



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



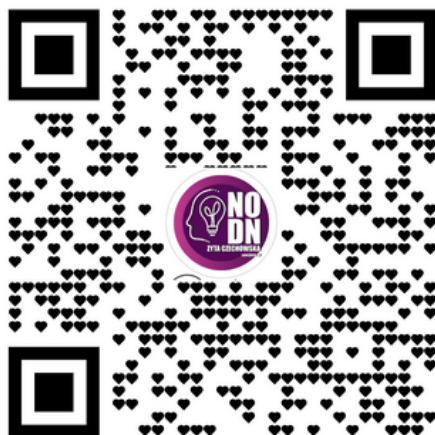
Dostosowanie wymagań edukacyjnych w pracy z uczniami ze SPE

Zyta Czechowska

Zapraszam na media społecznościowe



NODN



INSTAGRAM



LINKEDIN

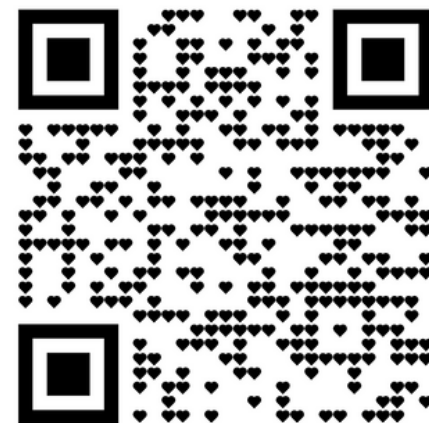
Zapraszam na STRONY INTERNETOWE



BLOG SPECJALNI.PL



NODN



SZKOLENIA SPECJALNI



Akty prawne

Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

2017

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków

2019

organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie

2017





Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Czym są dostosowania?

Kto tworzy dostosowania?

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającego uczniom sprostanie wymaganiom.

Podstawowym celem dostosowania wymagań jest:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,
- oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno-motywacyjnej.



Dla kogo dostosowania?

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Obszary dostosowań

3 podstawowe obszary dostosowań:

Obszary dostosowania obejmują:

- warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,
- zewnętrzną i wewnętrzną organizację nauczania (przestrzeń klasy, sprzęt, np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce, eliminowanie dystraktorów),
- warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Dostosowanie wymagań edukacyjnych- ocenianie

- To nauczyciele **diagnozują i określają** maksymalne możliwości ucznia.
- Na tej podstawie **różnicują i konstruują** zadania, dostosowując ich stopień trudności.
- **Każde dziecko ma możliwość otrzymania najwyższej oceny**, nawet jeśli stopień trudności lub ilość zadań różni się od innych uczniów.
- Nauczyciel **różnicuje** sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.
- Dobiera **odpowiednie narzędzia do sprawdzania wiedzy i umiejętności**.
- Określa odpowiedni czas.
- Kluczowe są dostosowane **kryteria oceniania**.
- Każde dziecko, również te z niepełnosprawnością intelektualną ma możliwość otrzymania świadectwa z wyróżnieniem i nagrodę za postępy w nauce.

dla dyrektorów placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice

OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM - CZEGO NIE BIERZEMY POD UWAGĘ?

IMPULSYWNYCH REAKCJI
WYNIKAJĄCYCH Z DIAGNOZY

BRAKU UCZESTNICTWA
W DZIAŁANIACH GRUPOWYCH

SPOSOBU
KOMUNIKOWANIA SIĘ

TRUDNOŚCI W ROZUMIENIU ZASAD
SPOŁECZNYCH, U UCZNIÓW
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ
INTELEKTUALNĄ

TRUDNOŚCI Z WYRAŻANIEM
EMOCJI I UCZUĆ

DEFICYTÓW FUNKCJI
WYKONAWCZYCH I BRAKU
ZROZUMIENIA KONSEKWENCJI

OCENA ZACHOWANIA



KONTAKT@NODNZYTACZECHOWSKA.PL

WWW.NODNZYTACZECHOWSKA.PL



6 6 8 3 4 8 4 9 4



dla dyrektorów placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH - JAK WSPIERAĆ KAŻDEGO UCZNIĄ?

OBSZARY DOSTOSOWAŃ

- > METODY I FORMY PRACY.
- > ZASADY PRACY Z UCZNIEM.
- > POMOCY, ŚRODKI DYDAKTYCZNE, KARTY PRACY, ĆWICZENIA, ZADANIA.
- > SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA POZIOMU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI.
- > ORGANIZACJA ZAJĘĆ.

MODYFIKACJA PROCESU
EDUKACYJNEGO.

INDYWIDUALNE DZIAŁANIA
MAJĄCE NA CELU WYRÓWNANIE
SZANS EDUKACYJNYCH UCZNIĄ.

UWZGLĘDNIENIE MOŻLIWOŚCI
I POTRZEB UCZNIĄ
WYNIKAJĄCYCH Z JEGO
TRUDNOŚCI LUB POTENCJAŁU.

NARZĘDZIA I POMOCY

- > PLANY AKTYWNOŚCI.
- > SCHEMATY I SZABLONY.
- > INSTRUKCJE I CHECKLISTY.
- > TESTY, QUIZY, ZADANIA Z LUKAMI, AUDIOBOOKI.
- > ETYKIETY, WIZUALIZACJE, PLANSZE DEMONSTRACYJNE, WKLEJKI DO ZESZYTÓW.

NAJWAŻNIEJSZE ZASADY

INDYWIDUALIZACJA: KAŻDY UCZEŃ WYMAGA INNYCH DOSTOSOWAŃ.

ELASTYCZNOŚĆ: DOSTOSOWANIA MOGĄ SIĘ ZMIENIAĆ W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB.

EMPATIA I ZROZUMIENIE: WSPIERANIE UCZNIĄ W SPOSÓB, KTÓRY BUDUJE JEGO POZIOMY WARTOŚCI.

DOCENIAĆ KAŻDY POSTĘP UCZNIĄ I NIE PORÓWNYWAĆ GO DO INNYCH UCZNIÓW W KLASIE.



Dostosowanie dysleksja

- **Czas na wykonanie zadań** – wydłużenie czasu na testy i sprawdziany.
- **Forma oceniania** – większy nacisk na odpowiedzi ustne zamiast pisemnych.
- **Notatki nauczyciela** – udostępnianie uczniowi materiałów w wersji drukowanej lub cyfrowej.
- **Rodzaj czcionki** – stosowanie czytelnej czcionki (np. Arial, Verdana) oraz większych odstępów między wierszami.
- **Uproszczenie poleceń** – formułowanie instrukcji w prosty, zrozumiały sposób.
- **Korzystanie z technologii** – pozwolenie na używanie aplikacji wspierających czytanie i pisanie, np. syntezy mowy.
- **Dostosowanie ilości zadań** – zmniejszenie liczby ćwiczeń, by skupić się na jakości, a nie ilości.
- **Ocenianie**- za merytorykę i tok myślenia, a nie za błędy
- **Szablony i schematy**- stosowanie szablonów, instrukcji, wzorów.



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Dostosowania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną

1. **Instrukcje w prostym języku** – krótkie, jednoznaczne polecenia dostosowane do poziomu rozumienia ucznia.
2. **Praca na konkretach i materiałach manipulacyjnych** – korzystanie z modeli, obrazków, klocków czy gier edukacyjnych.
3. **Podział zadań na mniejsze etapy** – stopniowe wykonywanie ćwiczeń zamiast długich, skomplikowanych zadań.
4. **Wsparcie indywidualne i wydłużony czas pracy** – dodatkowe wyjaśnienia i więcej czasu na wykonanie zadań.
5. **Wzmacnianie pozytywne i budowanie motywacji** – pochwały, nagrody symboliczne, elementy gamifikacji dla zwiększenia zaangażowania.



Dostosowania dla uczniów ze spektrum autyzmu

Strukturyzacja przestrzeni i czasu

- Jasne zasady i przewidywalna rutyna (np. wizualny plan dnia, harmonogram zajęć).
- Oznaczenie miejsc w klasie, np. miejsce pracy, miejsce odpoczynku.

Jasne i jednoznaczne komunikaty

- Proste, konkretne polecenia bez metafor i dwuznaczności.
- Stosowanie komunikacji wspomagającej, np. piktogramów, gestów, modeli zachowań.

Dostosowanie zadań i instrukcji

- Podział zadań na mniejsze etapy, praca krok po kroku.
- Możliwość wyboru formy wykonania zadania (np. pisemnie, rysunkowo, na komputerze).



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Dostosowania dla uczniów ze spektrum autyzmu

Wsparcie sensoryczne

- Możliwość korzystania z wyciszających słuchawek, fidget toys, kącika relaksacyjnego.
- Ograniczenie bodźców w klasie (np. unikanie jaskrawych kolorów, hałasu, nadmiaru dekoracji).

Indywidualizacja oceniania i tempa pracy

- Wydłużony czas na wykonanie zadań i sprawdzianów.
- Możliwość odpowiedzi w alternatywnej formie (np. ustnie zamiast pisemnie).

Wsparcie w interakcjach społecznych

- Nauka umiejętności społecznych poprzez scenki sytuacyjne, modelowanie zachowań.
- Możliwość pracy w parach zamiast w większej grupie, jeśli uczeń ma trudności z interakcjami.



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Dostosowania dla ucznia słabosłyszącego

1. **Korzystanie z systemów wspomagających słyszenie** – np. pętli indukcyjnych, mikrofonu kierunkowego.
2. **Zapewnienie kontaktu wzrokowego i czytelnej artykulacji** – nauczyciel powinien mówić wyraźnie, w wolnym tempie, patrząc na ucznia.
3. **Wspieranie nauki przez wizualizacje i napisy** – prezentacje z tekstami, filmy z napisami, tablica interaktywna do wizualizacji treści.
4. **Unikanie hałasu w klasie** – organizowanie pracy w sposób minimalizujący zakłócenia dźwiękowe.
5. **Dostosowanie zadań do możliwości percepcji słuchowej** – np. możliwość przeczytania tekstu zamiast słuchania nagrania.



Dostosowania dla ucznia słabowidzącego

- Materiały w powiększonym druku – stosowanie czcionki min. 18-20 pkt, kontrastowego druku i prostych krojów pisma (np. Arial, Verdana).
- Odpowiednie oświetlenie – unikanie odblasków i zapewnienie dobrze doświetlonego miejsca pracy.
- Pomoc dydaktyczna w postaci nagrań audio i tyflografiki – materiały dźwiękowe oraz wypukłe ilustracje ułatwiające percepcję treści.
- Zwiększony czas na wykonanie zadań – więcej czasu na czytanie, pisanie i analizowanie treści.
- Preferowane miejsce w klasie – blisko tablicy i nauczyciela, aby lepiej widzieć prezentowane materiały.



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Narzędzia w zróżnicowanej klasie



Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Symulator wzroku/wizji

 VersantHealth® | Transitions

VISION SIMULATOR

With the Versant Health Vision Simulator you can get a full 360 view of your sight — what you could see today and what you could miss seeing in the future

Two experiences are available, including our Sight Enhancement Simulator and our Vision Impairment Simulator.

Check them out to learn how to have better vision today and protect your sight for tomorrow



Sight Enhancement Simulator

Our eyes are suffering from today's lights and protection is no longer a nice-to-have. Enhancing and protecting our eyes is more important than ever. See how you can enhance your vision at work and at play.

Start the Sight Enhancement Simulator



Vision Impairment Simulator

See through the eyes of someone affected by glaucoma, cataracts, diabetic retinopathy, presbyopia, glare, and macular degeneration. How would your daily activities be impacted? What moments would you lose?

Start the Vision Impairment Simulator

Sight is precious.



Link

LINK

Seminarium stacjonarne eTwinning

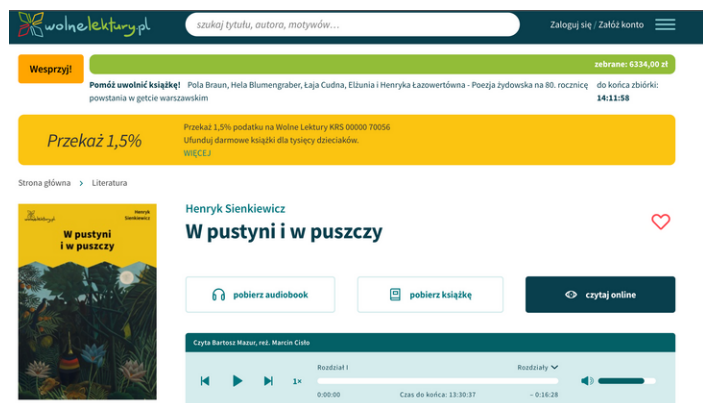
dla dyrektorów placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice

Lektury



Wolne lektury

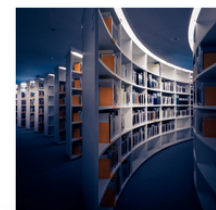


Lektury dostępne

Lektury dostępne

04.03.2021

Udostępniamy serię Lektur dostępnych, które obok tekstu oryginalnego zawierają również lekturę przetłumaczoną na PJM oraz wersję z tekstem łatwym do czytania (ETR). Z myślą o edukacji wszystkich uczniów publikujemy dzieła Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego czy Henryka Sienkiewicza. Teksty reprezentują różne gatunki literackie. Można wśród nich znaleźć „Mazurek Dąbrowskiego” Józefa Wybickiego, fraszki Jana Kochanowskiego, nowelę Bolesława Prusa czy kolejne utwory Braci Grimm i Jana Christiana Andersena. Zapraszamy do korzystania.

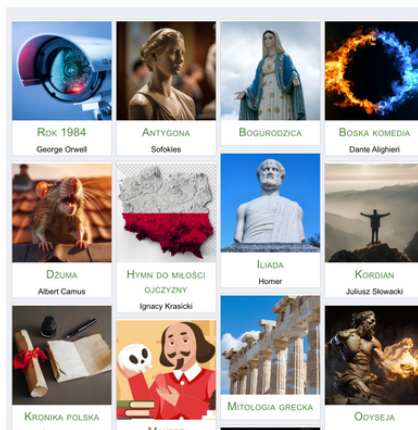


Lektury
dostępne



<https://wolnelektury.pl/>

Eduzbawy



Narzędzia w zróżnicowanej klasie



Link

LINK

dla dyrektorów placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice

Schematy, szablony, wklejki

Zadanie z treścią- szablon

TREŚĆ ZADANIA

DANE:

SZUKANE:

ROZWIĄZANIE:

ODPOWIEDŹ:

Zapamiętaj

0, 1, 2, 3, 4, 5,... drzew
10, 11, 12,... ptaków
145, 146,... liści na gałęzi
387201,... ziaren piasku

Liczby naturalne to liczby, które określają, ile sztuk czegoś jest.

Zapamiętaj

II zasada dynamiki

Jeżeli na ciało o masie m działa pewna siła F , to ciało to porusza się z przyspieszeniem takim, że:

$$a = \frac{F}{m}$$

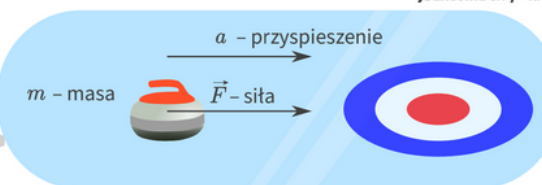
$$[a] = \frac{m}{s^2}$$

jednostka przyspieszenia

$$F = m \cdot a$$

$$[F] = kg \cdot \frac{m}{s^2} = N$$

jednostka siły = niuton



INSTRUKCJA PRASOWANIA

1. Sprawdź wskaźniki na metce ubrania, dotyczące temperatury prasowania!
2. Uzupełnij wodę w żelazku.
3. Ustaw temperaturę żelazka.
4. Bezpiecznie podłącz żelazko do prądu.
5. Poczekaj, aż żelazko nagrzeje się do ustawionej temperatury.
6. Do prasowania wykorzystaj deskę.
7. Ułóż ubranie na desce.
8. Przesuwaj żelazko powoli po ubraniu.
9. Po wyprasowaniu ubrania odstaw żelazko w pionowej pozycji w bezpiecznym miejscu.
10. Wyłącz sznur żelazka z gniazda!
11. Wyprasowane ubrania powiesz na wieszaku lub złoż do szafy.

LINK

Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Platformy

 Khan Academy

 **pi-stacja**
matematyka

Matemaks.pl

 matfiz24.pl

 Digipuzzle.net

ZPE Zintegrowana
Platforma
Edukacyjna

GeoGebra

LINK

Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

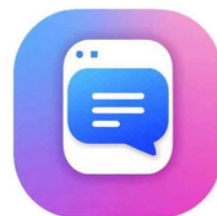
7-8 lutego 2026, Katowice



sztuczna inteligencja



CHATPDF





Seminarium stacjonarne eTwinning

dla dyrektorów
placówek oświatowych

7-8 lutego 2026, Katowice



Zapraszam do kontaktu:

Zyta Czechowska

kontakt@nodnzytaczechowska.pl

tel.668348494