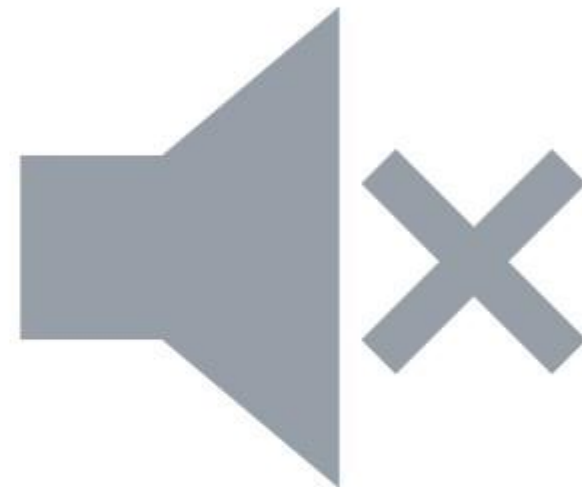




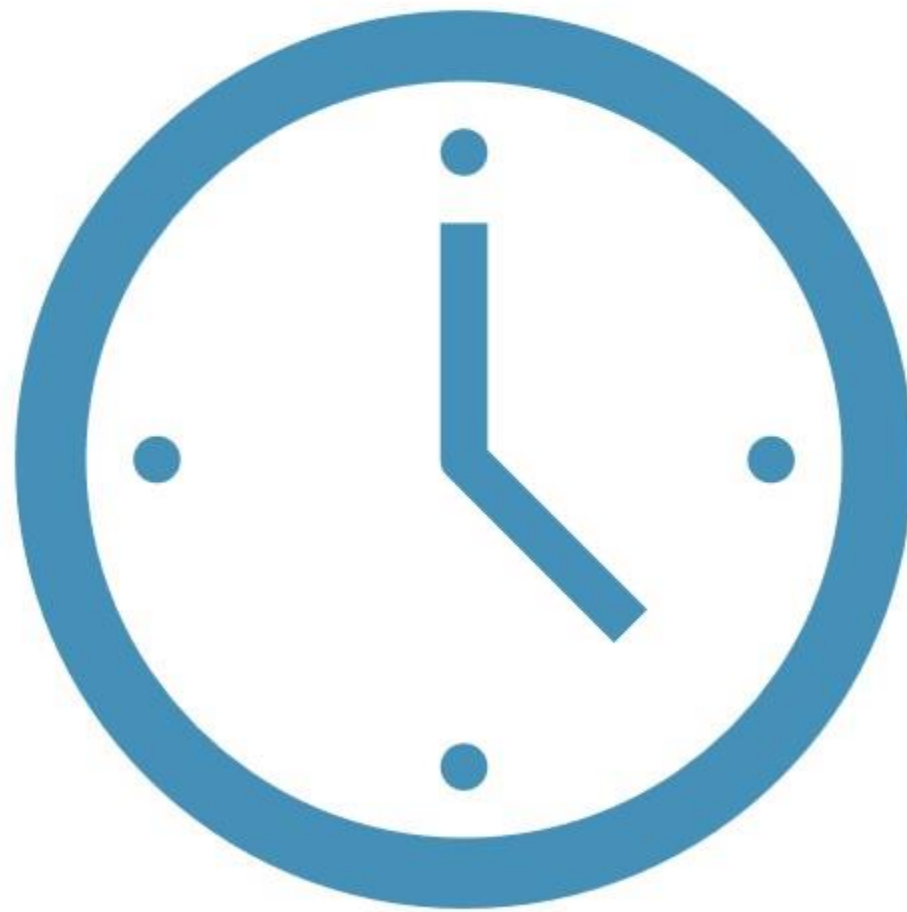
# ZANIM ZACZNIEMY

Przedstaw się na czacie



Jeśli masz problemy  
techniczne napisz na  
czacie

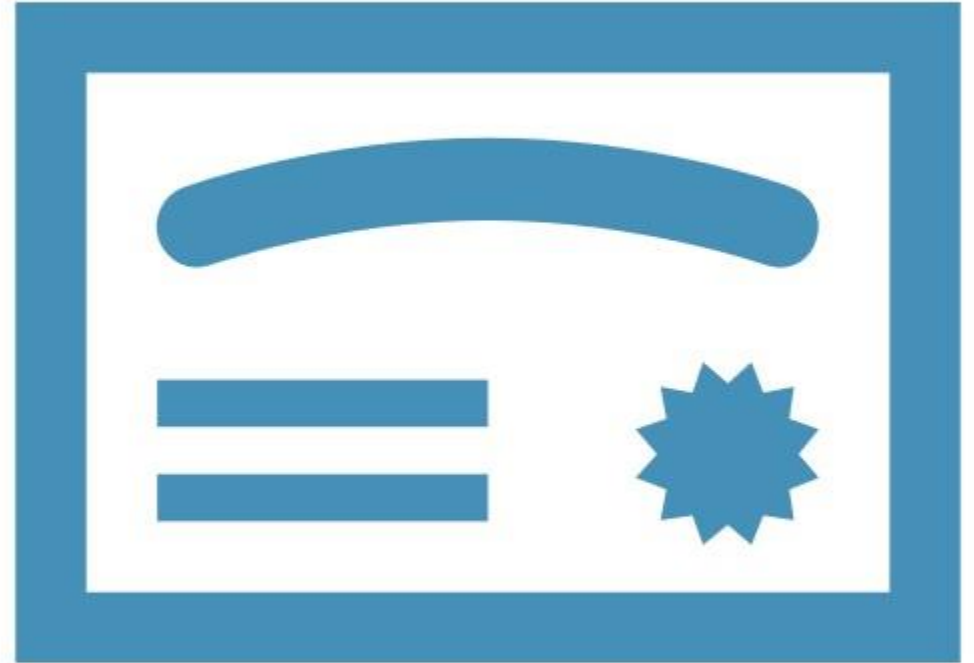
CZAS  
TRWANIA





# MATERIAŁY Z WEBINARIUM

# CERTYFIKATY UCZESTNICTWA





 **eTwinning Polska**  
1,17 tys. subskrybentów SUBSKRYBUJ

[GLÓWNA](#) [WIDEO](#) [PLAYLISTY](#) [KANALY](#) [INFORMACJE](#)

Przesłane filmy ▶ [ODTWÓRZ WSZYSTKIE](#)

 <p><b>EDUKACJA POPRZEZ MEDIA</b> 16 czerwca 2021, godz. 16:00 53:25</p>	 <p><b>NARZĘDZIA MICROSOFT W EDUKACJI</b> 16 czerwca 2021, godz. 16:00 1:06:02</p>	 <p><b>ETWINNING W PRZEDSZKOLU</b> 09 czerwca 2021, godz. 16:00 59:52</p>	 <p><b>DOBRE PRAKTYKI ETWINNING</b> 02 czerwca 2021, godz. 16:00 58:07</p>	 <p><b>TIK TOOLS W PROJEKTACH ETWINNING</b> 19 czerwca 2021, godz. 16:00 1:21:14</p>	 <p><b>Nie śpimy na lekcji - Jak zaangażować...</b> 19 czerwca 2021, godz. 16:00 1:27:53</p>
12 wyświetleń • 3 tygodnie temu	87 wyświetleń • 3 tygodnie temu	7 wyświetleń • 3 tygodnie temu	14 wyświetleń • 3 tygodnie temu	25 wyświetleń • 3 tygodnie temu	38 wyświetleń • 3 tygodnie temu

Popularne filmy ▶ [ODTWÓRZ WSZYSTKIE](#)

 <p>System wideokonferencji 3:45</p>	 <p>Nowoczesna edukacja online 1:17</p>	 <p>Główny projekt eTwinning 2021 3:13:19</p>	 <p>Interfejs eTwinning 1:25</p>
---	--	--	--

# NAGRANIA WEBINARIÓW

# PRELEGENT

## **Magdalena Bogusławska**

Prezeska Zarządu w Fundacji na Rzecz Dwujęzyczności EduNowa, Główna Ekspertka Merytoryczna w projekcie Szkoła dla Innowatora realizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w latach 2019-2022, właścicielka firmy szkoleniowej. W latach 2013-16 pracowała w Wydawnictwach Szkolnych i Pedagogicznych, gdzie pełniła funkcję dyrektora Ośrodka Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych oraz dyrektora ds. innowacji edukacyjnych. Wcześniej (2008-2012) pracowała jako dyrektor Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą. W latach 1990-2000 oraz 2004-2008 związana była z Zespołem Szkół „Bednarska” jako nauczycielka j. francuskiego i polskiego jako obcego, doradczyni zawodowa i wicedyrektorka Społecznego Gimnazjum nr 20. Autorka publikacji z dziedziny edukacji.



# CELE WEBINARIUM

Osoby uczestniczące:

- zastanowią się, jakie oczekiwania wobec szkoły ma dzisiejszy świat
- podejmą refleksję, kim jest innowacyjny nauczyciel i innowacyjna nauczycielka
- poznają strategie pracy z błędem
- zastanowią się nad rolą pytań w procesie uczenia – nauczania
- przyjrzą się pracy w grupach lub parach jako narzędzia rozwijania umiejętności współpracy
- poznają podejścia dydaktyczne: modelowanie, budowanie edukacyjnych rusztowań, wspomagane mistrzostwo
- zapoznają się z przykładami innowacyjnych aktywności w szkołach



image: Freepik.com



# ROLA SZKOŁY W DZISIEJSZYM ŚWIECIE

Dzisiejszy świat oczekuje od szkół  
nie tylko kształcenia podstawowej wiedzy,  
ale również przygotowania uczniów do radzenia sobie  
z wyzwaniami współczesnego świata.

# SZKOŁA W XXI WIEKU - OCZEKIWANIA

przygotowanie uczniów do zmieniającego się świata

Nauka rozwiązywania problemów

*Wyrównywanie szans*

**Kształtowanie empatii**

*PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO RADZENIA SOBIE ZE ZMIANAMI*

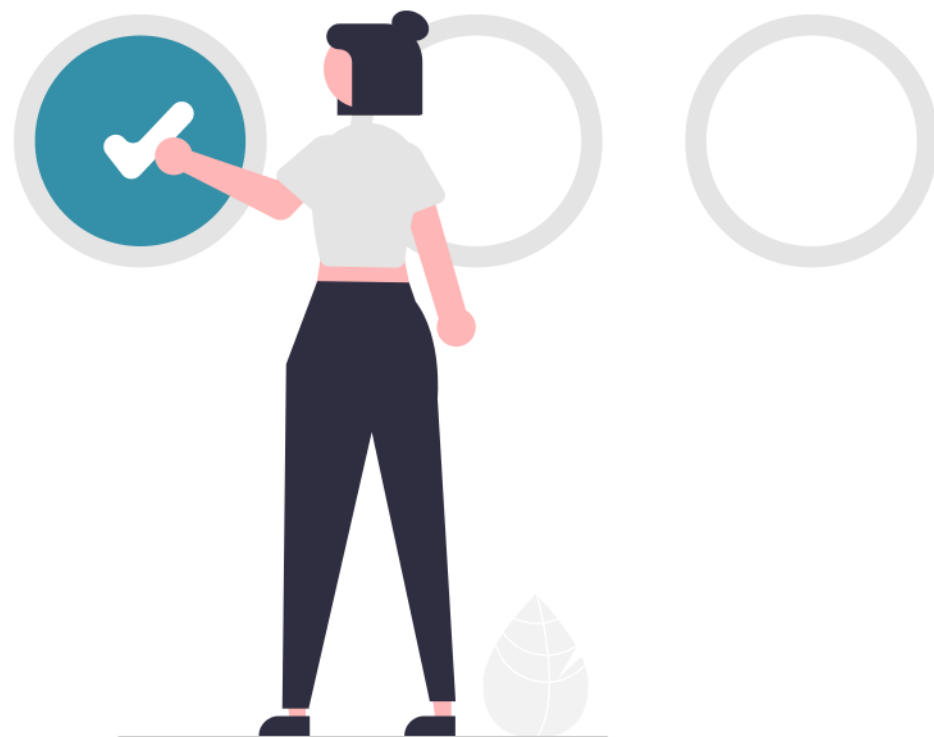
Rozwijanie wytrwałości i odwagi

*Wdrożenie do samodzielności myślenia*

**nauczenie współpracy**

Uczenie zarządzania sobą

# INNOWACYJNA NAUCZYCIELKA, CZYLI KTO?



# INNOWACYJNY NAUCZYCIEL

- wykorzystuje nowoczesne metody i technologie w procesie uczenia – nauczania
- dąży do rozwoju i poszukiwania nowych sposobów rozwijania wiedzy i umiejętności uczniów
- jest otwarty na dialog z uczniami, bierze pod uwagę ich potrzeby i uwzględnia indywidualne podejście
- szuka sposobów prowadzenia lekcji, które sprzyjają interakcji i współpracy między uczniami
- tworzy pozytywną i bezpieczną atmosferę w klasie, która zachęca do nauki i rozwija zainteresowania uczniów
- dzieli się wiedzą, doświadczeniem z innymi nauczycielami

<b>dla uczniów</b>	<b>z uczniami</b>		<b>uczniowie samodzielnie</b>	
ja to robię	robimy to razem	<b>Przekazanie odpowiedzialności</b>	robimy to razem	ty to robisz
demonstracja	wspólna demonstracja		kierowana praktyka	samodzielne działanie
Nauczyciel pokazuje, jak zrobić	Nauczyciel kieruje, sugeruje, podpowiada		Uczeń bierze odpowiedzialność, ćwiczy, doskonali	Uczeń inicjuje, sam kieruje działaniem, ewaluuje efekty
Uczeń słucha, obserwuje	Uczeń zadaje pytania, odpowiada, próbuje, współdziała, czyta/pisze		Nauczyciel zachęca, wyjaśnia, potwierdza	Nauczyciel wspiera, wzmacnia, utwierdza
Kontekst dydaktyczny nauczyciel wyjaśnia, mówi na głos	Kontekst dydaktyczny <b>wspólna aktywność</b>		Kontekst dydaktyczny <b>uczniowska aktywność wspierana przez nauczyciela</b>	Kontekst dydaktyczny <b>samodzielna aktywność ucznia</b>

# STRATEGIE I PODEJŚCIA CHMURA

**modelowanie**

**SCAFFOLDING**

Rozwijanie wiedzy proceduralnej

pytania

*Praca w grupach lub parach*

Praca z błędem

---

# WIEDZA DEKLARATYNA I WIEDZA PROCEDURALNA

## Wiedza deklaratywna

wiem „to”, „fakty”,  
stwierdzenia i  
propozycje  
wiedza, że coś jest  
prawdą  
teorie/idee/koncepcje

## Wiedza proceduralna

nabywanie umiejętności,  
wiedzieć „jak”

# WIEDZA PROCEDURALNA

- Wiedza o tym, jak coś zrobić lub jakie kroki/strategie są z tym związane (praktyczna umiejętność jazdy na rowerze, kroki związane z mnożeniem liczb mieszanych lub najlepsze sposoby zrobienia kanapki z tuńczykiem).
- Osoby posiadające wiedzę proceduralną **niekoniecznie** twierdzą, że **rozumieją teorię** leżącą u podstaw podejmowanych przez nich działań, ale że **posiadają umiejętności** umożliwiające im wykonywanie tych czynności.



# WIEDZA DEKLARATYWNA

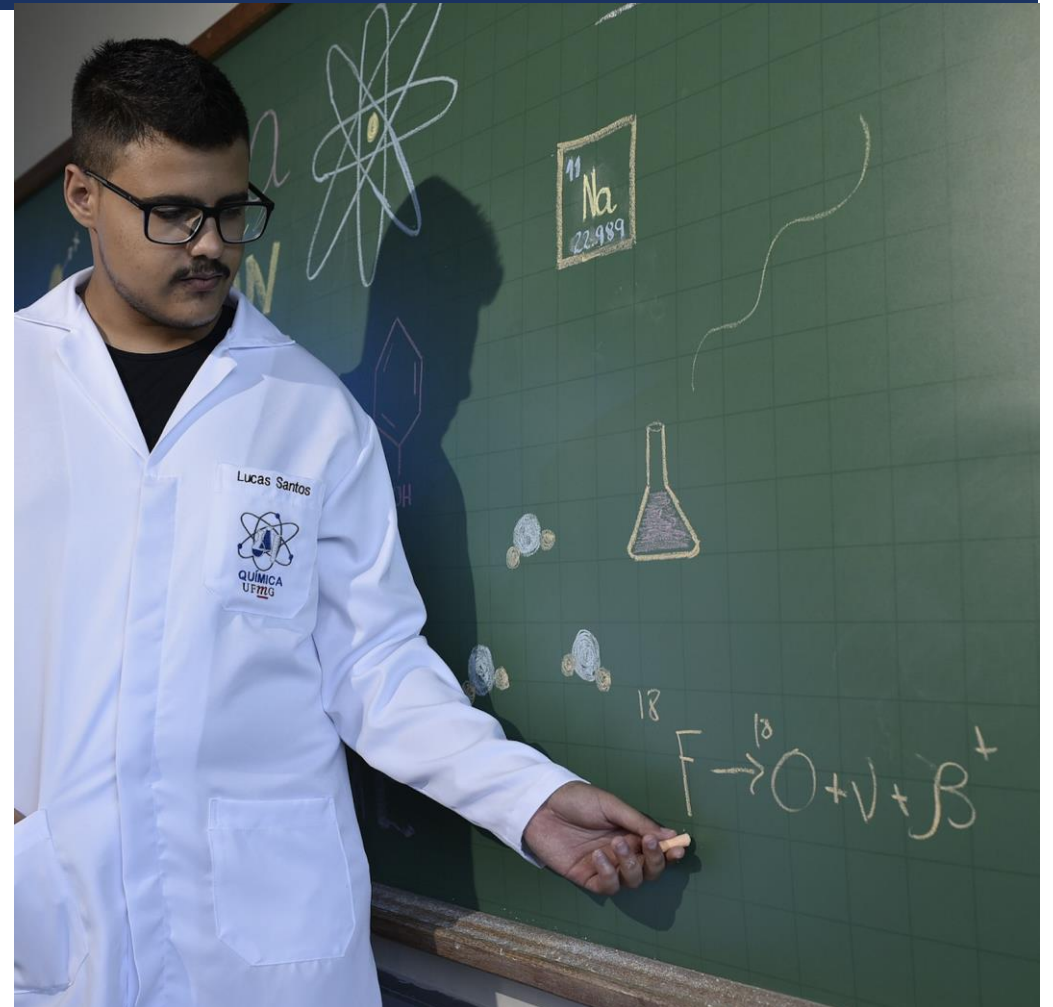
- Przyswajana (poprzez zapamiętywanie) odosobnionych faktów, takich jak data bitwy pod Grunwaldem lub to, że kąty trójkąta sumują się do 180 stopni.
- Wiedza o różnych rzeczach, np. pingwiny mają pióra lub drzewa rosną dzięki przekształcaniu dwutlenku węgla i światła słonecznego w tlen (fotosynteza)

<b>Wiedza proceduralna</b>	<b>Wiedza deklaratywna</b>
Zdolność wykonania czegoś	Oznacza podstawową wiedzę o czymś.
Na ogół nie jest wykorzystywana, co oznacza, że jest mniej popularna.	Bardziej popularna.
Trudna do przekazania.	Łatwa do przekazania.
Jej charakter zorientowany jest na proces.	Zorientowana z reguły na dane.
Sprawdzanie poprawności i ocenianie jest trudne.	Ocenianie, sprawdzanie poprawności jest łatwe.

# WIEDZA DEKLARATYNA I WIEDZA PROCEDURALNA

- Rozwijanie wiedzy proceduralnej polega na stopniowym nabywaniu samodzielności w stosowaniu danej procedury.
- Ważna jest obserwacja i odtwarzanie krok po kroku czynności modelowanych
- Wiedza proceduralna to wiedza ćwiczona podczas wykonywania jakiegoś zadania.

# MODELOWANIE



# MODELOWANIE

Strategia, w której nauczyciel demonstruje nową procedurę, sprawność, koncepcję lub podejście do nauki, a uczniowie uczą się, obserwując.

Eggen i Kauchak (2001)

Zawsze, gdy nauczyciel demonstruje uczniowi jakąś umiejętność, to znaczy, że ją modeluje.

Haston (2007)

---

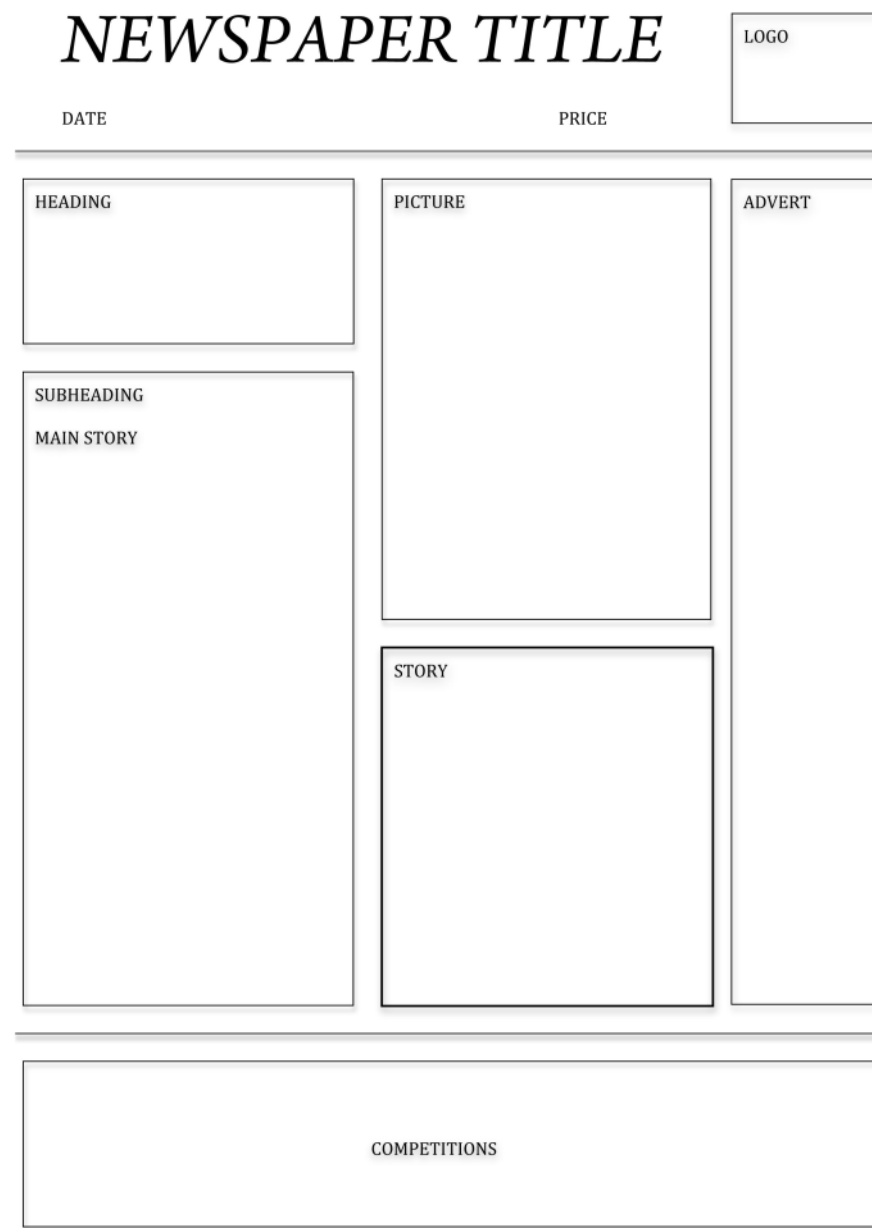
# RODZAJE MODELOWANIA

- Modelowanie postaw
- Modelowanie sposobu wykonania zadania lub czynności
- Modelowane metakognitywne
- Modelowanie jako technika rusztowania
- Modelowanie prowadzone przez ucznia

# PRZYKŁAD

## Jak napisać artykuł do gazety?

- Karta pomaga zrozumieć strukturę tekstu i poznać niezbędne elementy artykułu (nagłówek, podtytuł, obrazek, zdjęcie, podpis, kolumny)
- Dodatkowe pytania pomocnicze, (np. kto jest odbiorcą artykułu?) pomogą uczniom dobrać właściwy styl wypowiedzi.

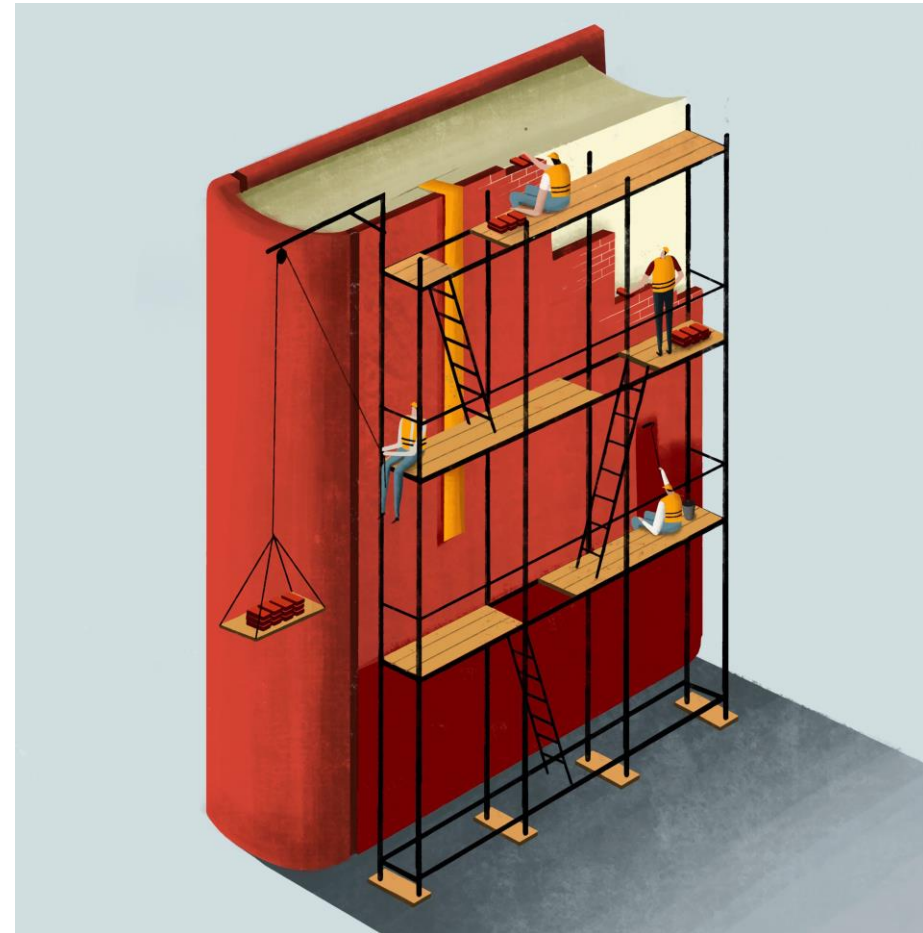


**MODELOWANIE  
CHECKLISTA  
NAUCZYCIELA**

- 
- Mam określony cel wykorzystania strategii modelowania.
  - Wybrałem przykład zadania, które chcę zamodelować.
  - Jestem przygotowany do zademonstrowania procesu.
  - Wiem, jak zaangażuję uczniów do myślenia podczas mojej demonstracji.
  - Wymyśliłem podpowiedzi lub inne formy rusztowań dla uczniów, kiedy przystąpią do samodzielnej pracy nad zadaniem.
  - Mam plan, jak zapewnić uczniom możliwość samodzielnej pracy (lub w parach).
  - Pamiętam o tym, żeby wspólnie z uczniami wyciągnąć wnioski z tego doświadczenia.



# SCAFFOLDING – EDUKACYJNE RUSZTOWANIA



# SCAFFOLDING – EDUKACYJNE RUSZTOWANIA

**Tymczasowe wsparcie dla uczniów  
w realizacji nowych zadań,  
których nie byliby w stanie wykonać samodzielnie.**

# RÓŻNE TECHNIKI SKAFFOLDINGU

- motywujący kontekst, by wzbudzić zainteresowanie, ciekawość ucznia
- rozbicie złożonego zadania na łatwiejsze, bardziej "wykonalne" etapy, by ułatwić uczniom osiągnięcie celu
- pokazanie uczniom przykładu pożądanego rezultatu przed wykonaniem zadania
- stosowanie rutyn widocznego myślenia
- tworzenie i omawianie schematów wypowiedzi ustnych lub pisemnych

# RÓŻNE TECHNIKI SKAFFOLDINGU

- modelowanie procesu myślowego uczniów poprzez "myślenie na głos"
- podpowiedzi lub częściowe rozwiązania
- graficzne prezentacje treści: schematy, wykresy, zdjęcia, infografiki, linie czasu wizualne
- mnemotechniki
- wyjaśnianie niezrozumiałych pojęć przed przystąpieniem do omawiania danego zagadnienia.

# RÓŻNE TECHNIKI SKAFFOLDINGU

- zachęcanie do przewidywania, co się wydarzy w opowiadaniu, eksperymencie lub innej aktywności
- zadawanie pytań, by zachęcić do głębszego rozumienia
- sugerowanie uczniom możliwych strategii do zastosowania podczas samodzielnej pracy
- rymowanki, piosenki itp. ułatwiające zapamiętywanie kluczowych faktów lub procedur

---

# CO JEST PRZECIWIENIEM RUSZTOWANIA?

*"Przeczytajcie ten dziewięciostronicowy tekst, napiszcie wypracowanie na temat, który jest w nim poruszany i oddajcie je do środy".*

Nie ma rusztowania, nie ma spadochronu – uczniowie są po prostu pozostawieni sami sobie.

# O CZYM TRZEBA PAMIĘTAĆ?

Dostosowanie wybranej techniki rusztowania do typu aktywności

Nie przesadzanie z nadmiarem rusztowań

Umiejętne usuwanie rusztowań w odpowiednim momencie

# ROZWIJANIE KOMPETENCJI WSPÓŁPRACY

PRACA W PARACH LUB  
GRUPACH





# ROZWIJANIE KOMPETENCJI WSPÓŁPRACY

- × Badania sugerują, że uczniowie przetwarzają informacje w inny sposób, gdy pracują w grupach w porównaniu z pracą samodzielną (King i in., 1997).
- × Dzięki interakcjom - dyskutując, formułując wypowiedzi, negocjując z innymi - dzieci lepiej rozumieją analizowane zagadnienia i dzięki temu dochodzą do nietypowych, ciekawych rozwiązań.
- × Sytuacje edukacyjne wymagające współpracy, zadawania pytań, przekazywania informacji zwrotnych, mogą pomóc uczniom w rozwiązywaniu problemów lub kończeniu zadań, których w innym przypadku nie byliby w stanie rozwiązać, a tym samym umożliwić im osiągnięcie wyższego poziomu biegłości (King i in., 1997).

# PRACA W PARACH LUB GRUPACH

- praktyka pozwalająca nauczycielowi aktywizować uczniów wokół postawionego problemu czy zadania do wykonania
- forma uczenia we współpracy
- okazja do tego, aby uczniowie o różnych zainteresowaniach, zdolnościach, talentach wspólnie dążyli do osiągnięcia założonego wcześniej edukacyjnego celu.

# PRACA W PARACH LUB GRUPACH

- większa samodzielność uczniów i umiejętność pracy bez interwencji nauczyciela
- nauka: funkcjonowania w grupie, czyli ról grupowych, podziału zadań, wspólnego podejmowania decyzji, organizacji pracy
- poznanie różnych sposobów myślenia, modele swoich (i innych) reakcji na sukces czy porażkę
- poczucie bezpieczeństwa, a w konsekwencji odwaga w podejmowaniu coraz bardziej wymagających wyzwań,
- poczucie odpowiedzialności za efekty pracy własnej i zespołu

---

Aby uczniowie uczyli się wspólnie, trzeba ich do tego przygotować.

Dlatego ważne jest działanie zgodnie z zasadą „małych kroków”, które prowadzą uczniów do opanowania umiejętności społecznych, jak: komunikacja, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów, przywództwo, budowanie zaufania itp.

# DOBÓR DO PARY / GRUPY

- członkowie wybierają się sami
- nauczyciel wskazuje skład (dobór celowy)
- dobór losowy

# JAKIE ZASADY WSPÓŁPRACY?

- **nieliczne (maksymalnie 10 punktów, najlepiej około 4),**
- wypracowane z uczniami
- sformułowane pozytywnie
- wielokrotnie przypominane
- respektowane przez nauczyciela
- stosowane przy każdym doświadczeniu pracy zespołowej

ZADAWANIE PYTAŃ





**PO CO PYTAMY?**



## PO CO PYTAMY?

Aby:

- wywołać motywację
- sprawdzić postępy w nauce
- wspomóc namysł ucznia: analizę i poszukiwania

Czyli:

- uczymy
- organizujemy proces uczenia się
- kontrolujemy/sprawdzamy

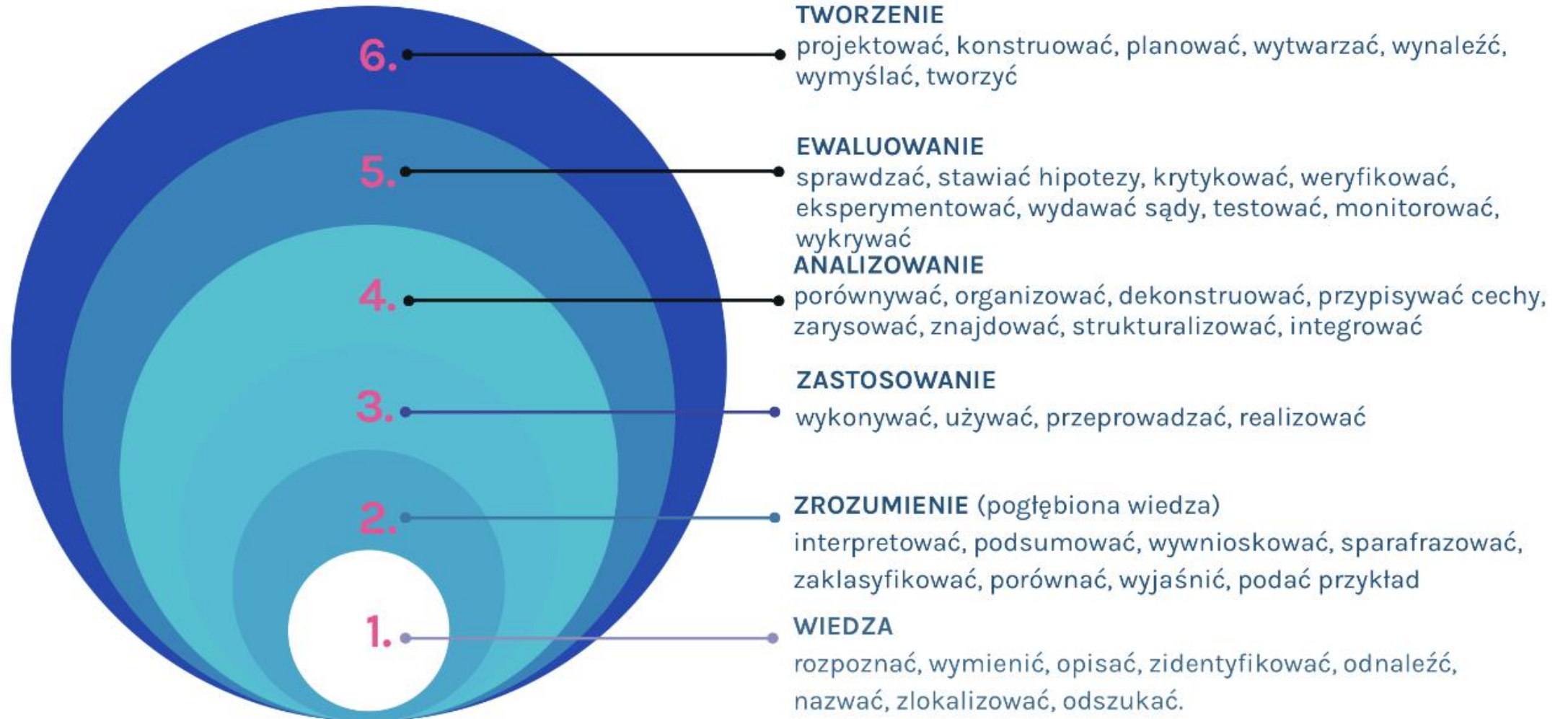
# TECHNIKI ZADAWANIA PYTAŃ

- Dobre pytanie to takie, które zachęci uczniów do myślenia.
- Po postawieniu pytania – czekaj, daj czas na zastanowienie:  
PYTAJ – PRZYSTAŃ - POSŁUCHAJ
- Zadawaj pytania krótkie, za odpowiedź – docień.
- Jeśli uczeń udzieli błędnej odpowiedzi – nie wyśmiewaj, pokaż, jak należy myśleć, żeby dotrzeć do poprawnego toku myślenia.

# TECHNIKI ZADAWANIA PYTAŃ

- Zadaj pytanie, zapisz je na tablicy, poproś, aby uczniowie zastanowili się nad odpowiedzią w dwójkach.
- Daj im 1 – 2 minuty.
- Poproś o udzielenie odpowiedzi.
- Doceń sensowne wypowiedzi.
- Skorzystaj z techniki POMYŚL – OMÓW – PRZEDSTAW.

# Taksonomia Blooma



# PRACA Z BŁĘDEM







# Spotted: Pabianice

około 4 lat temu

Imię i nazwisko \_\_\_\_\_ Klasa \_\_\_\_\_ Grupa B

1. Do jednej bluzki potrzeba 6 guzików. Oblicz, ile guzików potrzeba do:

- czterech bluzek.  $4 \cdot 6 = 24$
- trzech bluzek.  $3 \cdot 6 = 18$

2. Ile to pieniędzy? Zapisz odpowiednie działania.

$6 \cdot 10 \text{ zł} = 60 \text{ zł}$   
 $10 \cdot 6 = 60$

$2 \cdot 8 = 16$     $8 \cdot 2 = 16$     $5 \cdot 5 = 25$

3+

miał zagryźć po bokach i ma śródku  
 udało mu się, ponieważ rozłożył nogę  
 grzał na biegach a ma śródku zagryźć nosem  
 Wrodził się 1756  
 Zmarł w 1834

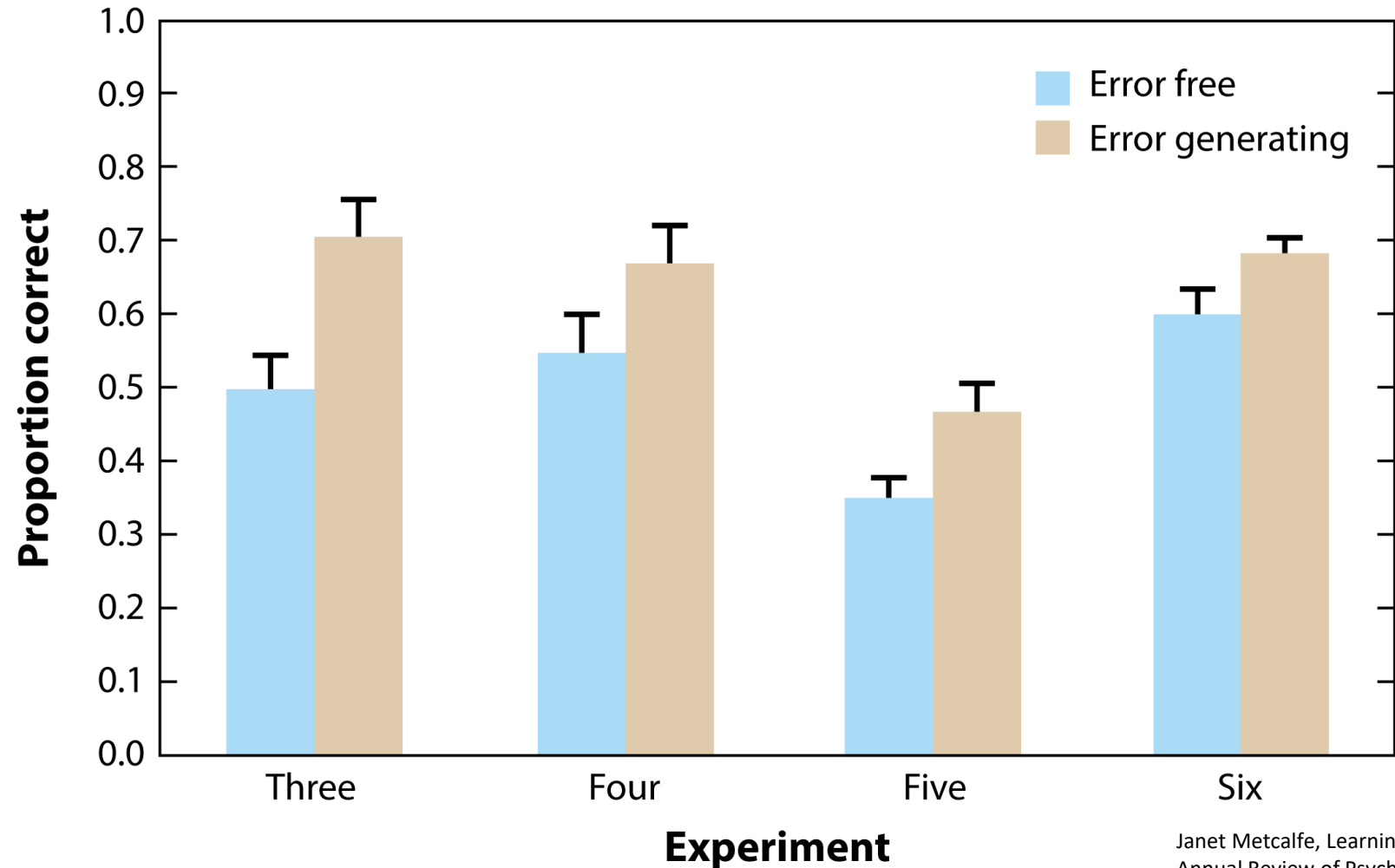
10 za bzdury!!!

7. Jest 7 krasnoludków, 7 szklanek mleka i 6 ogórków. Czego jeden krasnal nie dostanie?

środek.....?

PACZAIZM.PL

Błąd jako  
narzędzie  
uczenia się  
badania  
Nate  
Kornella



Metcalfe J. 2017.

Annu. Rev. Psychol. 68:465–89

Janet Metcalfe, Learning from Errors, Annual Review of Psychology Vol. 68:465-489 (Volume publication date January 2017). First published online as a Review in Advance on September 14, 2016:  
<https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-psych-010416-044022>



---

## **Gdy błąd przestaje być powodem poczucia porażki czy wstydu**

Rozpoznanie i wyciąganie wniosków z pomyłki to proces, który rozpoczyna się od akceptacji faktu jej popełnienia przez samego ucznia, dzięki odpowiedniej postawie nauczyciela wobec pomyłki ucznia.

# TYPOLOGIA UCZNIOWSKICH BŁĘDÓW

1. Niezrozumienie polecenia lub niewłaściwe odczytanie oczekiwań nauczyciela.
2. Deficyt informacji, wiedzy czy niezrozumienie pojęcia lub koncepcji.
3. Przyjęta strategia rozwiązania zadania, np. nietrafne założenia, niewłaściwe rozpoznanie powiązań czy analogii, nielogiczne argumentowanie.
4. Zbytnia złożoność treści lub czynności do wykonania - z perspektywy ucznia.
5. Przeciążenie poznawcze, gdy nauczyciele przekazują uczniom zbyt wiele informacji lub zadań jednocześnie.
6. Nieuwaga, brak koncentracji, stres, pośpiech, monotonia i nuda!

# STRATEGIE PRACY Z BŁĘDEM



pytanie o sposób dojścia  
do rozwiązania, nie tylko  
o wynik



dzienniczek uczenia się



zielony/czerwony długopis



usuwalne adnotacje



negocjacje lub  
rezygnacja z oceny



uczniowska informacja  
zwrotna

# STRATEGIE PRACY Z BŁĘDEM CD.



modyfikacja sposobu  
oceny



docenianie, promowanie  
ryzyka i inicjatywy



modelowanie  
celowe błędy nauczyciela



turkusowy długopis



wspólne szukanie i  
poprawianie błędów

# POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

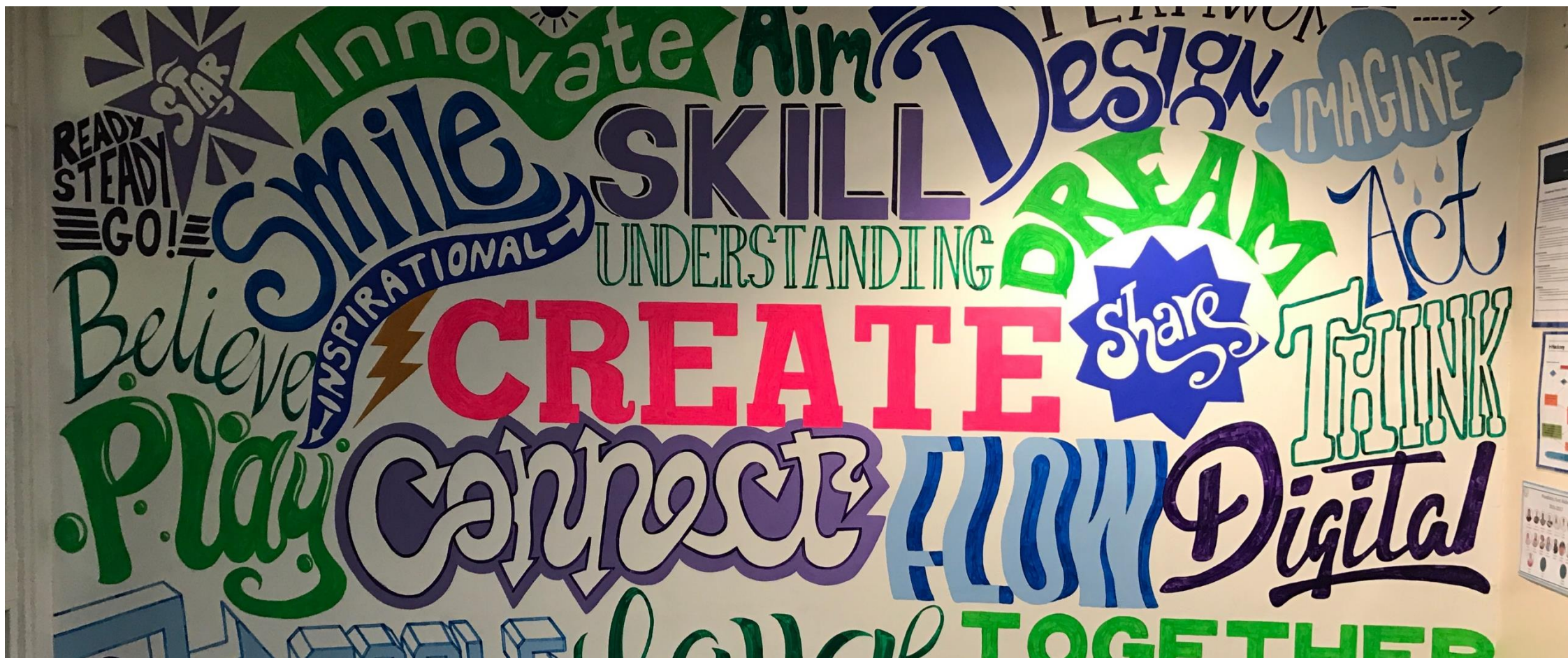
- ✓ Błąd nie jest piętnowany.
- ✓ Błąd staje się wskazówką.
- ✓ Uczeń widzi, że błąd jest czymś normalnym.
- ✓ Uczennica zauważa, że inni też popełniają błędy



# UCZNIOWSKIE BŁĘDY JAKO INFORMACJA ZWROTNA DLA NAUCZYCIELA

1. Krytyczna analiza i modyfikacja programu nauczania - mniej znaczy więcej.
2. Powrót do wcześniej omawianych zagadnień (model spiralny).
3. Dbłość o precyzję w formułowaniu poleceń.
4. Jak ja ich uczyć? Refleksja na temat efektywności stosowanych metod.
5. Weryfikacja poziomu taksonomicznego myślenia, jakiego oczekujemy od uczniów.
6. Współpraca z gronem pedagogicznym - określanie obszerności i rodzaju oczekiwanych od uczniów aktywności.

# INNOWACYJNE SZKOŁY





# MODEL LUCASA I SPENCER ZAADAPTOWANY PRZEZ CEO

I. Dogłębne  
**ROZUMIENIE**  
charakteru kompetencji  
i **MONITOROWANIE**  
ich rozwoju

II. Stworzenie w klasie  
**KLIMATU**  
sprzyjającego  
rozwojowi kompetencji

III. Zarządzanie  
**UCZENIEM** : dobór  
metod dopasowanych  
do oczekiwanych  
efektów i kompetencji

IV. Budowanie  
**ZAANGAŻOWANIA**  
uczniów w rozwój  
kompetencji



# PODSUMOWANIE

celowo

konkretnie

systematycznie

indywidualnie i zespołowo

# PODSUMOWANIE

Pomyśl, co zmieniłoby się  
efektach Twojej pracy, gdyś  
celowo i systematycznie  
wykorzystywała/ wykorzystywał  
omawiane praktyki.

---

**W prezentacji wykorzystałam materiały i fragmenty  
prezentacji,  
które powstały w ramach projektu  
Szkoła dla innowatora  
realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej  
w latach 2019 – 2022.**

# SESJA Q&A



Zachęcam do zadawania pytań na czacie

# MATERIAŁY

Prezentacja jest dostępna na stronie wydarzenia:

<https://konferencje.etwinning.pl/webinarium-etwinning-seria-innowacyjnosc-w-edukacji-innowacyjny-nauczyciel-aktywny-i-zaangazowany-uczen>

Nagranie upublicznimy na kanale:

[YouTube eTwinning Polska](#)

## NAJBLIŻSZE WYDARZENIA ONLINE

- 25.04.2023, godz. 19:00 - Wydarzenie grupy eTwinning Wczesnoszkolni - Zaprzyjaj się ze Scratchem
- 25.04.2023, godz. 19:30 - Wydarzenie z serii Synergia eTwinning - Energy is power - przykład synergii
- 26.04.2023, godz. 18:30 - Wydarzenie z serii ESEP i nowa platforma eTwinning bez tajemnic - Projekt eTwinning
- Kursy internetowe realizowane na platformie Moodle

# WYDARZENIA ZAGRANICZNE



**ZGŁOŚ SIĘ NA BEZPŁATNE**

**MIĘDZYNARODOWE  
SEMINARIUM ETWINNING**

*dla nauczycieli starszych klas szkoły  
podstawowej i szkół średnich*

**2 - 4 CZERWCA 2023 R.  
LYON, FRANCJA**

**REKRUTACJA NA [WWW.ETWINNING.PL](http://WWW.ETWINNING.PL)**



Współfinansowane przez  
Unię Europejską





# GRUPY TEMATYCZNE ETWINNING

Grupy prowadzone w języku polskim:

Programowanie z eTwinning

eTwinning Wczesnoszkolni

eTwinningowe TIKanie z językami

Humaności na TIK tak!

Szkoły branżowe i techniczne w eTwinning

LogoTwinerzy

PrzedszkoleTwinning

Wrażliwi na (dez)informację

Grupa międzynarodowa:

Bringing eSafety into eTwinning projects



**FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI**

AL. JEROZOLIMSKIE 142A

02-305 WARSZAWA

TEL.: +48 22 46 31 000

[WWW.ETWINNING.PL](http://WWW.ETWINNING.PL)

[ETWINNING@FRSE.ORG.PL](mailto:ETWINNING@FRSE.ORG.PL)

**INSTAGRAM:** [ETWINNING POLSKA](https://www.instagram.com/ETWINNING_POLSKA)

[WWW.FACEBOOK.COM/ETWINNINGPOLSKA](https://www.facebook.com/ETWINNINGPOLSKA)

**TWITTER:** [@ETWINNINGPOLSKA](https://twitter.com/ETWINNINGPOLSKA)



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Współfinansowane przez  
Unię Europejską



**DZIĘKUJEMY ZA UDZIAŁ W WEBINARIUM**