



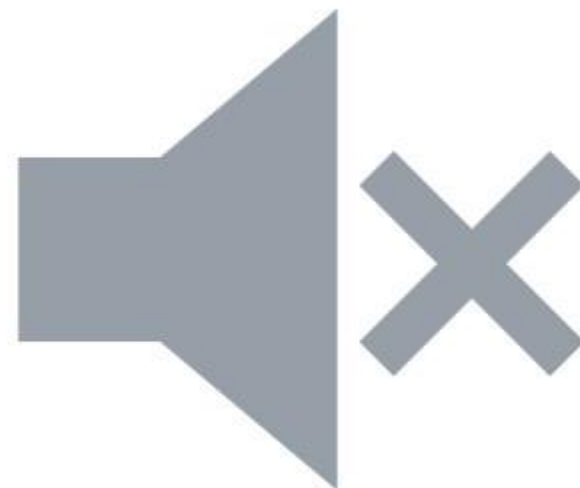
# WEBINARIUM ETWINNING

## EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA Z ETWINNING

"Nauczyciel edukacji  
włączającej –  
oczekiwania i realia"

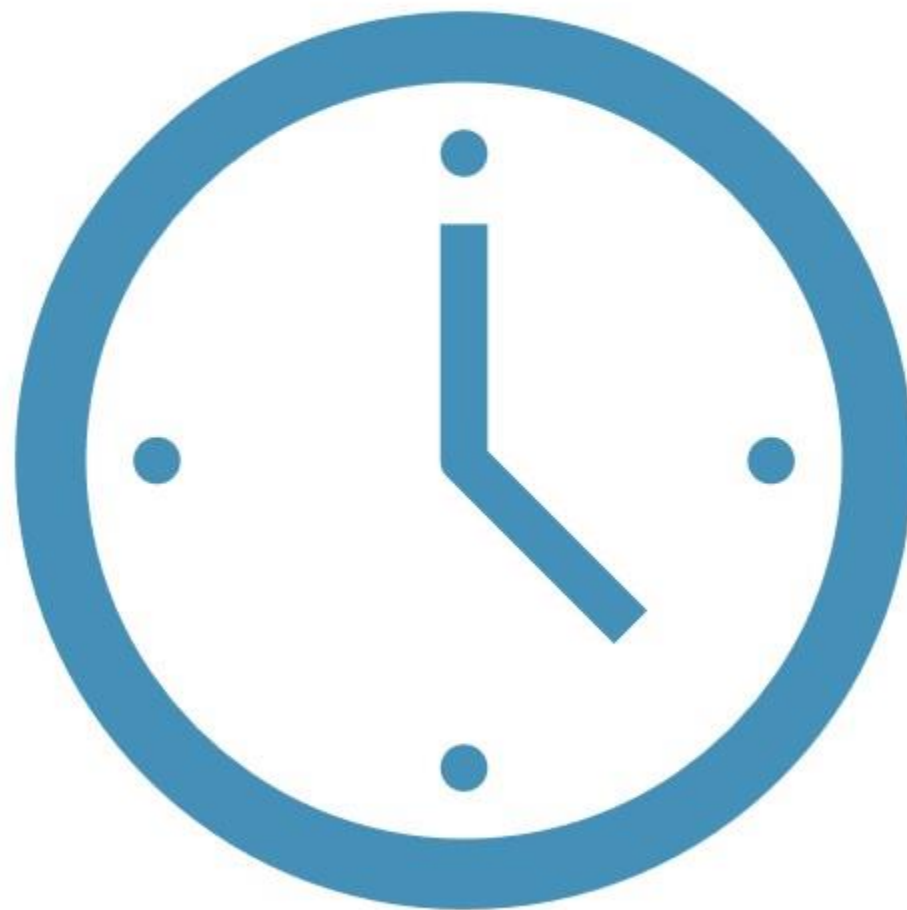
# ZANIM ZACZNIEMY

Przedstaw się na czacie

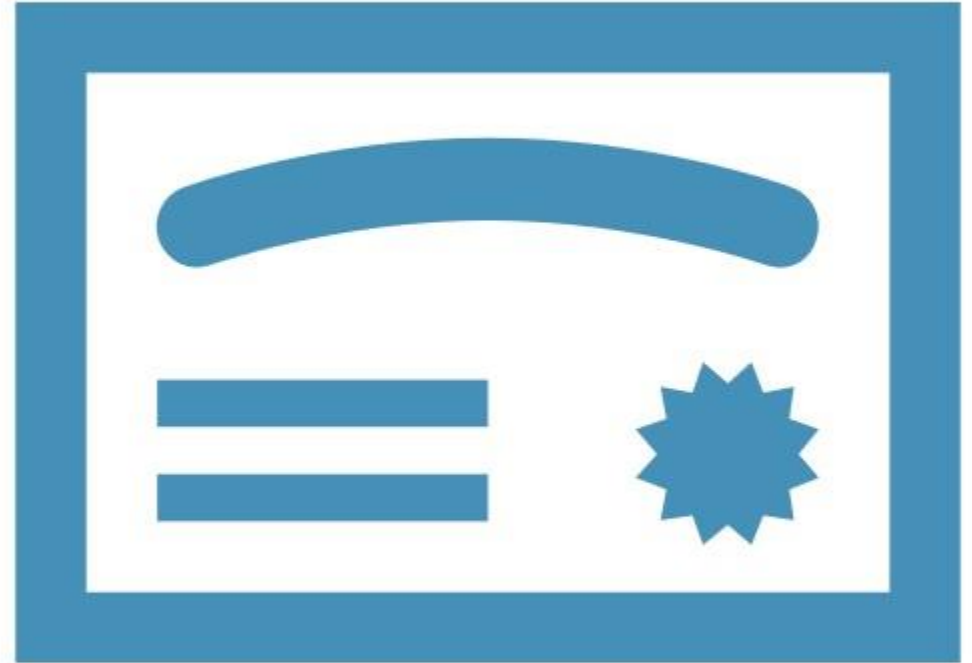


Jeśli masz problemy  
techniczne napisz na  
czacie

CZAS  
TRWANIA

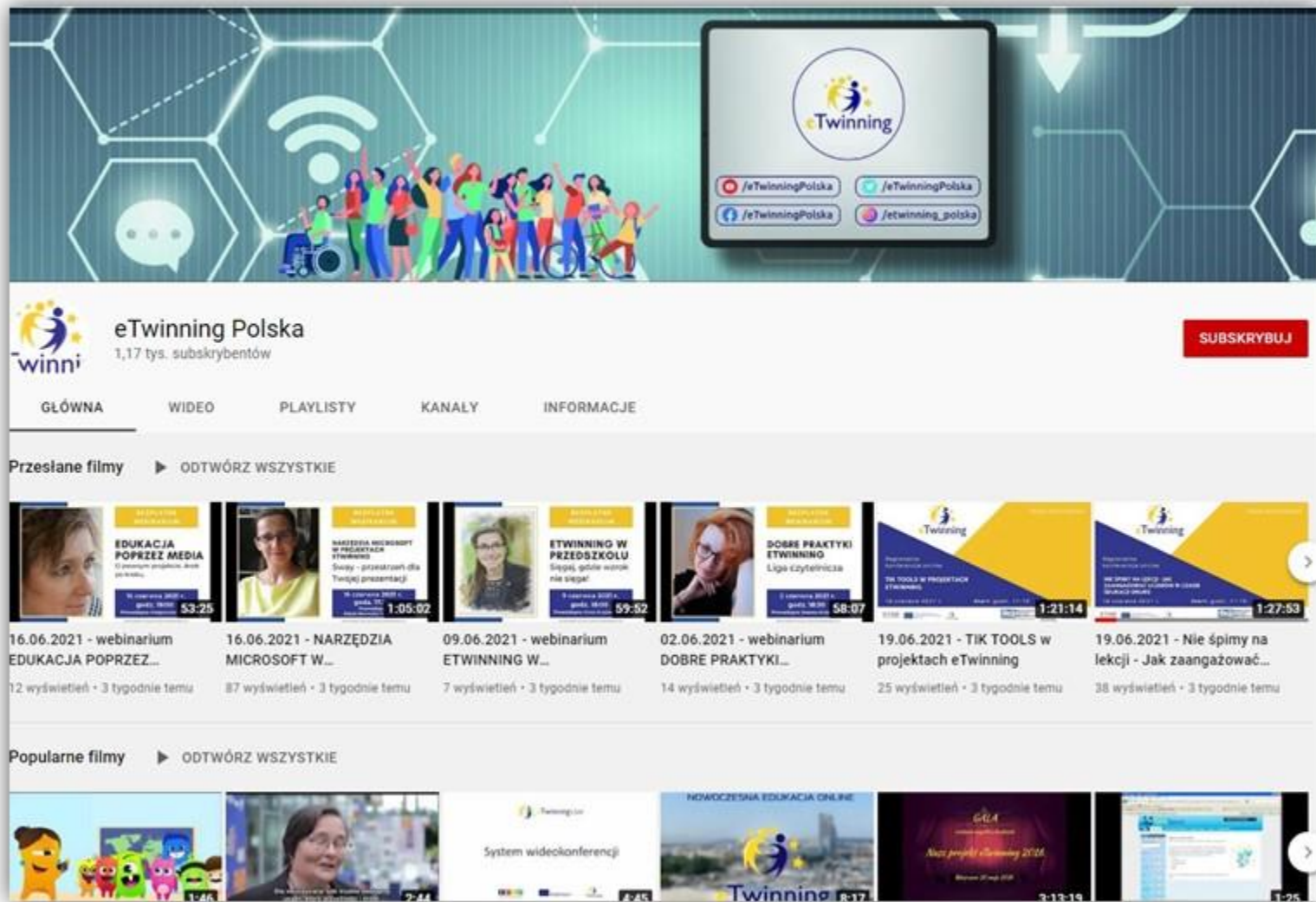


# CERTYFIKATY UCZESTNICTWA





# MATERIAŁY Z WEBINARIUM



# NAGRANIA WEBINARIÓW

Subskrybuj: [https://www.youtube.com/user/eTwinningPL1?sub\\_confirmation=1](https://www.youtube.com/user/eTwinningPL1?sub_confirmation=1)

# PRELEGENT

Jolanta Lipińska – starszy wizytator Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

- koordynator wojewódzki edukacji włączającej i kształcenia specjalnego.
- mgr pedagogiki, specjalność edukacja wczesnoszkolna, logopeda- nauczyciel dyplomowany;
- edukator, moderator i mentor kursów e-learningowych;
- koordynator i autor projektów unijnych, autorskich programów lekcji muzealnych, edukacji umuzykalniającej, edukacji czytelniczej.



# CELE WEBINARIUM

- Poznasz wybrane rekomendacje EA dla polityki oświatowej Polski w obszarze inkluzji;
- Zapoznasz się z profilem nauczyciela edukacji włączającej;
- Poznasz zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów w kontekście edukacji włączającej.



Z CZYM PRZYCHODZĘ?

Jakie kompetencje  
powinien mieć  
nauczyciel  
edukacji  
włączającej?



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

Implemented by:



EUROPEAN AGENCY  
for Special Needs and Inclusive Education



Funded by  
Structural Reform Support  
Programme of the European Union

# WSPARCIE PODNOSZENIA JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSCE

## Rekomendacje i działania priorytetowe

# KLUCZOWE POSTULATY STRON ZAINTERESOWANYCH EDUKACJĄ WŁĄCZAJĄCĄ

Postulat 1. Kształtowanie pozytywnych postaw i wartości.

Postulat 2. Zapewnienie, że wszystkie zainteresowane środowiska rozumieją edukację włączającą jako edukację o dobrej jakości i dostępną dla wszystkich osób uczących się.

**Postulat 3. Zapewnienie różnych form wsparcia w szkołach ogólnodostępnych.**

**Postulat 4. Przygotowanie nauczycieli i innych specjalistów do pracy w klasach włączających.**

Postulat 5. Zwiększenie zdolności systemu edukacji do pełnienia roli włączającej.

# REKOMENDACJA I

Przepisy prawa i polityka edukacyjna muszą uwzględniać zrozumiałą dla wszystkich definicję edukacji włączającej jako podejścia opartego na prawach, zapewniając każdemu uczącemu się dostęp do wysokiej jakości edukacji włączającej i włączenia społeczne każdej osoby uczącej się przez całe życie.

# REKOMENDACJA I

Oznacza to, że:

- Wszyscy uczniowie mają prawo uczęszczać razem z rówieśnikami do placówek wczesnej edukacji i szkół w społeczności lokalnej.
- Szkoły rozpoznają i likwidują wszelkie bariery w uczeniu się (np. wynikające z niepełnosprawności, problemów językowych, społecznych lub zdrowotnych) tak wcześnie jak to możliwe.

## REKOMENDACJA 10

Polityka edukacyjna w Polsce musi zapewnić **odpowiedni status nauczycieli** i kadry kierowniczej szkół oraz **dostarczać zachęt**, które sprawią, że kandydaci o najwyższych, predyspozycjach, odpowiednio przygotowani, będą chcieli pracować w zawodzie i nie będą z niego odchodzić.

## REKOMENDACJA II

Polityka edukacyjna w Polsce musi zapewniać spójność kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli z wizją wysokiej jakości edukacji włączającej w praktyce.

## REKOMENDACJA II

Oznacza to:

- Koordynację prac z udziałem kluczowych zainteresowanych stron w celu opracowania ram określających niezbędne wartości, postawy i kompetencje, począwszy od początkowego kształcenia nauczycieli do możliwości dalszego rozwoju zawodowego, które są w pełni zgodne z wizją edukacji włączającej.

## REKOMENDACJA 12

Polityka edukacyjna w Polsce musi wspierać współpracę i pracę zespołową (profesjonalne społeczności uczące się) w szkołach w celu opracowania opartych na faktach i danych, innowacyjnych podejść do uczenia się.

## REKOMENDACJA 12

Oznacza to:

- Udzielanie wskazówek i wspieranie nauczycieli w rozwijaniu kompetencji w zakresie oceniania na rzecz uczenia się.

# PRZERWA NA...

Co powinno się jeszcze znaleźć  
w rekomendacjach dotyczących  
nauczycieli?

Proszę o  
odpowiedzi na  
czacie

# PROFIL NAUCZYCIELA EDUKACJI WŁĄCZĄCEJ

Kształcenie nauczycieli przygotowujące do  
edukacji włączającej

## PROFIL NAUCZYCIELA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Źródło: Europejska Agencja Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami

# PROFIL NAUCZycIELA EDUKACJI WŁĄCZĄCEJ

- Jakich nauczycieli potrzebuje włączające społeczeństwo w szkole XXI wieku?
- Jakie obszary kompetencji mają zasadnicze znaczenie z punktu widzenia edukacji włączającej?

# PROFIL NAUCZYCIELA EDUKACJI WŁĄCZĄCEJ

| PODSTAWOWE WARTOŚCI              | POSTAWY I PRZEKONANIA                                                                                                             | WIEDZA                                                                                                                                | UMIĘJĘTNOŚCI                                                                                                                         |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Docenianie różnorodności uczniów | Przekonanie, że wszyscy uczniowie są równi i mają równe prawa w demokratycznym państwie                                           | Świadomość i rozumienie słabych i mocnych stron systemu edukacji                                                                      | Zdolność do empatii wobec zróżnicowanych potrzeb uczniów                                                                             |
| Wspieranie wszystkich uczniów    | Dla wszystkich uczniów ważne jest opanowanie wiedzy przedmiotowej, umiejętności praktycznych, społecznych oraz rozwój emocjonalny | Znajomość typowych i nietypowych trajektorii rozwojowych, w szczególności w doniesieniu do umiejętności społecznych i komunikacyjnych | Kreowanie takich sytuacji uczenia się, w których uczniowie mogą „podejmować ryzyko” a nawet ponieść porażkę w bezpiecznym środowisku |
| Nastawienie na współpracę        | Świadomość wartości dodanej, jaka wypływa ze współpracy z rodzicami oraz wartości pracy zespołowej wszystkich nauczycieli.        | Rozumienie wpływu relacji interpersonalnych na realizację celów nauczania. Znajomość rozwiązań systemowych i instytucjonalnych.       | Zespołowe rozwiązywanie problemów we współpracy ze specjalistami. Skuteczne angażowanie rodziców w proces uczenia się dziecka        |
| Indywidualny rozwój zawodowy     | Nauczanie wymaga stałego i systematycznego planowania, ewaluacji, refleksji oraz modyfikacji działań.                             | Znajomość metod i strategii ewaluacji pracy własnej, metod <i>badania w działaniu</i> i ich znaczenie w pracy nauczyciela             | Systematyczna ewaluacja własnych osiągnięć                                                                                           |

# PRZERWA NA...

Która z podstawowych wartości  
ma największy wpływ na  
podnoszenie jakości edukacji  
włączającej?

Proszę o  
odpowiedzi na  
czacie

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

1. Nauczyciel przedmiotu, zajęć edukacyjnych
2. Nauczyciel współorganizujący kształcenie
3. Wychowawca
4. Pedagog
5. Pedagog specjalny
6. Psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny
7. Asystent międzykulturowy

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

**Nauczyciel przedmiotu,  
zajęć edukacyjnych**

- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem;
- Uczestniczy w pracach zespołu opracowującego IPET, WOPFU.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## **Nauczyciel współorganizujący kształcenie**

- Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne;
- Prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup wychowawczych pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi;
- Uczestniczy, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli;
- Udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne;
- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, inne odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia/dziecka.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## Wychowawca

- Informuje innych nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- We współpracy z nauczycielami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## **Pedagog specjalny**

- Koordynuje pracę zespołu kształcenia specjalnego;
- Prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## Pedagog specjalny

- Prowadzi zajęcia z dziećmi i uczniami;
- We współpracy z doradcą zawodowym informuje o możliwościach kształcenia w danym zawodzie z uwzględnieniem barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub choroby;
- Rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działania w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## Psycholog, pedagog

- Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole, przedszkolu;
- Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki;
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## Logopeda

- Diagnostuje, prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji i zainteresowań.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## Terapeuta pedagogiczny

- Prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- Rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- Prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów.

# NAUCZYCIEL EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACJI

## **Asystent międzykulturowy**

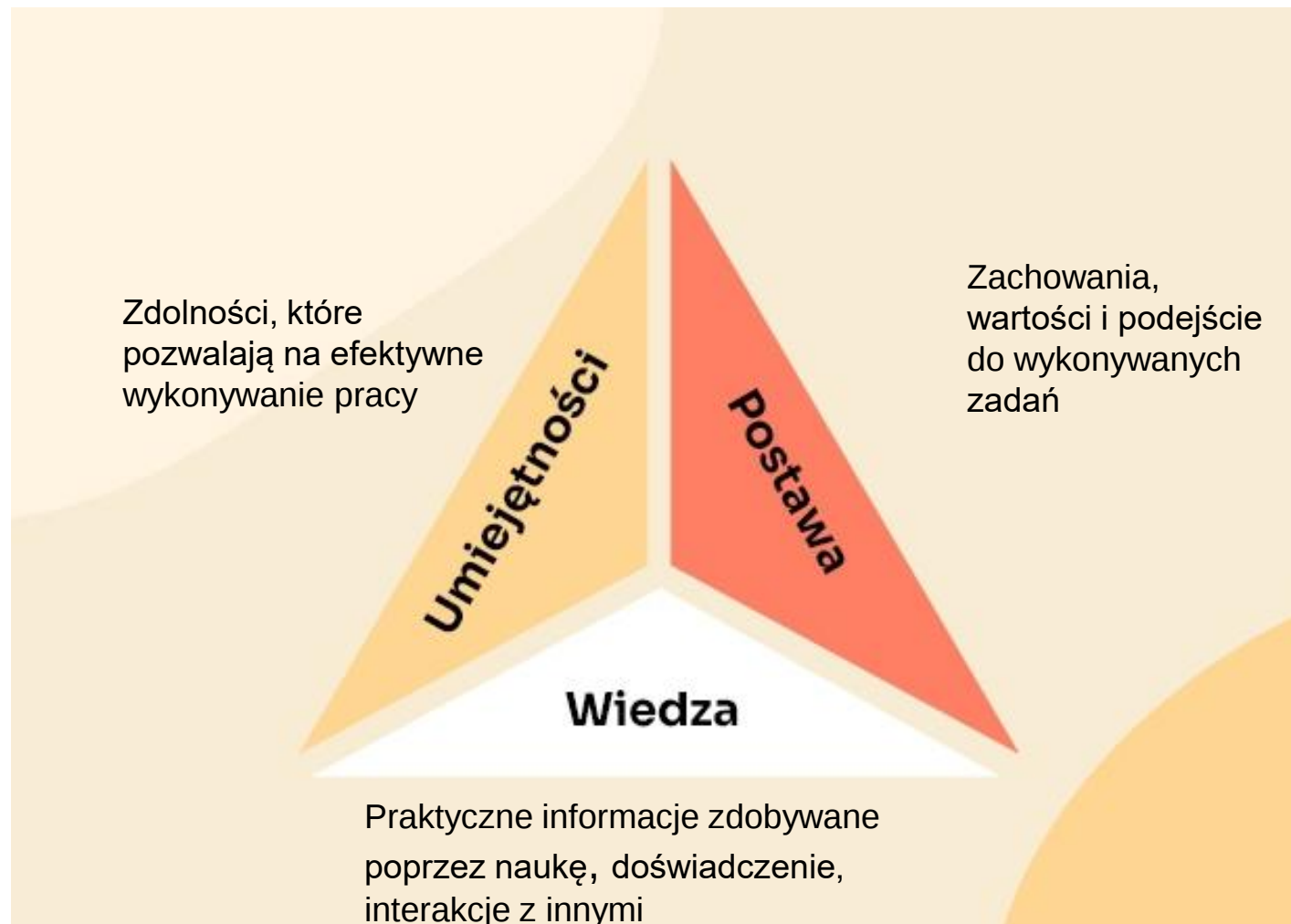
- Wspiera uczniów w procesie adaptacji i integracji;
- Pomaga dziecku poznać otoczenie szkolne;
- Pełni rolę tłumacza podczas zebrań z rodzicami;
- Wyjaśnia im rolę rodzica w polskiej kulturze;
- Wspiera rodziców w zrozumieniu systemu oceniania, a uczniom pomaga w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej.

# ZADANIE WSPÓLNE

Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- określaniu mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

# KOMPETENCJE NAUCZYCIELA



# KOMPETENCJE NAUCZYCIELA

- Wiedza z zakresu nauczanego przedmiotu oraz dydaktyki, pedagogiki, psychologii, metodyki.
- Umiejętność pracy z zespołem zróżnicowanym, efektywnej współpracy z rodzicami, pracy zespołowej, identyfikowania i rozwiązywania problemów.
- Postawa otwartości, empatii, krytycznego myślenia, samodoskonalenia.

# PODSUMOWANIE

Która z kompetencji ma największy wpływ na sprawczość nauczyciela w edukacji włączającej?

Proszę o odpowiedzi na czacie

## WARTO PRZECZYTAĆ

[https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2019/02/final\\_recommendations\\_and\\_priority\\_actions\\_wersja\\_polska\\_1032019.docx](https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2019/02/final_recommendations_and_priority_actions_wersja_polska_1032019.docx)

<https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-synthesis-report-pl.pdf>

<https://bip.brpo.gov.pl/pl/content/rpo-uczniowie-niepelnosprawnosci-wsparcie-raport-me>

# SESJA Q&A



Zapraszam do zadawania  
pytań na czacie

# KONTAKT DO PRELEGENTA

jola\_lipinska@op.pl



image: Freepik.com

# MATERIAŁY

Prezentacja jest dostępna na stronie wydarzenia:

<https://konferencje.etwinning.pl/webinarium-26-03-2025>

Nagranie upublicznimy na kanale:

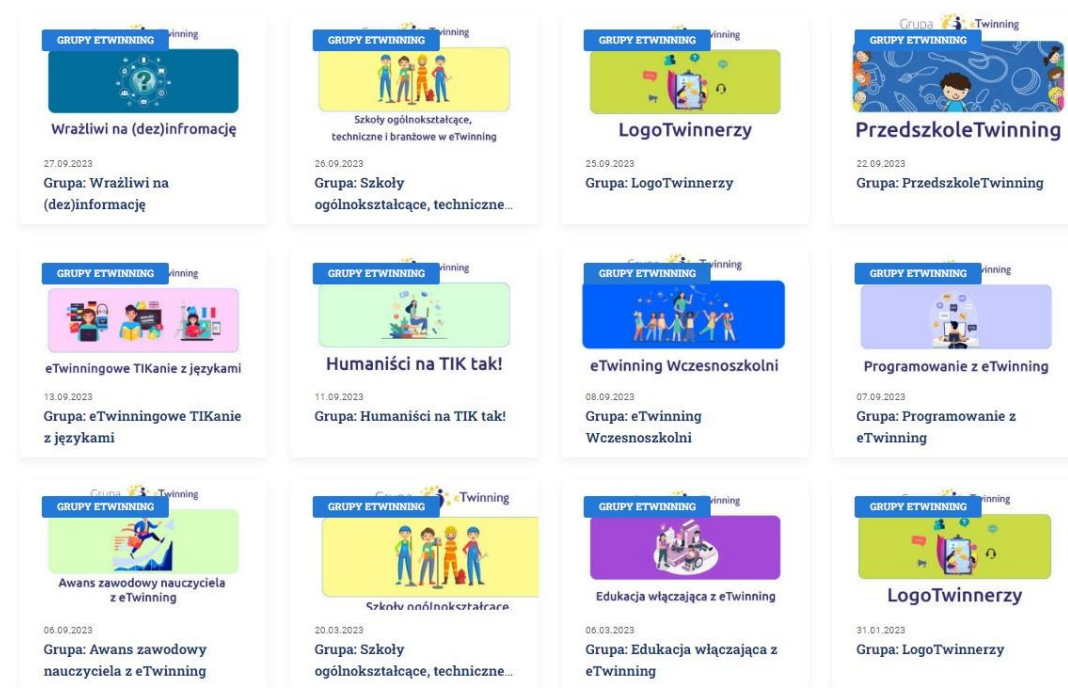
[YouTube eTwinning Polska](#)

# NAJBLIŻSZE WYDARZENIA ONLINE

- 31.03.-01.04.2025 - Warsztaty Doskonalenia Zawodowego Online: Akademia Krytycznych Umysłów
- 09.05.2025, godz. 18:00 - Webinarium z serii Wartości, które łączą – inspiracje dla Wychowawców: Skuteczna komunikacja z rodzicami w pracy nauczyciela
- 15.04.2025, godz. 18:00 - Webinarium: Jak uczyć krytycznego myślenia w kontekście wyborów?

# GRUPY ESEP/ETWINNING

- ❑ [Programowanie z eTwinning. | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [eTwinning Wczesnoszkolni | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [eTwinningowe TIKanie z językami | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Humaniści na TIK tak! | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Szkoły ogólnokształcące, techniczne i branżowe w eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [LogoTwinerzy | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [PrzedszkoleTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Wrażliwi na \(dez\)informację | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Awans zawodowy z eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Edukacja włączająca z eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)



FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI

AL. JEROZOLIMSKIE 142A

02-305 WARSZAWA

TEL.: +48 22 46 31 000

[WWW.ETWINNING.PL](http://WWW.ETWINNING.PL)

[ETWINNING@FRSE.ORG.PL](mailto:ETWINNING@FRSE.ORG.PL)

INSTAGRAM: [ETWINNING POLSKA](https://www.instagram.com/ETWINNING_POLSKA)

[WWW.FACEBOOK.COM/ETWINNINGPOLSKA](https://WWW.FACEBOOK.COM/ETWINNINGPOLSKA)

TWITTER: [@ETWINNINGPOLSKA](https://twitter.com/ETWINNINGPOLSKA)



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

DZIĘKUJEMY ZA UDZIAŁ W WEBINARIUM