

Stacjonarne seminarium programu eTwinning dla dyrektorów placówek oświatowych

Szczecin, 24-25 kwietnia 2024



Awans zawodowy

Jowita Królikowska
*I Liceum Ogólnokształcące
im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu*



Awans zawodowy na starych zasadach

Obowiązuje dla osób które rozpoczęły staż przed 1 września 2022 r. (najpóźniej do 31.08.2027r.)

1. Karty Nauczyciela w brzmieniu do 31 sierpnia 2022 r. - Ustawy z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1762, z 2022 r., poz. 935, poz. 1116, poz. 1700)

Cztery stopnie awansu zawodowego!!!

1. Nauczyciel stażysta – opiekun stażu/staż
2. Nauczyciel kontraktowy – opiekun stażu/staż
3. Nauczyciel mianowany - staż
4. Nauczyciel dyplomowany

2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 2200).

Zawarte powinności i wymagania niezbędne do uzyskania kolejnego stopnia awansu zawodowego



Kogo dotyczy?

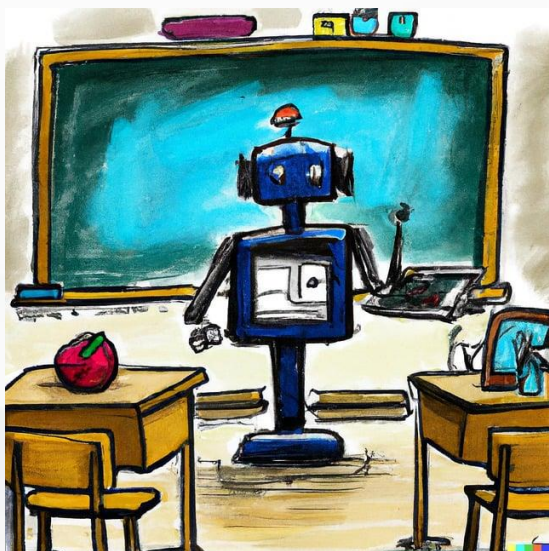
- Nauczyciele, którzy **do 31 sierpnia 2022 r.** uzyskali stopień nauczyciela kontraktowego, ale nie uzyskali stopnia nauczyciela mianowanego, stopień nauczyciela mianowanego uzyskują **na starych zasadach (art. 10 ust. 1 projektu ustawy).**
- Nauczyciele, którzy **przed 1 września 2022 r. rozpoczęli** już staż na stopień nauczyciela dyplomowanego, lecz do tego dnia nie uzyskali tego stopnia awansu, **będą realizowali awans na starych zasadach.**
- **WAŻNE!!!** okres przerwy przed rozpoczęciem stażu na stopień **nauczyciela mianowanego** nie został skrócony. Taki nauczyciel może rozpocząć staż po upływie okresu zatrudnienia **trwającego 2 lata** – licząc od dnia uzyskania stopnia kontraktowego i będzie musiał złożyć wniosek o rozpoczęcie stażu z planem rozwoju zawodowego w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia zajęć.

Kogo dotyczy?

WAŻNE!!!

Nauczyciele, którzy uzyskali już bądź uzyskają na starych zasadach stopień mianowanego i do 1 września 2022 r. nie rozpoczynają stażu na stopień dyplomowanego, tego stażu nie będą już musieli realizować.

Rozpocznie się okres przepracowania.



Powinności i wymagania -

8) znajomość środowiska uczniów i ich problemów oraz umiejętność współpracy ze środowiskiem lokalnym.

§ 7. 1. Nauczyciel kontraktowy ubiegający się o awans na stopień nauczyciela mianowanego w okresie odbywania stażu powinien:

- 1) uczestniczyć w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły oraz wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- 2) doskonalić kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, zwłaszcza w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 3) prowadzić zajęcia w obecności opiekuna stażu w wymiarze co najmniej 4 godzin w roku szkolnym oraz dyrektora szkoły w wymiarze co najmniej jednej godziny w okresie stażu oraz omawiać je z osobą, w której obecności zajęcia zostały przeprowadzone;
- 4) przeprowadzić co najmniej 2 godziny zajęć otwartych dla nauczycieli szkoły, w której odbywa staż, oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, nauczyciela-doradcy metodycznego w zakresie tych zajęć.

2. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego obejmują:

- 1) uzyskanie pozytywnych efektów w pracy dydaktycznej, wychowawczej lub opiekuńczej na skutek wdrożenia działań mających na celu doskonalenie pracy własnej i podniesienie jakości pracy szkoły, a w przypadku nauczycieli, o których mowa w art. 9e ust. 3 Karty Nauczyciela – uzyskanie pozytywnych efektów w zakresie realizacji zadań odpowiednio na rzecz oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w związku z zajmowanym stanowiskiem lub pełnioną funkcją;
- 2) umiejętność rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniania ich w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- 3) umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia;
- 4) umiejętność dokonywania ewaluacji własnej pracy i wykorzystywania jej wyników do doskonalenia warsztatu pracy;
- 5) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego;
- 6) umiejętność uwzględniania w pracy problematyki środowiska lokalnego oraz współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 7) umiejętność posługiwania się przepisami prawa dotyczącymi odpowiednio oświaty, pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkół, w której nauczyciel odbywał staż;



Powinności i wymagania - mianowany

- wania w sprawach nieletnich, w zakresie funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał staż;
- 8) umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

§ 8. 1. Nauczyciel mianowany ubiegający się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego w okresie odbywania stażu powinien:

- 1) podejmować działania mające na celu doskonalenie warsztatu pracy, w tym umiejętności stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej;

- 2) realizować zadania służące podniesieniu jakości pracy szkoły;
- 3) pogłębiać wiedzę i umiejętności służące własnemu rozwojowi oraz podniesieniu jakości pracy szkoły, samodzielnie lub przez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- 4) przeprowadzić co najmniej 3 godziny zajęć otwartych dla nauczycieli oraz dokonać ich ewaluacji, w obecności, w miarę możliwości, nauczyciela-doradcy metodycznego w zakresie tych zajęć lub nauczyciela-konsultanta lub przedstawiciela organu sprawującego nadzór pedagogiczny.

2. Przepis ust. 1 pkt 4 nie dotyczy nauczyciela zwolnionego z obowiązku realizacji zajęć, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 1 Karty Nauczyciela, oraz nauczyciela, o którym mowa w art. 1 ust. 2 pkt 1 Karty Nauczyciela.

3. Wymagania niezbędne do uzyskania stopnia nauczyciela dyplomowanego obejmują:

- 1) umiejętność wykorzystania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych, sprzyjających procesowi uczenia się;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli stażystów i nauczycieli kontraktowych, prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) poszerzenie zakresu działań szkoły, w szczególności dotyczących zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych;
- 4) realizację co najmniej dwóch z następujących zadań:
 - a) opracowanie i wdrożenie programu, innowacji lub innych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych lub innych związanych z oświatą, powiązanych ze specyfiką szkoły, w szczególności na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Awans zawodowy na nowych zasadach

1. Karta Nauczyciela w brzmieniu od 1 września 2022 r.
Najnowsza: Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela
(tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 984)

Trzy stopnie awansu zawodowego!!!

1. Nauczyciel początkujący – mentor/przygotowanie do zawodu
2. Nauczyciel mianowany
3. Nauczyciel dyplomowany

2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI
z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni
awansu zawodowego przez nauczycieli

Przedstawiające zakres wymagań na poszczególne stopnie
awansu



Kogo dotyczy?

1. Nauczyciele nieposiadający stopnia awansu zawodowego, zwany „nauczycielem początkującym”, zatrudniony w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami oraz nauczyciel zatrudniony w wymiarze co najmniej 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć na podstawie [art. 10](#) ust. 3 odbywają przygotowanie do zawodu nauczyciela w wymiarze, o którym mowa w [art. 9ca](#) ust. 1, 2 albo 4.

2. Nauczyciele, którzy uzyskali już bądź uzyskają na starych zasadach stopień mianowanego i do 1 września 2022 r. nie rozpoczynają stażu na stopień dyplomowanego, tego stażu nie będą już musieli realizować. Rozpocznie się okres przepracowania.

Ile trwa?

3 lata i 9 miesięcy

2 lat i 9 miesięcy w przypadku nauczyciela posiadającego stopień naukowy oraz nauczyciela, który przed zatrudnieniem w szkole w Polsce prowadził zajęcia w szkole za granicą.



Awans zawodowy dyrektora

2 ścieżki awansu zawodowego dyrektora szkoły na nauczyciela dyplomowanego:

- na podstawie przepisów obowiązujących przed 1 września 2022 r. - staż
lub
- zgodnie z regulacjami, które weszły w życie w dniu 1 września 2022 r. - przepracowanie

[Interpelacja nr 40168 - tekst odpowiedzi - Sejm Rzeczypospolitej Polskiej](#)

Trzy warunki na starych zasadach

1. nieprzerwany okres pracy na stanowisku dyrektora wynoszący **co najmniej 3 lata** (w przypadku nauczyciela posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora - minimum 2 lata),
2. co najmniej bardzo dobra ocena pracy,
3. minęły 4 lat od dnia nadania stopnia nauczyciela mianowanego.

Staż zaliczany jest również, gdy nauczyciel w okresie stażu zostaje powołany na stanowisko dyrektora

Awans dyrektora na nowych zasadach

1. przepracowanie odpowiedniego okresu w szkole, licząc **od dnia uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego** (aktualnie na mocy przepisów przejściowych są to **3 lata i 9 miesięcy**),
2. uzyskanie co najmniej bardzo dobrej oceny pracy.
3. **WAŻNE!!!** wymóg uzyskania oceny pracy. Dyrektor, który chce awansować na nowych zasadach, musi uzyskać **co najmniej bardzo dobrą ocenę pracy z ostatnich 3 lat pracy** (art. 6a ust. 1dd Karty Nauczyciela). Co więcej, musi ona pochodzić z obecnego miejsca pracy i być związana z pełnieniem funkcji dyrektora.

Z rozwiązania może skorzystać dyrektor, który pełni swoją funkcję **przez co najmniej 3 lata**.

Zmiana miejsca zatrudnienia

- nauczyciel będzie miał ustaloną ocenę pracy,
- ta ocena zostanie uwzględniona przy dokonaniu oceny pracy nauczyciela zmierzającego ubiegać się o awans na stopień nauczyciela dyplomowanego (art. 6a ust. 1df Karty Nauczyciela).

Dyrektor, który jako nauczyciel **nie zdążył rozpocząć stażu** na nauczyciela dyplomowanego, a aktualnie pełni swoje obowiązki lub jest zatrudniony w **nowym miejscu pracy krócej niż 3 lata**, może wnioskować o podjęcie postępowania po:

- 1. przepracowaniu co najmniej 3 lat w nowej szkole lub na stanowisku dyrektora,**
2. uzyskaniu co najmniej bardzo dobrej oceny pracy z 3 lat pracy,
3. spełnieniu nowych wymagań z rozporządzenia MEiN z 6 września 2022 r.
Gdy zaś przed upływem 3 lat zmieni on miejsce zatrudnienia, wówczas jego ocena pracy zostanie uwzględniona w ocenie finalnej.

Mentor a opiekun stażu

MENTOR	OPIEKUN STAŻU
Wyznacza dyrektor dla nauczyciela początkującego odbywającego przygotowanie do zawodu (art. 9ca ust. 11 Karty Nauczyciela)	Wyznacza dyrektor dla nauczyciela początkującego (dotychczasowego kontraktowego) realizującego staż na stopień nauczyciela mianowanego (art. 10 ust. 1 ustawy z 5 sierpnia 2022 r.). – nie dłużej niż do 31 sierpnia 2027 r.
<p>nauczyciel mianowany lub dyplomowany (szkoły samorządowe) z wyjątkiem pełniących funkcję kierownicze,</p> <p>w szkołach publicznych niesamorządowych i niepublicznych – nauczyciel mianowany lub dyplomowany, także jeżeli pełni funkcje kierownicze</p>	

Mentor a opiekun stażu

MENTOR	OPIEKUN STAŻU
<p>1. wspieranie na bieżąco nauczyciela w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym zapoznanie go z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz innymi dokumentami obowiązującymi w szkole</p>	<p>1. współpraca z nauczycielem odbywającym staż i wspieranie go w procesie wdrażania do pracy w zawodzie, w tym w przypadku nauczyciela stażysty zapoznanie go z dokumentami obowiązującymi w danej szkole, w szczególności z dokumentacją przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej</p>
<p>2. udzielanie nauczycielowi pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego;</p>	<p>2. współpraca z nauczycielem odbywającym staż w opracowaniu planu rozwoju zawodowego, w szczególności udzielanie mu pomocy w doborze właściwych form doskonalenia zawodowego</p>
<p>3. dzielenie się z nauczycielem wiedzą i doświadczeniem w zakresie niezbędnym do efektywnej realizacji obowiązków nauczyciela</p>	<p>3. wspieranie nauczyciela odbywającego staż w realizacji obowiązków zawodowych</p>

Mentor a opiekun stażu

MENTOR	OPIEKUN STAŻU
<p>4. umożliwienie nauczycielowi obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć oraz omawianie z nim tych zajęć;</p>	<p>4. umożliwianie nauczycielowi odbywającemu staż obserwowania prowadzonych przez siebie zajęć</p>
<p>5. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela oraz omawianie ich z tym nauczycielem</p>	<p>5. obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela odbywającego staż</p>
<p>6. inspirowanie i zachęcanie nauczyciela do podejmowania wyzwań zawodowych.</p>	<p>6. inspirowanie i zachęcanie nauczyciela odbywającego staż do podejmowania wyzwań zawodowych</p>
	<p>7. dzielenie się z nauczycielem odbywającym staż swoją wiedzą i doświadczeniem, w szczególności omawianie z nauczycielem zajęć prowadzonych przez siebie oraz przez nauczyciela</p>
<p>przedstawienie opinii na temat nauczyciela w procedurze oceny pracy dokonywanej w toku przygotowania do zawodu. Udział w obserwacji lekcji – członek komisji</p>	<p>przedstawienie dyrektorowi projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu</p>



Mentor a opiekun stażu

W nowym systemie awansu zawodowego mentor ma być odpowiednikiem opiekuna stażu.
Nie oznacza to jednak, że te funkcje są identyczne.

Ważne!

Mentor jest też zobowiązany poszerzać swoją wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie niezbędnym do pełnienia swojej funkcji.

Na mentora i opiekuna stażu powołuje dyrektor szkoły, najlepiej w formie pisemnej

Nie jest wymagana zgoda nauczyciela

Mentor i opiekun stażu otrzymują dodatek za pełnioną funkcję, ustaloną przez organ prowadzący szkołę

Nauczyciel początkujący

- 7) wzory zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną lub uzyskaniu akceptacji komisji kwalifikacyjnej oraz wzory aktów nadania stopni awansu zawodowego.

§ 2. 1. Nauczyciel w trakcie odbywania przygotowania do zawodu nauczyciela, a w przypadkach, o których mowa w art. 9fa ust. 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy – także dodatkowego przygotowania do zawodu nauczyciela:

- 1) poznaje organizację, zadania i zasady funkcjonowania szkoły;
- 2) prowadzi powierzone mu zajęcia i uczestniczy w pracach związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i innych statutowych zadań szkoły wynikających z potrzeb szkoły i środowiska lokalnego;
- 3) obserwuje zajęcia prowadzone przez mentora lub innego nauczyciela;
- 4) doskonali kompetencje w związku z wykonywanymi obowiązkami, w szczególności w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 5) przeprowadza zajęcia, o których mowa w art. 9fa ust. 1 i 5 ustawy, a w przypadkach, o których mowa w art. 9fa ust. 10, 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy – także zajęcia, o których mowa w art. 9fa ust. 10, 11 i 13 oraz art. 9g ust. 7b ustawy;
- 6) dokonuje ewaluacji własnej pracy i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia dalszej pracy;
- ✓ 7) dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.

¹⁾ Minister Edukacji i Nauki kieruje działem administracji rządowej – oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 października 2020 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji i Nauki (Dz. U. z 2022 r. poz. 18 i 1842).

2. Dyrektor szkoły, nauczyciel, któremu czasowo powierzono pełnienie obowiązków dyrektora szkoły, oraz nauczyciel pełniący w zastępstwie obowiązki dyrektora szkoły przez okres co najmniej 6 miesięcy, zwani dalej „dyrektorem szkoły”, zapewniają wsparcie nauczycielowi odbywającemu przygotowanie do zawodu nauczyciela i dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela w realizacji jego obowiązków oraz doskonaleniu wiedzy i umiejętności, w szczególności zapewniają nauczycielowi warunki do udziału w formach doskonalenia zawodowego oraz korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej biblioteki pedagogicznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej placówki działającej w systemie oświaty.

§ 3. 1. Komisja, o której mowa w art. 9fa ust. 5, 10, 11 i 13 ustawy, zwana dalej „komisją”, po przeprowadzeniu przez nauczyciela zajęć:

- 1) omawia z nauczycielem te zajęcia, odnosząc się do poprawności merytorycznej zajęć, realizacji celu zajęć oraz umie-

Nauczyciel mianowany

§ 6. Zakres wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego realizowania obowiązków nauczyciela, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję egzaminacyjną podczas egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego, o których mowa w art. 9b ust. 1 pkt 5 ustawy, obejmuje:

- 1) znajomość przepisów prawa dotyczących organizacji, zadań i zasad funkcjonowania szkoły, w której nauczyciel odbywał przygotowanie do zawodu nauczyciela;
- 2) umiejętność prowadzenia zajęć w sposób zapewniający właściwą realizację statutowych zadań szkoły, w szczególności realizację podstawy programowej;
- 3) umiejętność rozpoznawania potrzeb uczniów i indywidualizowania nauczania;
- 4) umiejętność stosowania w pracy wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki;
- 5) znajomość środowiska uczniów oraz umiejętność uwzględniania w swojej pracy problematyki środowiska lokalnego i współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych;
- 6) umiejętność korzystania w pracy, zwłaszcza w trakcie prowadzonych zajęć, z narzędzi multimedialnych i informatycznych.

§ 7. 1. Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty oraz ich efektów, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego, o których mowa w art. 9b ust. 1a pkt 4 ustawy, obejmuje:

- 1) doskonalenie warsztatu pracy, w tym w zakresie stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, oraz pogłębianie wiedzy i umiejętności w celu podnoszenia jakości pracy szkoły;
- 2) umiejętność dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:
 - a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu, lub
 - b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;
- 3) umiejętność wykorzystywania w pracy metod aktywizujących ucznia oraz narzędzi multimedialnych i informatycznych sprzyjających procesowi uczenia się;
- 4) realizowanie co najmniej jednego z następujących zadań:



Ocena pracy nauczyciela

W drugim roku przygotowania do zawodu dokonywana jest **oceny pracy nauczyciela**. Zastąpi ona ocenę dorobku zawodowego.

Ocena pracy będzie obowiązywała **9 kryteriów obowiązkowych i dwa kryteria dodatkowe, wybrane po jednym przez** nauczyciela i dyrektora szkoły.

W kryteriach dodatkowych do wyboru:

„**prowadzenie oraz omawianie zajęć otwartych dla nauczycieli lub rodziców**”, czyli dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami.

Powinności dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły corocznie, w arkuszu organizacji szkoły, o którym mowa w [art. 110 ustawy - Prawo oświatowe](#), **podaje liczbę nauczycieli przystępujących do postępowań egzaminacyjnych lub postępowań kwalifikacyjnych** w roku szkolnym, którego dotyczy arkusz organizacji, oraz wskazuje terminy złożenia przez nauczycieli wniosków o podjęcie tych postępowań.

Dyrektor zapewniają wsparcie nauczycielowi odbywającemu przygotowanie do zawodu nauczyciela i dodatkowe przygotowanie do zawodu nauczyciela w realizacji jego obowiązków oraz doskonaleniu wiedzy i umiejętności, w szczególności zapewniają nauczycielowi warunki do udziału w formach doskonalenia zawodowego oraz korzystania z pomocy merytorycznej i metodycznej biblioteki pedagogicznej, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej placówki działającej w systemie oświaty.

eTwinning a awans zawodowy

1. Doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w kursach, szkoleniach, seminariach organizowanych przez Krajowe Biuro eTwinning, Ambasadorów, ekspertów
2. Poszerzenie oferty szkoły poprzez realizację projektów eTwinning krajowych i zagranicznych
3. Innowacyjne nauczanie z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK i języka obcego w praktyce dzięki współpracy międzynarodowej
4. Wymiany doświadczeń, poprzez współpracę z innymi nauczycielami

Podobieństwa

Zarówno w awansie zawodowym po starym jak i po nowemu występują zapisy dotyczące umiejętności dzielenia się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, w tym przez prowadzenie:

- a) zajęć otwartych, w szczególności dla nauczycieli odbywających przygotowanie do zawodu (po starym „w szczególności dla nauczycieli stażystów i kontraktowych”) lub
- b) zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;

Częsty błąd – nauczyciele piszą o dzieleniu się wiedzą i prowadzeniem zajęć otwartych dla praktykantów!!! Możliwe jeśli praktykantem jest nauczyciel!!!

Dzielenie się wiedzą – zajęcia otwarte

Rodzaje zajęć otwartych i sposoby dzielenia się wiedzą:

1. Lekcje otwarte:

- Ciekawe metod pracy, np. praca metodą projektów z wykorzystaniem eTwinning, z wykorzystaniem platformy ESEP, metoda odwróconej klasy, BYOD,
- Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi ICT ([kursy internetowe](#) na platformie eTwinning) np. Canva, Wakalet, LearningApps, Genially
- Wykorzystanie na zajęciach [Zintegrowanej platformy edukacyjnej](#)
- Indywidualizacja procesu nauczania (ciekawe karty pracy dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zarówno mającymi problemy edukacyjne jak i dla uczniów szczególnie uzdolnionym). Edukacja włączająca!!!
- Ciekawe pomoce dydaktyczne, które wykonaliście samodzielnie czy formy pracy (gry dydaktyczne, Escape Room, gry terenowe, itp.)
- Ciekawe sposoby ewaluacji zajęć, określenie mocnych i słabych stron w tym omówienie zajęć

Jak udokumentować lekcję otwartą

Jak udokumentować lekcję otwartą?

Lekcje otwarte prowadzone przez nauczyciela w ramach stażu na wyższy stopień awansu zawodowego dokumentuje się wg zasad przyjętych w danej szkole/placówce lub ustalonych z opiekunem stażu (scenariusz/konspekt), a następnie poprzez wpis do sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, które nauczyciel jest zobowiązany sporządzić.

Zwyczajowo jest to:

- Konspekt
- Lista obecności
- Ewaluacja



Ważne!!! Eksperci często pytają o efekty/korzyści dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami!!!

Prowadzenie zajęć w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego lub innych zajęć dla nauczycieli;

Szkolenie rady pedagogicznej na temat np.:

- rozwoju zawodowego,
- Innowacji pedagogicznych
- oceniania wewnątrzszkolnego,
- bezpieczeństwa w Internecie,
- udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,
- korzystania z zintegrowanej platformy edukacyjnej,
- wykorzystania ciekawych metod pracy, aplikacji
- programów z których uczniowie mogą korzystać np. program eTwinning, Zwolnieni z teorii,
- korzystania z laboratoriów przyszłości,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii do rozwijania kompetencji kluczowych
- szkolenie dotyczące korzystania z dziennika elektronicznego, MS Office,
- edukacji włączającej,
- diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów

Prowadzenie innych zajęć dla nauczycieli:

- **Wywiady** (pedagogizacja rodziców, dokumentowanie zebrań z rodzicami, umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych)
- **Zawody sportowe** (organizacja, zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa, sprawowanie opieki nad uczniami)
- **Realizacja projektów eTwinning i zajęć pozalekcyjnych** (zapoznanie z metodą projektów, motywowanie uczniów do pracy, zapoznanie z zaletami, dzielenie się dobrymi praktykami)
- **Spotkania informacyjne** na temat realizacji projektów edukacyjnych, prezentowanie wypracowanych rezultatów, informacja o możliwości pozyskania dodatkowych środków finansowych
- **Prowadzenie szkoleń, webinarów, konferencji**
- **Spotkania zespołów nauczycielskich**, (ewaluacja działań, opracowanie narzędzi do analizowania, ciekawych metod, np. testów sprawdzających wiedzę).



Krajowe Biuro eTwinning
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Al. Jerozolimskie 142 A
02-305 Warszawa

Zapraszam do kontaktu i współpracy

Jowita Królikowska

email: jowitakrolikowska@wp.pl

tel.605-102-017



etwinning@frse.org.pl



eTwinning Polska



eTwinning Polska



eTwinning Polska



@eTwinningPolska

