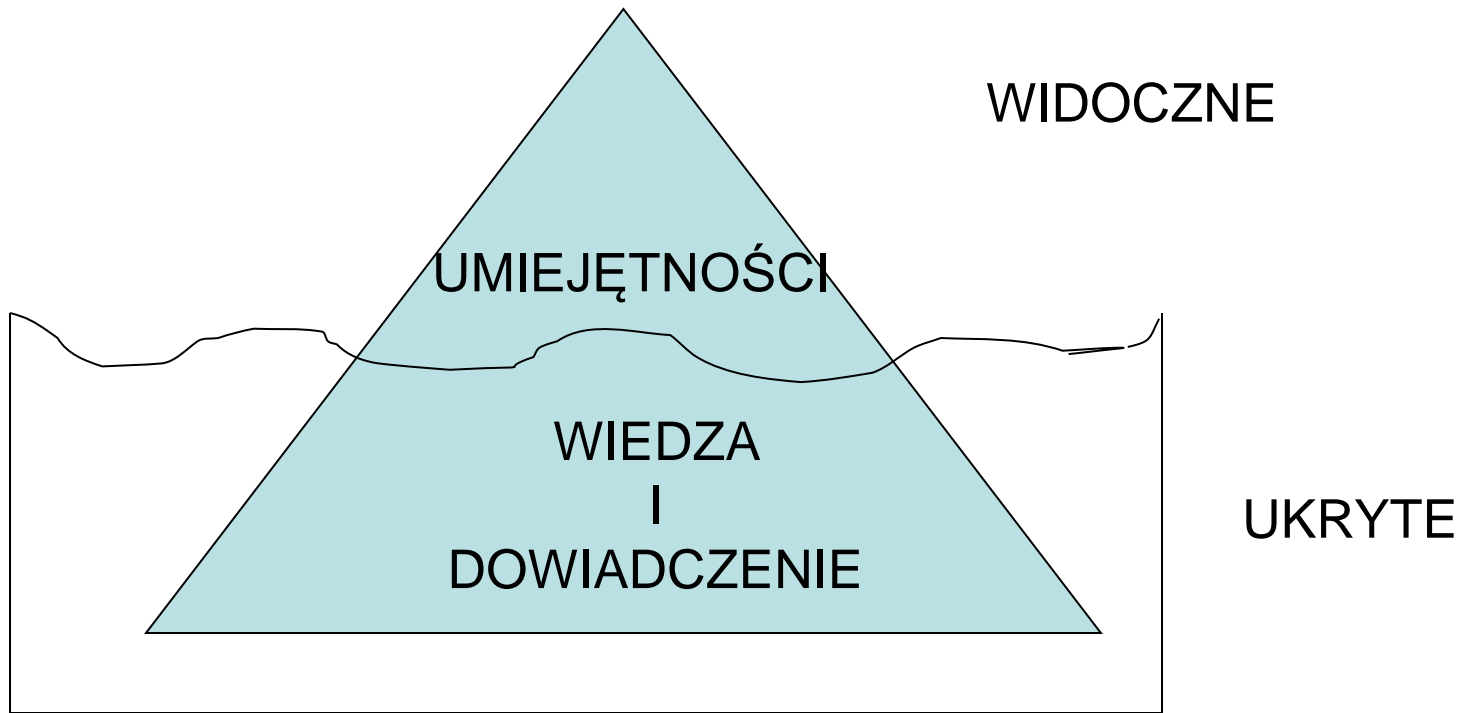
KONSEKWENCJA

JEŻELI WPROWADZIMY DOSTATECZNIE DUŻĄ LICZBĘ
PARAMETRÓW KONTROLNYCH TO MOŻEMY BYĆ PEWNI, ŻE
KATAKLIZM W POSTACI NIE SKOŃCZONEGO PROJEKTU **NIE**
BĘDZIE
WYDARZENIEM LOSOWYM.

NIE MA SUKCESU BEZ PORAŹKI - PRZYPOMNIENIE



KOMPETENCJE, FUNKCJE I ZADANIA W ZARZĄDZANIU PROJEKTAMI



SZEŚĆ POZIOMÓW UMIEJĘTNOŚCI

1. WIEDZA	1. POTRAFIĘ ZDEFINIOWAĆ
2. PRZYSWOJENIE	2. ROZUMIEM
3. ADAPTACJA	3. STOSOWAŁEM
4. ANALIZA	4. WIEM JAK DZIAŁA
5. SYNTEZA	5. POTRAFIĘ ZAADOPTOWAĆ
6. OCENA	6. WIEMY KIEDY STOSOWAĆ

KRYTYCZNE ELEMENTY W ZARZĄDZANIU PROJEKTEM

WSPÓLNY JĘZYK

SŁOWNIK



PRACA ZESPOŁOWA



PRAWIDŁOWY CYKL
ŻYCIA PROJEKTU



MECHANIZMY
ZARZĄDZANIA
PROJEKTEM



KILKA REGUŁ GRY

KOSZT

CZAS



ŚRODKI

PEŁZAJĄCE NIEBEZPIECZEŃSTWA

- PEŁZAJĄCY ZAKRES
- PEŁZAJĄCA NADZIEJA
- PEŁZAJĄCE WYKONANIE
- PEŁZAJĄCE CECHY I ROZWIĄZANIA
- PEŁZAJĄCY BUDŻET

PORTFEL PROJEKTÓW

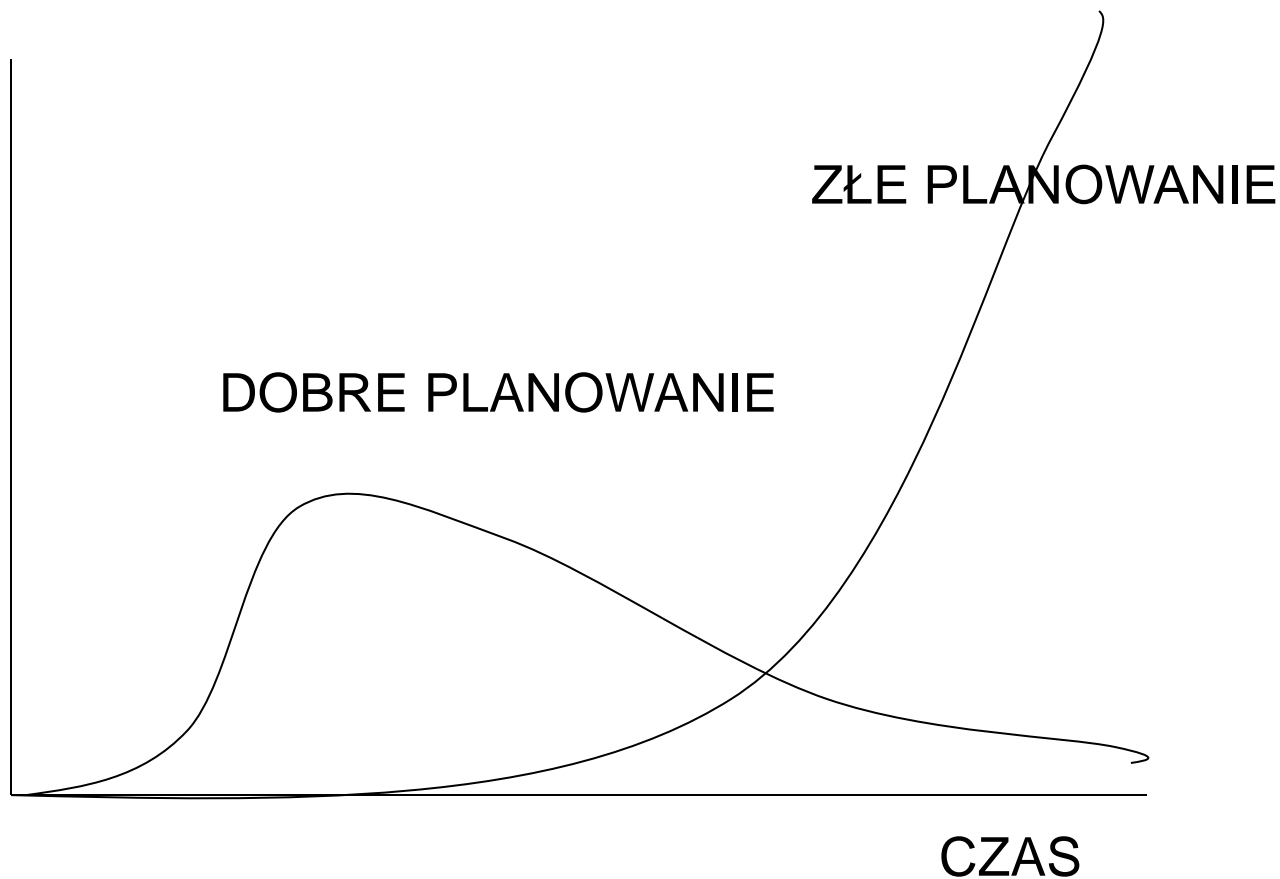
WARTOŚĆ UŻYTKOWA

RYZYKO

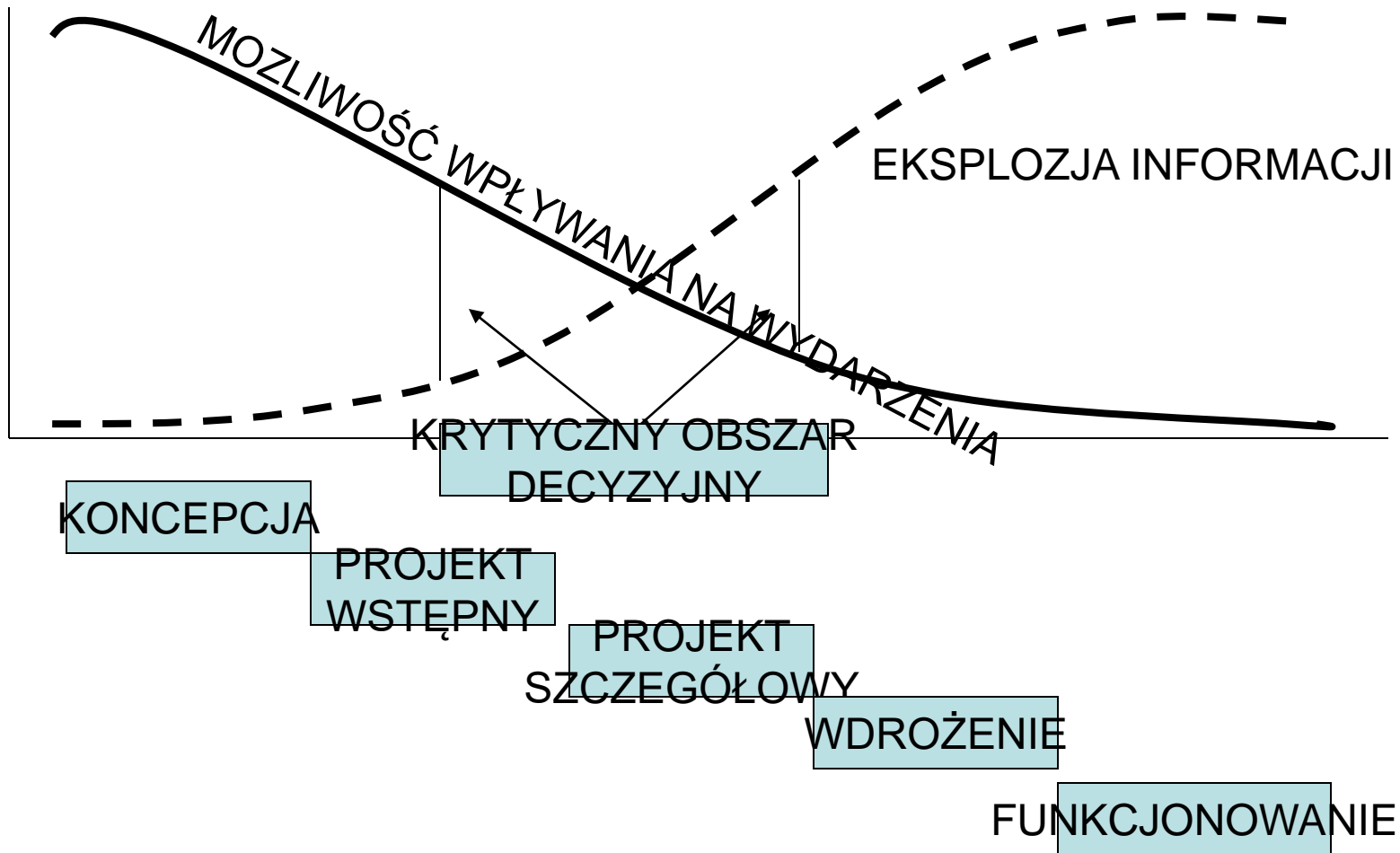
	NISKA	WYSOKA
NISKIE	KONIK LIDERA	MIŁO MIEĆ
WYSOKIE	LEPIEJ UNIKAĆ	WARTO SPRÓBOWAĆ

NIE MA PROJEKTU BEZ BÓLU

POZIOM
BÓLU



EKSPLOZJA INFORMACYJNA



ZADANIA SZEFA PROJEKTU

- PLANOWANIE
- GROMADZENIE ZASOBÓW
- ORGANIZOWANIE
- KOMUNIKACJA
- KIEROWANIE
- MONITOROWANIE
- ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW
- DELEGOWANIE
- BUDOWANIE ZESPOŁU
- MOTYWOWANIE
- WYMIERNE REZULTATY

OD POCZĄTKU DO KOŃCA PROJEKTU

RZECZYWISTY CYKL ŻYCIA

- ENTUZJAZM
- KONFUZJA
- ALIENACJA
- SZUKANIE WINNYCH
- KARANIE NIEWINNYCH
- PROMOWANIE TYCH KTÓRZY W TYM „NIESZCZĘŚCIU” NIE UCZESTNICZYLI

DON'T EVER GIVE UP



KANWAS

POLITYCZNO-PRAWNE

EKONOMICZNO-SRODOWISKOWE

SPOLECZNO-DEMOGRAFICZNE

TECHNOLOGICZNE

PARTNERZY

DZIAŁANIA

PRODUKT/
SERWIS

RELACJE Z
KLIENTEM

KLIENT

OPCJE

ŚRODKI

WARTOŚCI
DODANE

KANALY
DOTARCIA

POTRZEBY

KOSZTY

PRZYCHODY

OPCJE

JAKIE SĄ OPCJE BY STWORZYĆ ALTERNATYWNE ROZWIĄZANIE
W STOSUNKU DO ISTNIEJĄCYCH PROPOZYCJI, ISTNIEJĄCYCH
ŚRODKÓW REALIZACJI CELU, SUBSTYTUCYJNYCH ROZWIĄZAŃ
I CELU SAMEGO W SOBIE

KLIENT

KTO BĘDZIE NAS “KUPOWAŁ”, AKCEPTOWAŁ NASZE CELE
I UCZESTNICZYŁ W ICH REALIZACJI

POTRZEBY

JAKIE SĄ POSTRZEGANE GŁÓWNE POTRZEBY I SKĄD WIEMY,
ŻE ZDEFINIOWALIŚMY JE SŁUSZNIE

RELACJE Z OTOCZENIEM

JAK ZAMIERZAMY STWORZYĆ I KONTYNUOWAĆ NASZE
RELACJE Z OTOCZENIEM, JAKI TYP RELACJI ZAMIERZAMY
ZBUDOWAĆ I CO PRZESĄDZAĆ BĘDZIE O CHARAKTERZE TYCH
RELACJI

PRODUKT/SERWIS

CO ZAMIERZAMY SPRZEDAWAĆ CZYLI JAK ZDEFINIUJEMY NASZ
PRODUKT/SERWIS LUB NASZ WKŁAD W TWORZONE RELACJE

WARTOSCI DODANE

JAKIE WARTOŚCI WNOSIMY W TRAKCIE REALIZACJI NASZEGO
CELU I CO BĘDZIE CHARAKTERYSTYCZNE DLA NASZEGO
ŁAŃCUCHA WARTOŚCI DODANEJ

DZIAŁANIA

JAKIE DZIAŁANIA ZAMIERZAMY PODJĄĆ I JAKI BĘDZIE NASZ
GRY PLAN

ŚRODKI

JAKIE ŚRODKI BĘDĄ POTRZEBNE DO REALIZACJI NASZEGO
CELU, SKĄD BĘDĄ ONE POCHODZIŁY, KTÓRE Z NICH BĘDĄ
TRAKTOWANE JAKO WARUNKI KONIECZNE A KTÓRE JAKO
WARUNKI UZUPEŁNIAJĄCE

PARTNERZY

KTO BĘDZIE NASZYM PARTNEREM I JAKIE KRYTERIA WYBORU
BĘDĘ STOSOWAŁ BY DOPUŚCIC DO STWORZENIA
PARTNERSKICH RELACJI

KOSZT

CO JEST ŹRÓDŁEM KOSZTÓW W REALIZACJI CELU, JAKI JEST
AKCEPTOWALNY A JAKI REALNY POZIOM KOSZTÓW I JAK
UNIKNĘ IDEALIZACJI RZECZYWISTOŚCI

PRZYCHODY

JAKIE BĘDĄ KRYTERIA OCENY SKUTECZNOŚCI DZIAŁANIA I CO
ZAMIERZAM ZROBIĆ Z POZYTYWNYMI WYNIKAMI REALIZACJI
CELU