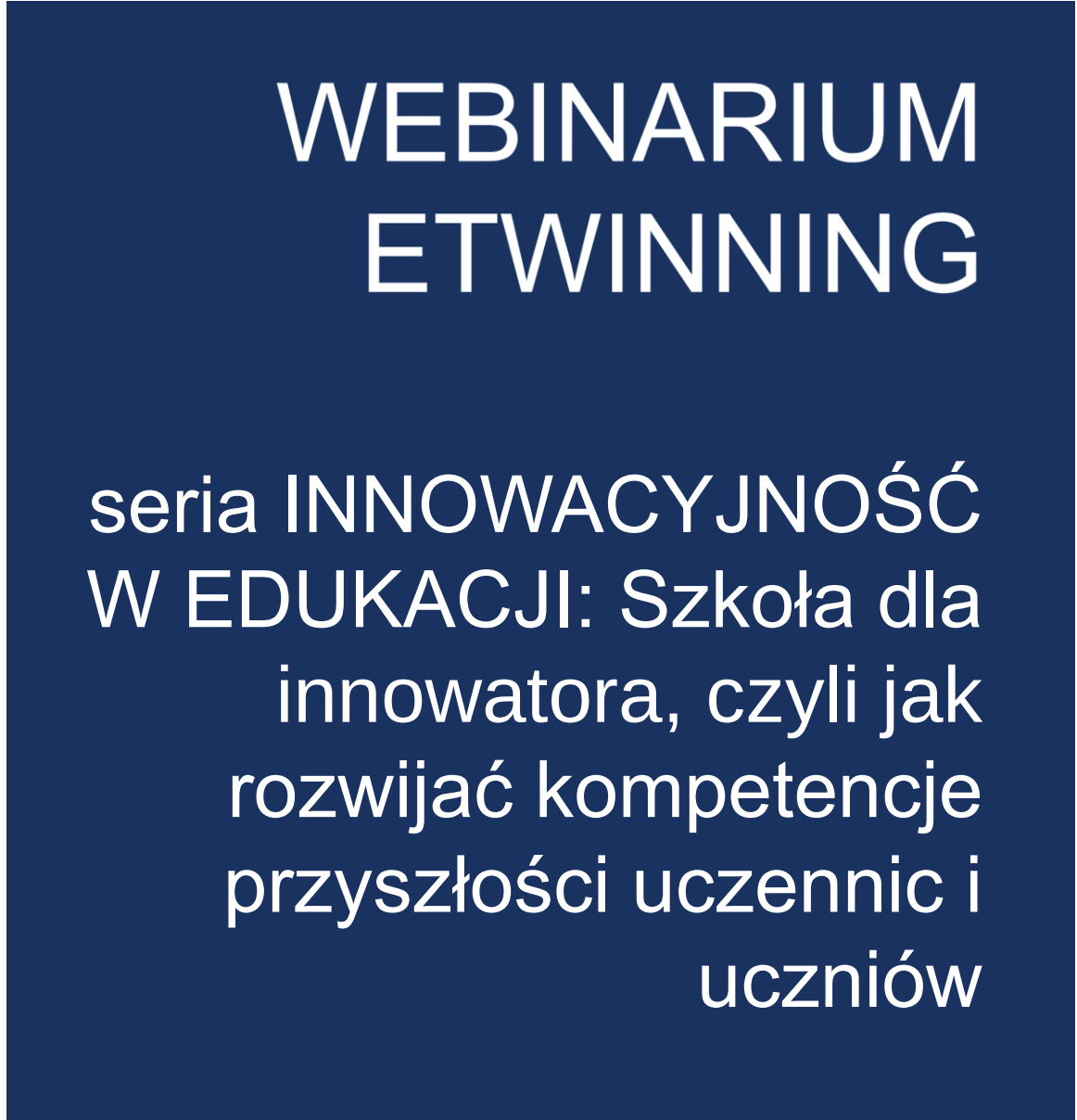


WEBINARIUM ETWINNING

seria INNOWACYJNOŚĆ
W EDUKACJI: Szkoła dla
innowatora, czyli jak
rozwijać kompetencje
przyszłości uczennic i
uczniów

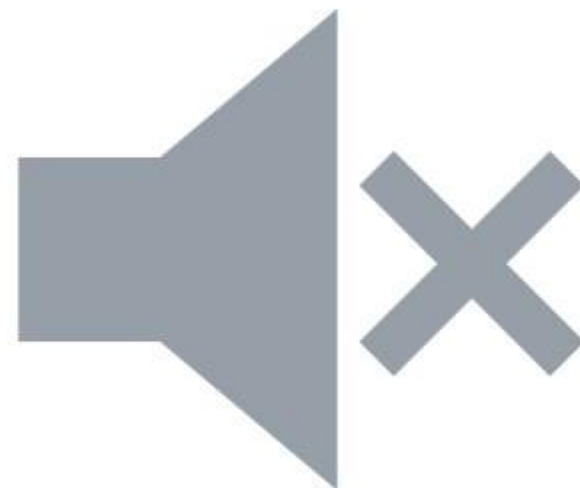
WEBINARIUM ETWINNING

seria INNOWACYJNOŚĆ
W EDUKACJI: Szkoła dla
innowatora, czyli jak
rozwijać kompetencje
przyszłości uczennic i
uczniów



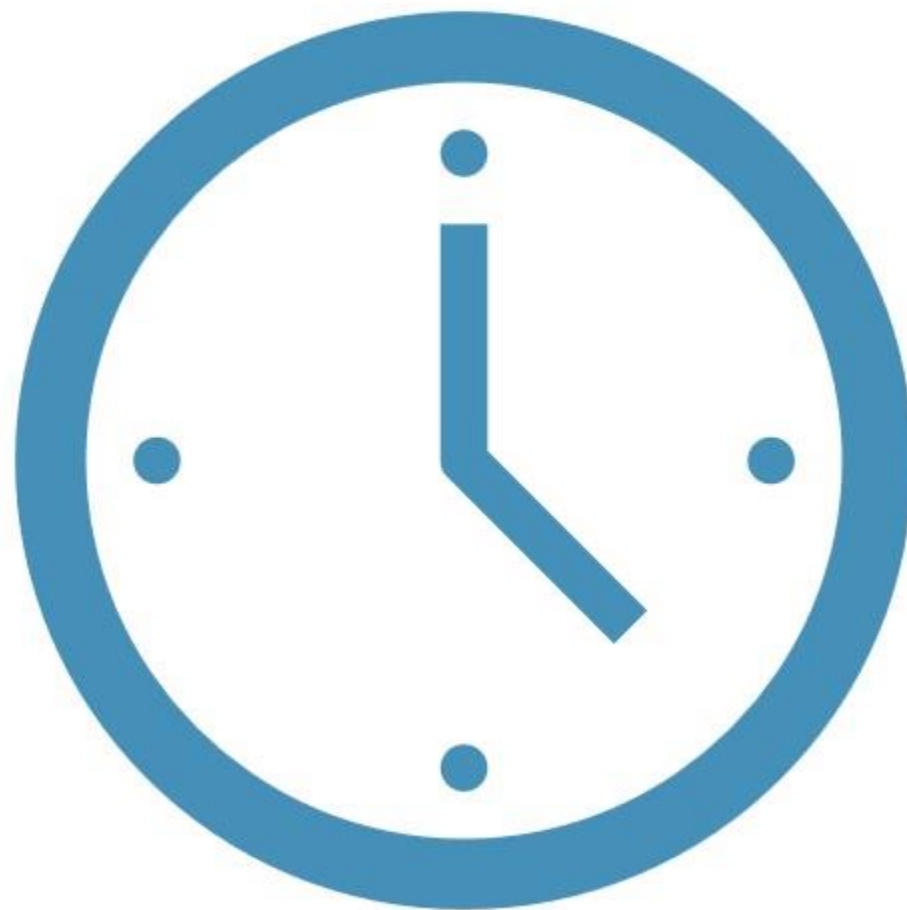
ZANIM ZACZNIEMY

Przedstaw się na czacie



Jeśli masz problemy
techniczne napisz na
czacie

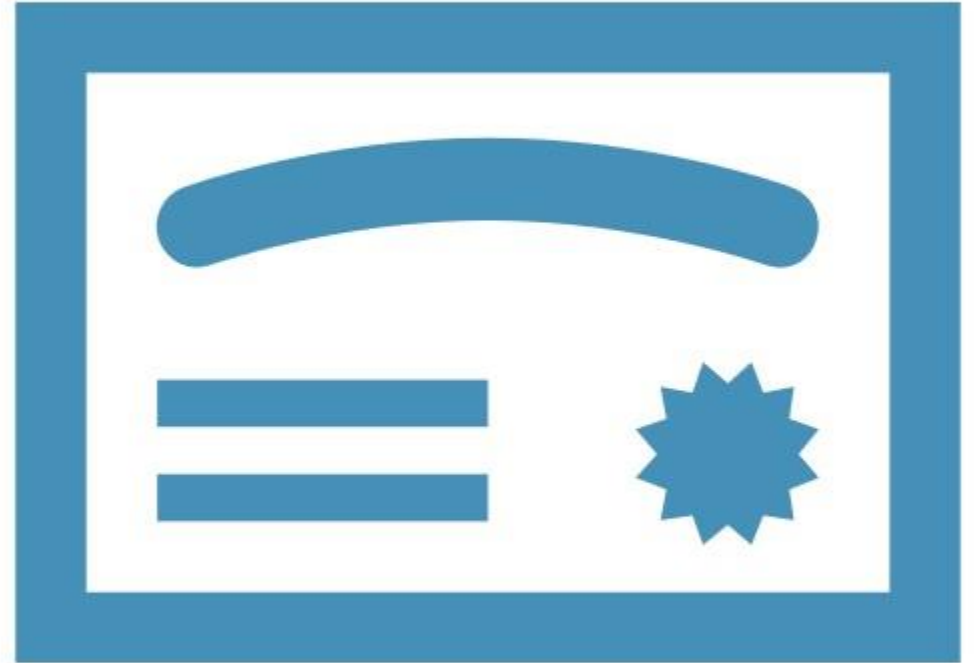
CZAS
TRWANIA

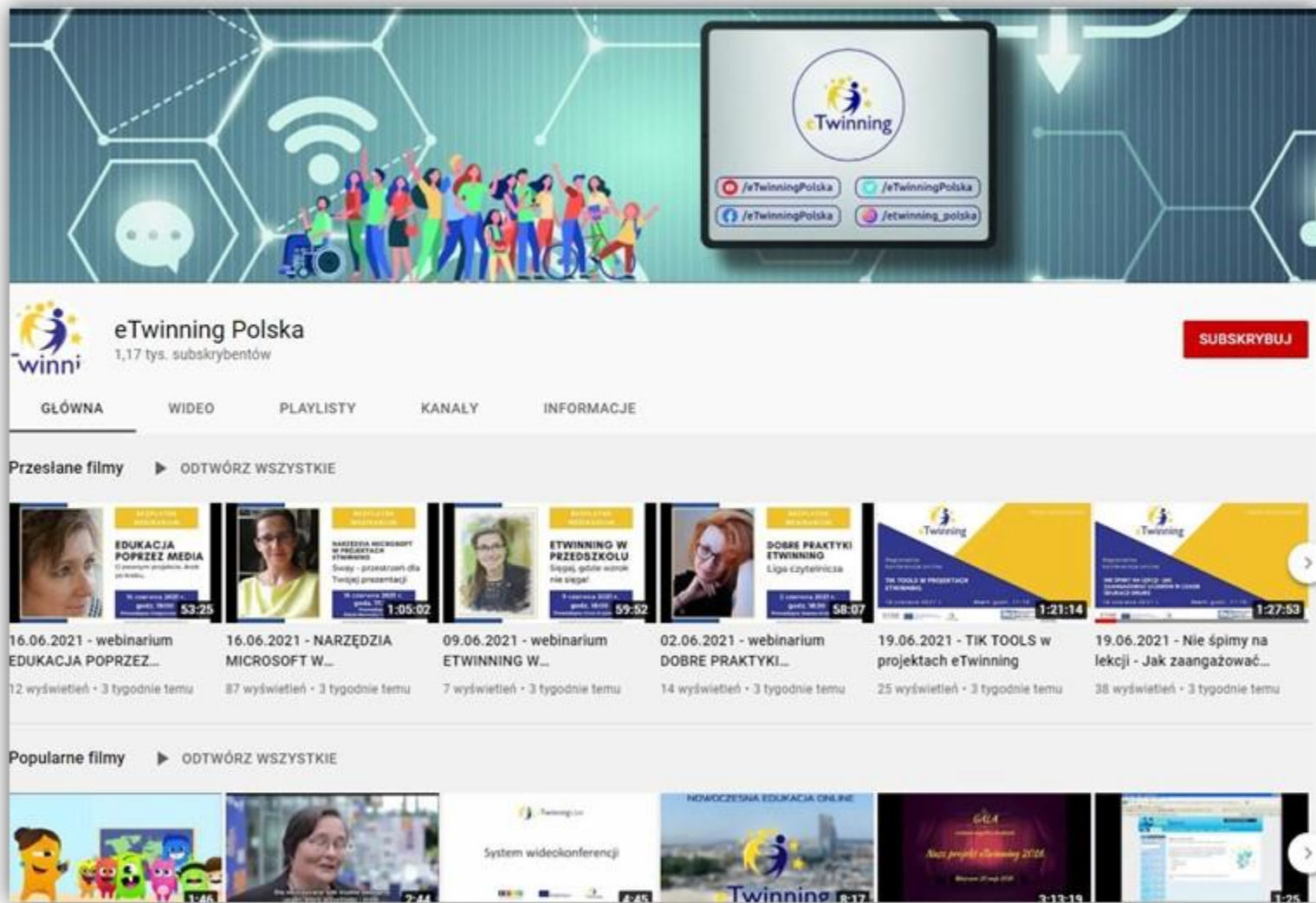




MATERIAŁY Z WEBINARIUM

CERTYFIKATY UCZESTNICTWA





eTwinning Polska
1,17 tys. subskrybentów

[SUBSKRYBUJ](#)

[GŁÓWNA](#) [WIDEO](#) [PLAYLISTY](#) [KANALY](#) [INFORMACJE](#)

Przesłane filmy ▶ [ODTWÓRZ WSZYSTKIE](#)

Thumbnail	Title	Views
	EDUKACJA POPRZEZ MEDIA	12 wyświetleń • 3 tygodnie temu
	NARZĘDZIA MICROSOFT W...	87 wyświetleń • 3 tygodnie temu
	ETWINNING W PRZEDSZKOLU	7 wyświetleń • 3 tygodnie temu
	DOBRE PRAKTYKI ETWINNING	14 wyświetleń • 3 tygodnie temu
	TIK TOOLS w projektach eTwinning	25 wyświetleń • 3 tygodnie temu
	Nie śpimy na lekcji - Jak zaangażować...	38 wyświetleń • 3 tygodnie temu

Popularne filmy ▶ [ODTWÓRZ WSZYSTKIE](#)

Thumbnail	Title	Views
	System wideokonferencji	1:46
	System wideokonferencji	2:44
	System wideokonferencji	3:45
	System wideokonferencji	3:13
	System wideokonferencji	1:25

NAGRANIA WEBINARIÓW

PRELEGENT

Magdalena Bogusławska

Prezeska Zarządu w Fundacji na Rzecz Dwujęzyczności EduNowa, Główna Ekspertka Merytoryczna w projekcie Szkoła dla Innowatora realizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w latach 2019-2022, właścicielka firmy szkoleniowej. W latach 2013-16 pracowała w Wydawnictwach Szkolnych i Pedagogicznych, gdzie pełniła funkcję dyrektora Ośrodka Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych oraz dyrektora ds. innowacji edukacyjnych. Wcześniej (2008-2012) pracowała jako dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą. W latach 1990-2000 oraz 2004-2008 związana była z Zespołem Szkół „Bednarska” jako nauczycielka j. francuskiego i polskiego jako obcego, doradczyni zawodowa i wicedyrektorka Społecznego Gimnazjum nr 20. Autorka publikacji z dziedziny edukacji.



CELE WEBINARIUM

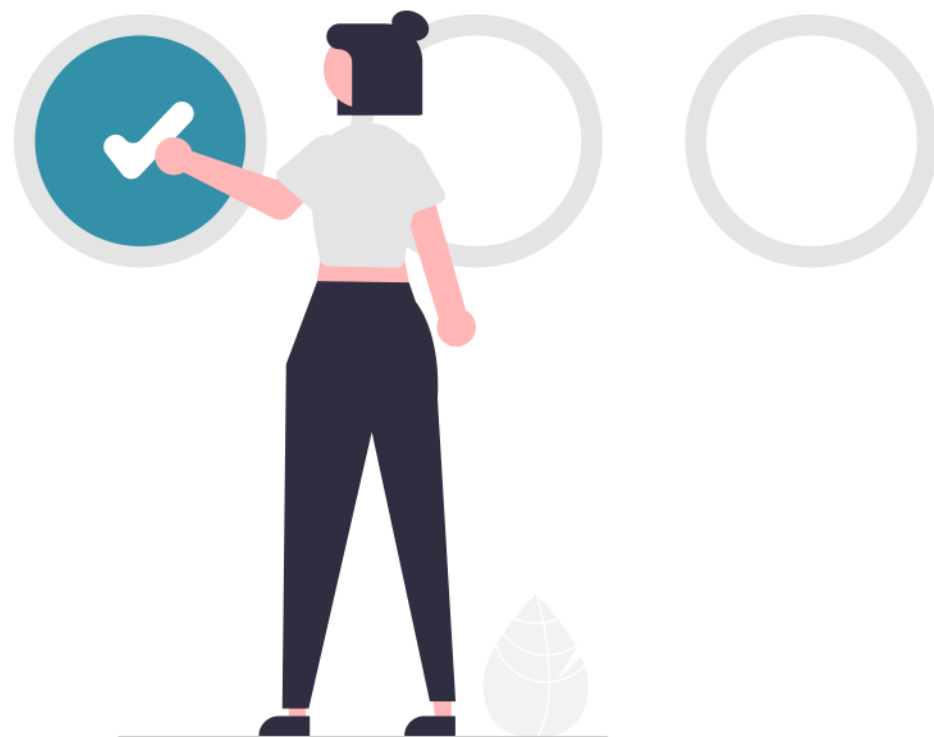
Po spotkaniu uczestnicy:

- ✓ rozumieją czym są kompetencje przyszłości i jakie jest ich znaczenia w dzisiejszym świecie
- ✓ opisują model rozwijania kompetencji przyszłości oparty na koncepcji Lucasa i Spencer
- ✓ wskazują, jakie metody, praktyki i podejścia dydaktyczne sprzyjają rozwijaniu kompetencji proinnowacyjnych uczennic i uczniów.



image: Freepik.com

DLACZEGO KOMPETENCJE?



WYZWANIA SPOŁECZNE XXI WIEKU

Demografia

- starzenie się społeczeństw europejskich
- ogólny wzrost liczby ludności w świecie, szczególnie w krajach słabo rozwiniętych ekonomicznie

Nierówności i dysproporcje społeczne

- dziedziczenie nierówności
- zagrożenie wykluczeniem społecznym osób z wybranych grup społecznych (m.in. starszych, chorych, niewykształconych, bezrobotnych, kobiet i innych)
- nowe formy wykluczenia (np. wykluczenie cyfrowe)

Migracje i problemy związane z integracją w społeczeństwach przyjmujących

- tworzenie się zamkniętych społeczności narodowych wewnątrz społeczeństw przyjmujących
- wzrost tendencji nacjonalistycznych
- wpływ doświadczenia migracji na życie jednostek i rodzin (np. tzw. eurosieroctwo w Polsce, rozpad rodzin, brak relacji międzypokoleniowych itp.)

WYZWANIA SPOŁECZNE XXI WIEKU

Zagrożenia klimatyczne i ich wpływ na codzienne życie ludzi

- ekstremalne zjawiska pogodowe zagrażające życiu ludzi i posiadanym przez nich dobrom
- wzrost kosztów produkcji rolnej
- ograniczenia w dostępie do wody pitnej w niektórych miejscach świata
- zmiany zasięgu geograficznego i sezonowości chorób zakaźnych
- „uchodźcy klimatyczni” za kilkanaście (?) lat
- konieczność poszukiwania możliwości wykorzystywania alternatywnych źródeł energii (AZE)

Bezpieczeństwo i zdrowie

- terroryzm
- konflikty zbrojne
- choroby cywilizacyjne

Atomizacja społeczeństwa

- wpływ Internetu i mass mediów na relacje międzyludzkie
- osłabienie więzi społecznych
- anonimowość

JAKICH KOMPETENCJI POTRZEBOWAĆ BĘDĄ NASI UCZNIOWIE?

KOMPETENCJE PROSTE

PISANIE

CZYTANIE

PŁYWANIE

KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

WSPÓŁPRACA

SAMODZIELNOŚĆ
MYŚLENIA

ROZWIĄZYWANIE
PROBLEMÓW

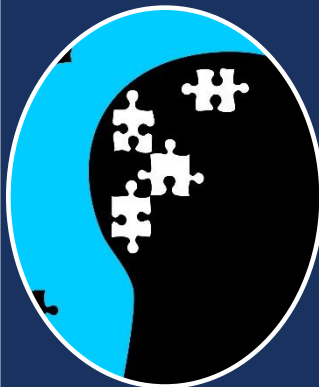
KOMPETENCJE PROINNOWACYJNE



<https://www.gov.pl/web/rozwoj-technologia/raport-szkola-dla-innowatora-ksztaltowanie-kompetencji-proinnovacyjnych>



współpraca



samodzielność
myślenia



rozwiązywanie
problemów



zarządzanie
sobą



liderstwo



PODSUMOWANIE

Kompetencje wokół mnie!

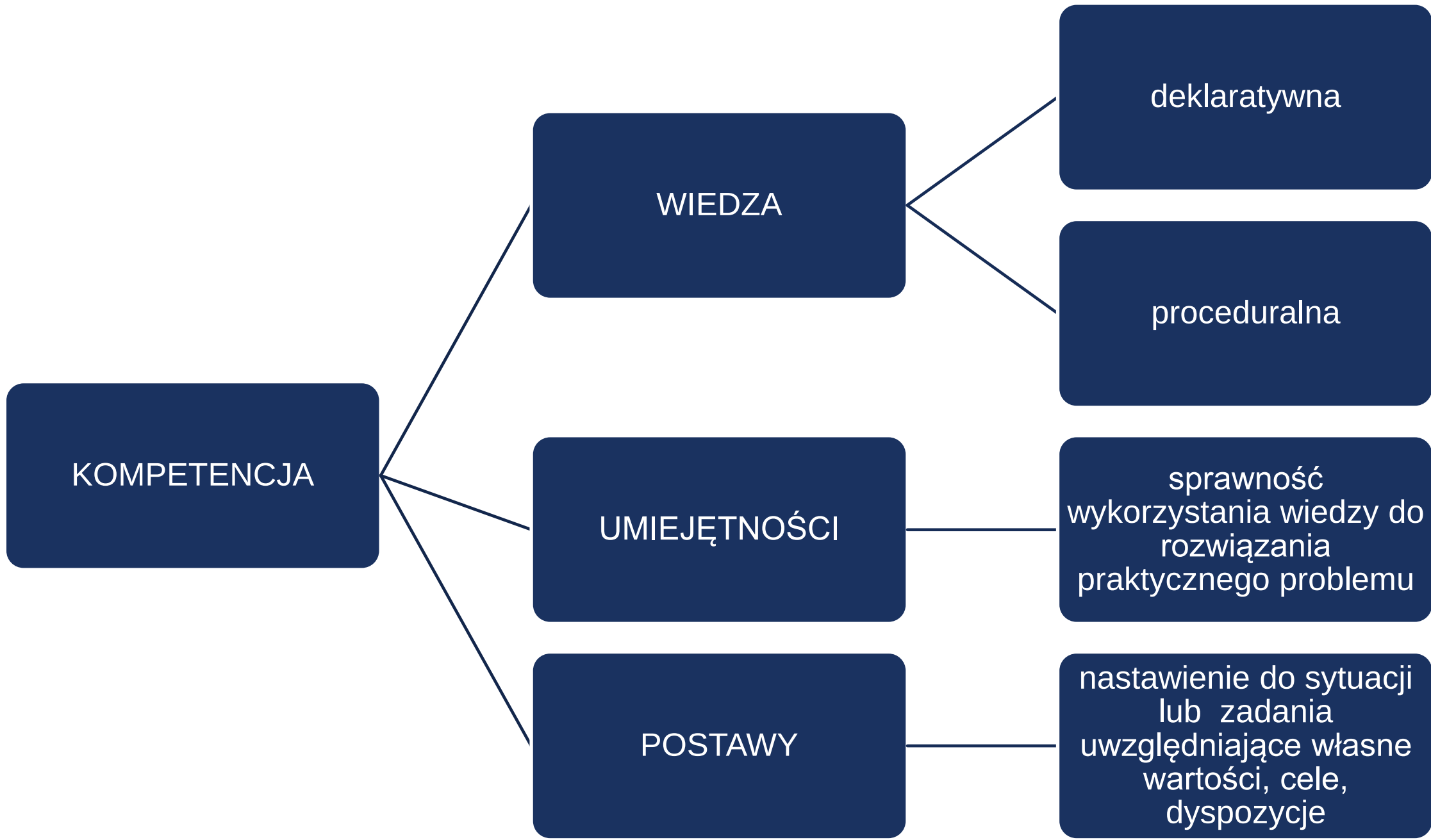
Zapisz na czacie kompetencje, które wydają Ci się szczególnie ważne we współczesnym świecie.

KOMPETENCJA, CZYLI...



KOMPETENCJA, CZYLI...

KOMPETENCJA to zdolność do podejmowania określonych działań, czyli zastosowania w praktyce tego, czego wcześniej się nauczyliśmy.



WYZWANIA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z KOMPETENCJAMI

Wyzwania związane z kształceniem kompetencji:

- złożoność kompetencji,
- praktyczny wymiar kształcenia,
- stopniowe budowanie samodzielności ucznia w działaniu,
- interdyscyplinarność kompetencji a przedmiotowość szkoły,
- trudność ocenienia.

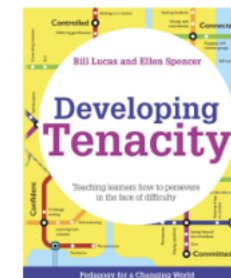
Dydaktyka kompetencji:

- metody pozwalające na budowanie **WIEDZY** uczniów,
- metody dające szansę nabywania nowych **UMIEJĘTNOŚCI**,
- działania wpływające na **POSTAW** (w tym interwencje wychowawcze).

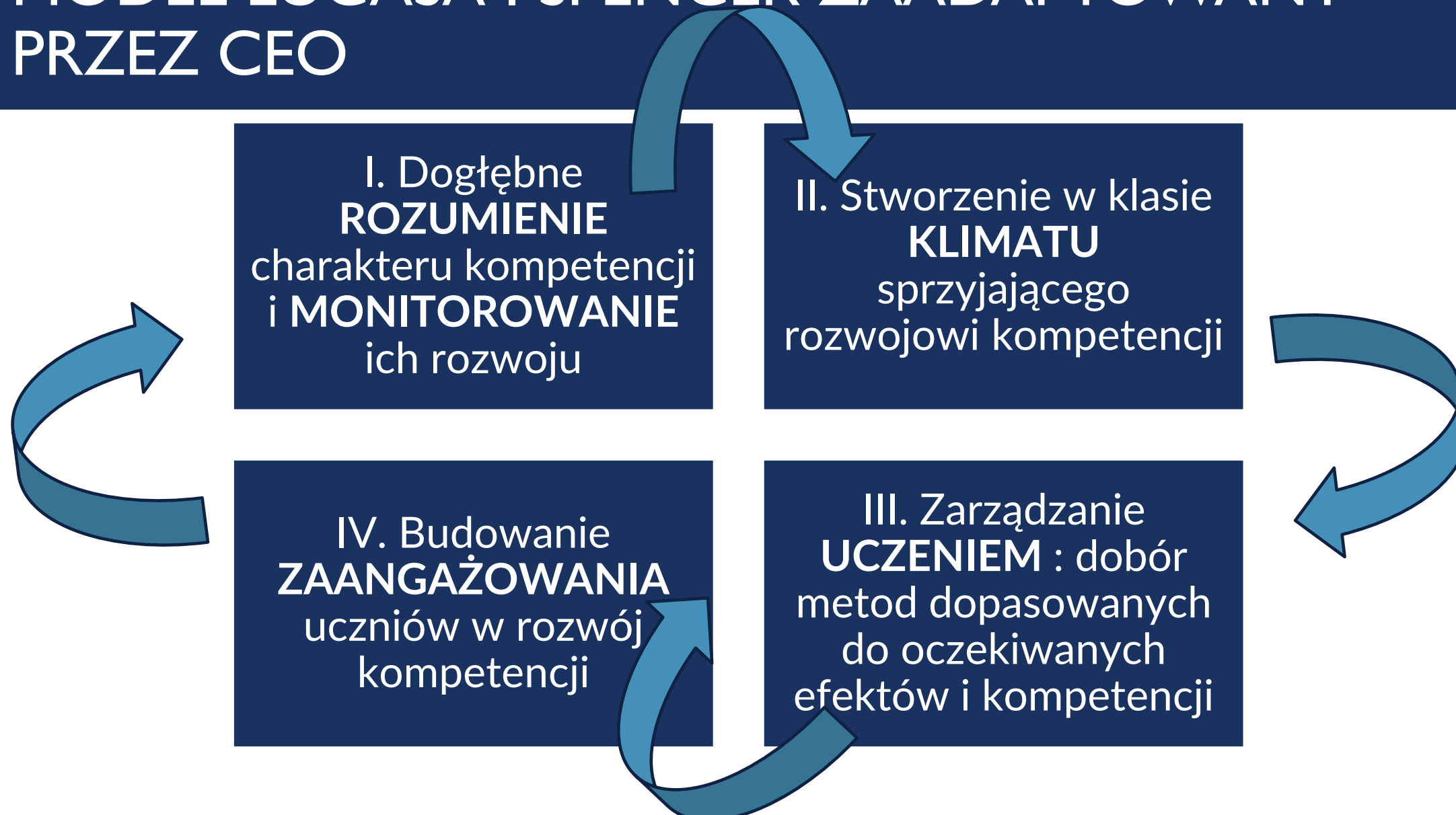
MODEL LUCASA I SPENCER ZAADAPTOWANY PRZEZ CEO



Lucas and Spencer, 2018, Developing Tenacity. Teaching Learners how to persevere in the face of difficulty



MODEL LUCASA I SPENCER ZAADAPTOWANY PRZEZ CEO



KROK I

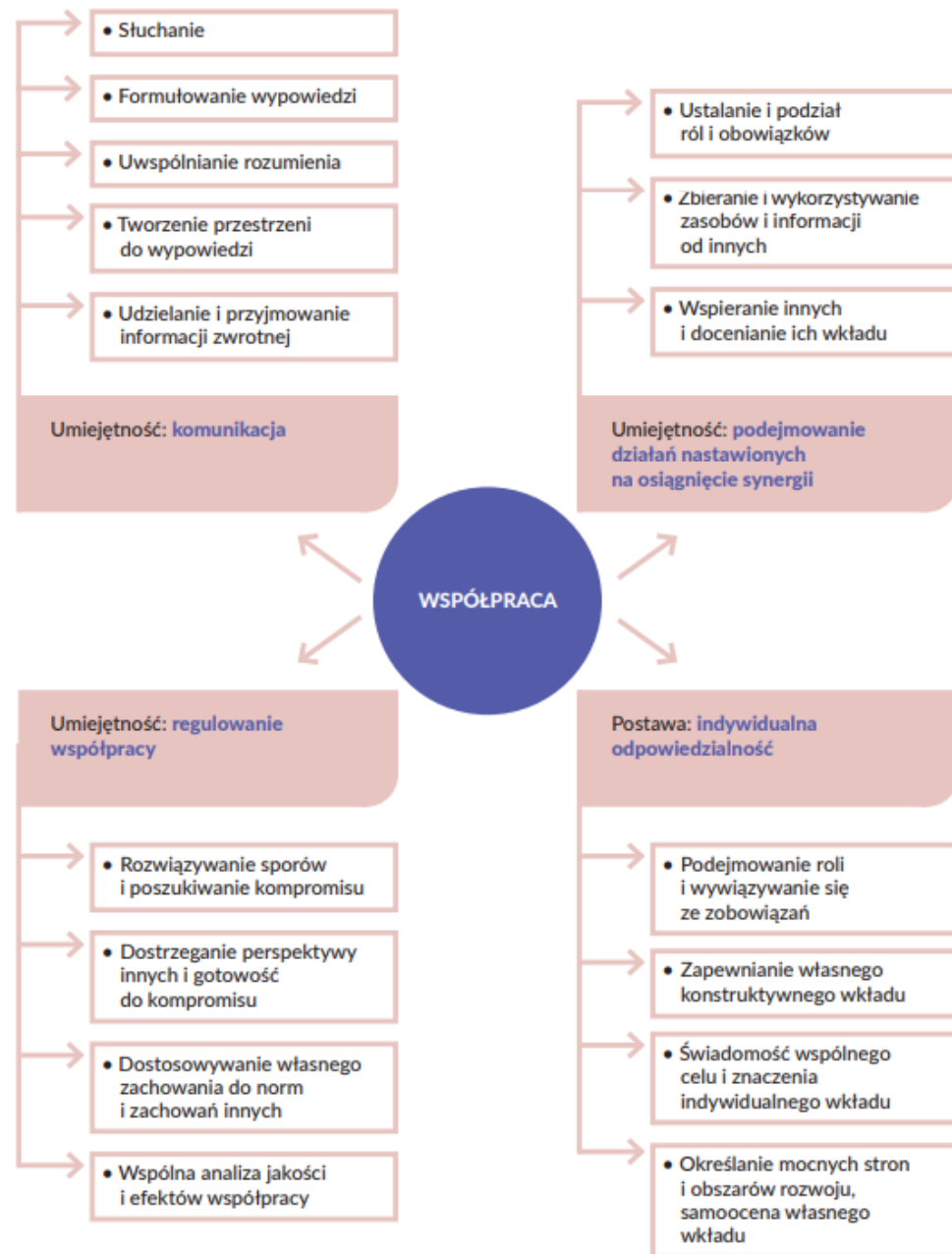
I. Dogłębne ROZUMIENIE charakteru kompetencji i MONITOROWANIE ich rozwoju

- chwytliwe definicje są mało pomocne; większość definicji naukowych trudno przełożyć na codzienną pracę
- zidentyfikowanie umiejętności złożonych oraz postaw składających się na daną kompetencję
- opisanie obserwowalnych zachowań uczniów na poszczególnych etapach rozwoju kompetencji w postaci linii rozwoju

WSPÓŁPRACA

WSPÓŁPRACA to zdolność jednostki do podejmowania działań wspólnie z innymi i zespołowego dążenia do osiągnięcia określonego celu.

(Arkusińska, Bogusławska, 2022)



KROK II

II. Stworzenie w klasie **KLIMATU** sprzyjającego rozwojowi kompetencji

- relacje panujące w klasie
 - uczeń - nauczyciel
 - uczeń – uczeń
 - nauczyciel - dyrektor
- przestrzeń sprzyjająca uczeniu się
 - sale lekcyjne
 - przestrzenie wspólne
 - wyposażenie pracowni
- zadbanie o dobrostan uczniów
 - świadomość własnego potencjału
 - budowanie odporności na stres
 - samopoczucie fizyczne
 - poczucie sensu
- praktyki dydaktyczne

PRAKTYKI SPRZYJAJĄCE ROZWIJANIU KOMPETENCJI PRZYSZŁOŚCI

praca
w parach
lub grupach

praca
z błędem

zadawanie
pytań

informacja
zwrotna

PRZYKŁADOWE STRATEGIE PRACY Z BŁĘDEM



modelowanie
celowe błędy nauczyciela



pytanie o sposób dojścia
do rozwiązania, nie tylko
o wynik



dzienniczek uczenia się



docenianie, promowanie
ryzyka i inicjatywy



zielony/czerwony długopis



usuwalne adnotacje



wspólne szukanie i
poprawianie błędów



negocjacje lub
rezygnacja z oceny



uczniowska informacja
zwrotna

KROK III

III. Zarządzanie
UCZENIEM : dobór
metod
dopasowanych do
oczekiwanych
efektów i
kompetencji

demonstracja
nauczyciela

nauczyciel
krytycznie
analizuje tekst
publicystyczny
mówiąc na
bieżąco
uczniom, jakie
pytania sobie
zadaje w tym
procesie

wspólna
demonstracja
nauczyciela z
uczniami

nauczyciel
zadaje pytania
do krytycznej
analizy tekstu
a uczniowie na
nie
odpowiadają,
nauczyciel
podpowiada i
parafrazuje

kierowana
przez
nauczyciela
praktyka
uczniów

uczniowie
krytycznie
analizują tekst
korzystając z
karty pracy z
pytaniami,
nauczyciel
wspiera ich w
zadaniu

samodzielna
praktyka
uczniów

uczniowie
samodzielnie
krytycznie
analizują tekst
i formułują
własne
wnioski

METODY PODAWCZE

- Uczenie bezpośrednie
- Uczenie przez obserwację
- Wykład, pokaz, pogadanka
- Praca z tekstem
- Analiza przypadków

METODY AKTYWIZUJĄCE SPRZYJAJĄCE ROZWIJANIU KOMPETENCJI

- Projekty społeczne i badawcze
- Uczenie przez dociekanie
- Uczenie metodą eksperymentów
- Odwrócona lekcja
- Metody rozwijania kreatywności uczniów
- Metody indywidualnej pracy z uczniami
- Metody rozwijania kompetencji behawioralnych uczniów

KROK IV

IV. Budowanie **ZAANGAŻOWA NIA** uczniów w rozwój kompetencji

- kompetencji nie da się nauczyć bez aktywnej postawy ucznia
- budowa **przekonania ucznia o własnej skuteczności**, wzmacnianie **nastawienia na rozwój** oraz **wytrwałości**
- **celowa praktyka** > szczególne znaczenie informacja zwrotna
- praktyka w naturalnym środowisku (projekty, wolontariat, samorządność, wycieczki, itd.)
- rozwijanie **umiejętności metapoznawczych** uczniów > budowanie samodzielności uczniów

PRAKTYKI
DYDAKTYCZNE

INTERWENCJE
WYCHOWAWCZE

WYTRWAŁOŚĆ

NASTAWIENIE NA ROZWÓJ

PRZEKONANIE O WŁASNEJ
SKUTECZNOŚCI

PODSUMOWANIE

W Twojej opinii...

Pomyśl, jakie metody stosujesz w swojej pracy, aby rozwijać kompetencje uczniów.

DIAGNOZOWANIE I MONITOROWANIE



Tradycyjne podejście do
mierzenia efektywności

testy
sprawdziany
egzaminy



Linie rozwoju

wnikliwa obserwacja i
monitorowanie

MONITOROWANIE

Tradycyjne podejście do
mierzenia efektywności

testy
sprawdziany
egzaminy



Linie rozwoju

wnikliwa obserwacja i
monitorowanie

LINIE ROZWOJU

Ocenianie oparte na standardach (ang. *standard based-grading*)

- celowe działania nauczycieli, które służą śledzeniu postępów uczniów.
- nauczyciele analizują obserwowalne zachowania uczniów i określają poziom opanowania konkretnych umiejętności lub postaw.

LINIE ROZWOJU

		POCZĄTEK DROGI		META	
		KROK 1	KROK 2	KROK 3	KROK 4
UMIEJĘTNOŚCI	Dobra komunikacja	• podczas wypowiedzi innych jest rozproszony, ma trudności z powtórzeniem wypowiedzi innych • wypowiada się w sposób częściowo zrozumiały dla innych • kiedy czegoś nie rozumie, rezygnuje z poszukiwania odpowiedzi i zgłoszenia tego • ma poważne trudności z zachowaniem zasad wzajemnego szacunku w grupie (powinny być one ustalone przed pracą zespołową). Może przeszkadzać innym w wypowiedzi, ignorować ich pomysły, ranić swoimi komentarzami,	• słucha z częściowym zainteresowaniem wypowiedzi innych w grupie, czasami się rozprasza, poproszony potrafi odtworzyć częściowo treść wypowiedzi innego ucznia w grupie • zdarza się, że przerywa wypowiedzi innych, aby coś powiedzieć • zgłasza, że nie rozumie czegoś, co powiedziała inna osoba w grupie • zdarza się, że ma trudności z zachowaniem zasad wzajemnego szacunku w komunikacji (powinny być one ustalone przed pracą zespołową).	• słucha z zainteresowaniem, czasami reaguje niewerbalnie na wypowiedzi innych w grupie, poproszony o to parafrazuje wypowiedzi innych uczniów w grupie • wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych • nie przerywa innym ich wypowiedzi • zadaje pytania w sytuacji, kiedy nie rozumie wypowiedzi innego ucznia w grupie • zachowuje zasady wzajemnego szacunku w komunikacji (powinny być one ustalone przed pracą zespołową)	• słucha z zaangażowaniem, potwierdzanym niewerbalnymi środkami ekspresji, poproszony o to parafrazuje wypowiedzi innych uczniów w grupie, wskazuje w nich główne wątki • wypowiada się w sposób zrozumiały dla innych, formułuje rozwiniętą, wielozdaniową wypowiedź (więcej niż 2 – 3 zdania) • dba o dyskusję w grupie, umożliwiając każde zabranie głosu oraz dba o to, aby uczniowie nie przerywali sobie nawzajem

PUBLIKACJA



<https://szkoladlainnowatora.ceo.org.pl/diagnoza-poziomu-kompetencji-proinnowacyjnych-uczniow-2/>

Diagnoza poziomu kompetencji proinnowacyjnych uczniów

Kinga Białek
Magdalena Swat-Pawlicka
Szkoła Edukacji PAFW i UW



PODSUMOWANIE

Jak Ty postrzegasz ocenianie?

Zastanów się nad tym jakie stosujesz formy oceniania i co to daje Twoim uczniom.

PLANOWANIE



PLANOWANIE

celowe

konkretne

systematyczne

indywidualne i zespołowe

PLANOWANIE

Nauczany przedmiot		Deklaracje	współpraca	samodzielność myślenia	zarządzanie sobą	rozwiązywanie problemów	liderstwo
historia	1.	przynajmniej raz w miesiącu moi uczniowie będą pracować w parach lub grupach	x				
	2.	postaram się raz w miesiącu rozpoczynać zajęcia od pytania kluczowego					
	3.	raz w semestrze zrealizuję projekt interdyscyplinarny	x				
	4.	przynajmniej raz w miesiącu uczniowie podsumują pracę w grupie, rozmawiając co im pomagało, a co przeszkadzało w pracy	x				
informatyka	1.	przynajmniej 1 raz w miesiącu uczniowie rozwiązują zadanie wymagające od nich (wspólnego / samodzielnego) wygenerowania wielu możliwych rozwiązań				x	
	2.	przynajmniej 1 raz w roku uczniowie (samodzielnie / zespołowo) rozwiązują złożone zadanie problemowe wymagające podzielenia na etapy i zaplanowania sposobu jego rozwiązania				x	
	3.	każdy uczeń przynajmniej 1 raz w roku przeprowadzi na moim przedmiocie projekt badawczy				x	
	4.	raz w semestrze zrealizuję projekt interdyscyplinarny	x				
informatyka	1.	przynajmniej raz w półroczu proszę uczniów, aby to oni opracowali treść sprawdzianu dotyczącego omawianego zagadnienia i klucz odpowiedzi				x	
	2.	każdy uczeń 1 raz w semestrze przeprowadzi projekt badawczy lub interdyscyplinarny				x	
	3.	na przynajmniej 1 mojej lekcji w miesiącu uczniowie będą przez przynajmniej 10 minut pracowali w parach lub grupach				x	
	4.	przynajmniej 1 raz w miesiącu uczniowie rozwiązują zadanie wymagające od nich wygenerowania wielu możliwych rozwiązań.				x	

PLANOWANIE

DEKLARACJA / ZADANIE Co jako grupa zrobimy by to zapewnić / zrealizować?	1.	- projekt interdyscyplinarny raz w semestrze ("W góry czy na Mazury?") - <i>jest zaplanowany harmonogram działań i przypisane osoby odpowiedzialne, przedmioty: geografia, matematyka, fizyka, wf, informatyka, j.polski, plastyka (kolejny projekt na następny semestr spotkanie we wrześniu i ustalenia wtedy będą)</i>
DEKLARACJA / ZADANIE Co jako grupa zrobimy by to zapewnić / zrealizować?	2.	<i>raz w miesiącu będzie min 10min pracy w grupach lub parach (6 razy w miesiącu dla klasy)</i>

OBSZARY ZMIANY

- przestrzeń szkoły
- strategie, metody i praktyki pracy nauczycieli
- programy i powiązane z nimi narzędzia edukacyjne
- sposoby oceniania
- organizacyjne formy pracy
- styl szkolnego przywództwa
- wewnętrzne szkolne relacje

PRZESTRZEŃ



PRZESTRZEŃ



PRZESTRZEŃ



PRZESTRZEŃ



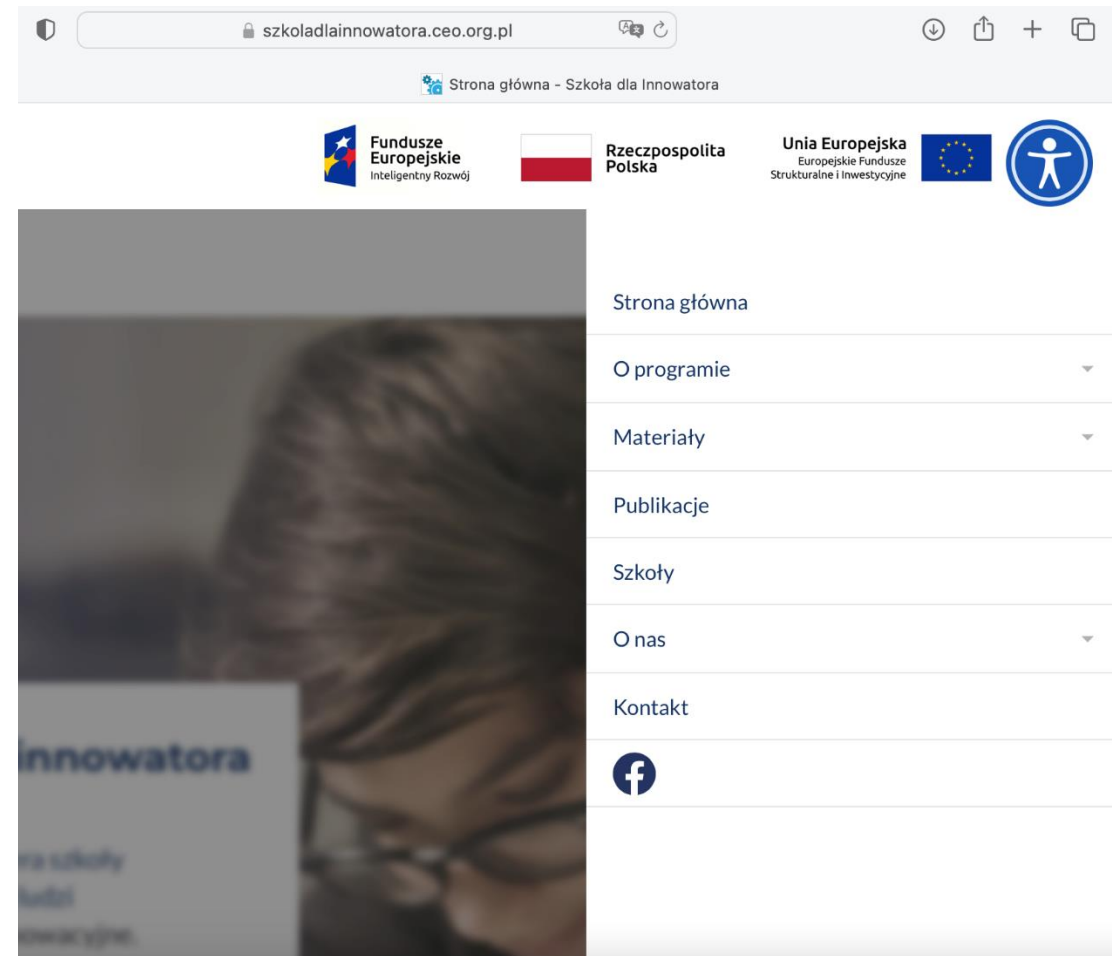
PODSUMOWANIE

Pomyśl, co mogłabyś/mógłbyś
zmodyfikować w swoim uczeniu
uczniów, aby celowo kształcić
kompetencje przyszłości

KOMPETENCJE – DŹWIGNIA ZMIANY KULTURY PRACY

- wspólna **decyzja**, na jakich kompetencjach jako szkoła chcemy się skupić
- przestrzeń do **współpracy nauczycieli** (w planowaniu i realizacji działań oraz ocenianiu uczniów, tworzeniu zadań)
- motywacja do wprowadzenia zmian w **przestrzeni** szkoły
- poszerzenie **repertuaru** stosowanych w szkole **metod** nauczania i wprowadzenia nowych **praktyk dydaktycznych**
- nowe **formy zadań** - np. zadania interdyscyplinarne
- nowe **formy organizacyjne** - np. pracownie tematyczne
- potencjalny **wyróżnik** szkoły na tle innych placówek

SZKOŁA DLA INNOWATORA



<https://szkoladlainnowatora.ceo.org.pl>

WARSZATY CEO



<https://sus.ceo.org.pl/dzialania/warsztaty-dla-rad-pedagogicznych/warsztaty-stacjonarne/>

Kompetencje przyszłości

Uczniom i uczennicom potrzebne są kompetencje, które pomogą im stawiać czoło przyszłym wyzwaniom zarówno zawodowym, jak i osobistym. O tym jakie znaczenie ma rozwijanie tzw. kompetencji przyszłości dla rozwoju uczniów i uczennic, a także, czym są kompetencje przyszłości i jak je kształtować, uczestnicy dowiedzą się podczas warsztatów.

- **Jak rozwijać kompetencje przyszłości - wprowadzenie**
- **Samodzielność myślenia - czym jest i jak jej uczyć?**
- **Współpraca - czym jest i jak jej uczyć?**
- **Rozwiązywanie problemów - jak rozwijać kompetencję?**
- **Zarządzanie sobą - czym jest i jak uczyć tej kompetencji?**
- **Liderstwo - czym jest i czy można go nauczyć?**



**W prezentacji wykorzystałam materiały i fragmenty
prezentacji,
które powstały w ramach projektu
Szkoła dla innowatora
realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej
w latach 2019 – 2022.**

SESJA Q&A



Zachęcam do zadawania
pytań na czacie

MATERIAŁY

Prezentacja jest dostępna na stronie wydarzenia:

<https://konferencje.etwinning.pl/webinarium-etwinning-seria-innowacyjnosc-w-edukacji-szkola-dla-innowatora-czyli-jak-rozwijac-kompetencje-przyszlosci-uczennic-i-uczniow>

Nagranie upublicznimy na kanale:

[YouTube eTwinning Polska](#)

NAJBLIŻSZE WYDARZENIA ONLINE

- 22.03.2023, godz. 18:30 - Wydarzenie z serii Metoda projektu krok po kroku - Zadania wstępne w projekcie
- 28.03.2023, godz. 18:30 - Wydarzenie grupy Szkoły ogólnokształcącej, techniczne i branżowe w eTwinning - Czy to dobry projekt?
- 28.03.2023, godz. 18:30 - Wydarzenie z serii ESEP i nowa platforma eTwinning bez tajemnic - Poznajemy platformę
- 03.04.2023, godz. 19:00 - Webinarium grupy Edukacja włączająca z eTwinning

GRUPY TEMATYCZNE ETWINNING

Grupy prowadzone w języku polskim:

Programowanie z eTwinning

eTwinning Wczesnoszkolni

eTwinningowe TIKanie z językami

Humaniści na TIK tak!

Szkoły branżowe i techniczne w eTwinning

LogoTwinerzy

PrzedszkoleTwinning

Wrażliwi na (dez)informację

Grupa międzynarodowa:

Bringing eSafety into eTwinning projects



FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI

AL. JEROZOLIMSKIE 142A

02-305 WARSZAWA

TEL.: +48 22 46 31 000

WWW.ETWINNING.PL

ETWINNING@FRSE.ORG.PL

INSTAGRAM: [ETWINNING POLSKA](https://www.instagram.com/ETWINNING_POLSKA)

WWW.FACEBOOK.COM/ETWINNINGPOLSKA

TWITTER: [@ETWINNINGPOLSKA](https://twitter.com/ETWINNINGPOLSKA)



Współfinansowane przez
Unię Europejską



DZIĘKUJEMY ZA UDZIAŁ W WEBINARIUM