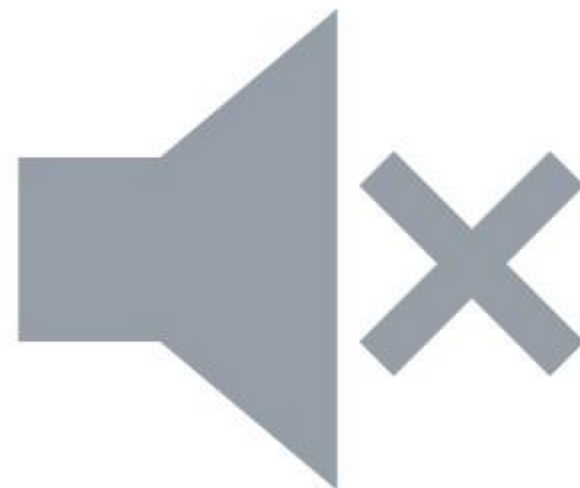


[illegible]

**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

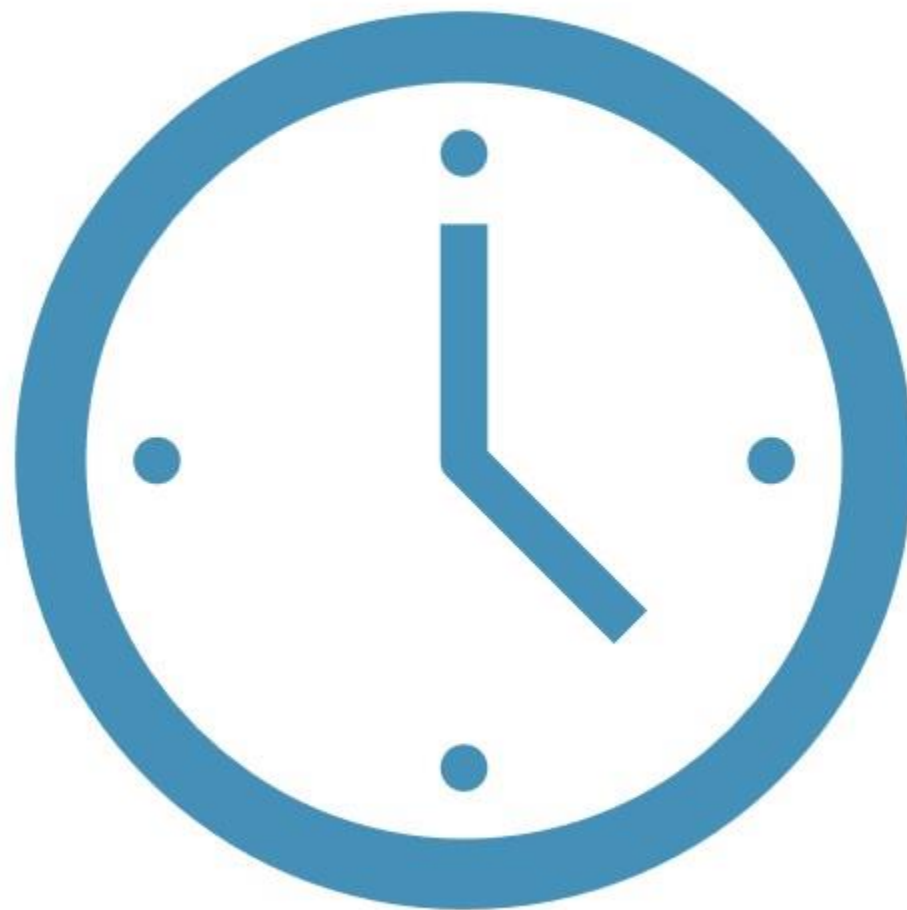
ZANIM ZACZNIEMY

Przedstaw się na czacie

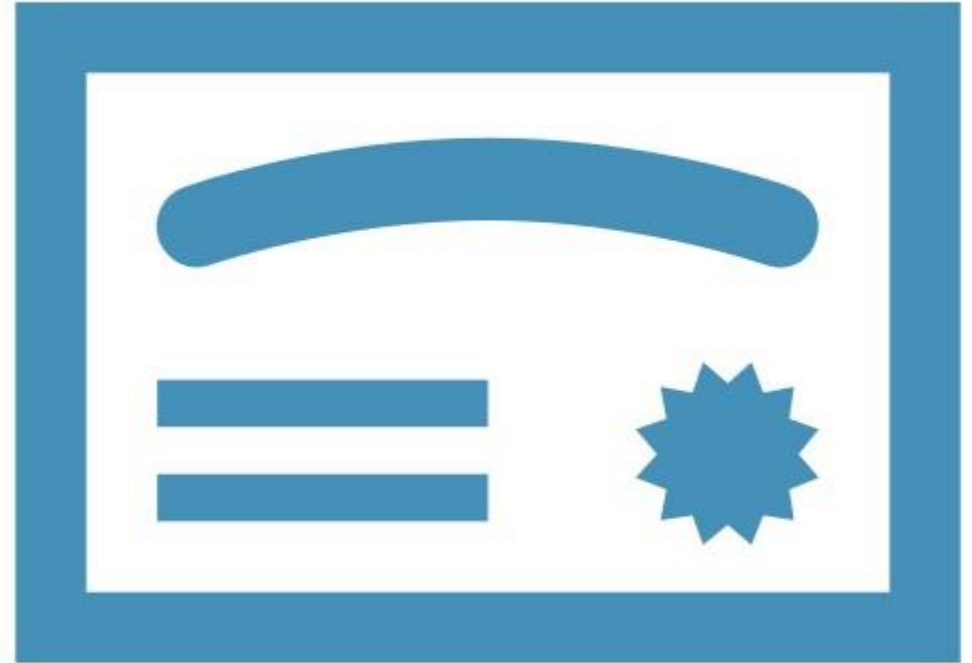


Jeśli masz problemy
techniczne napisz na
czacie

CZAS
TRWANIA

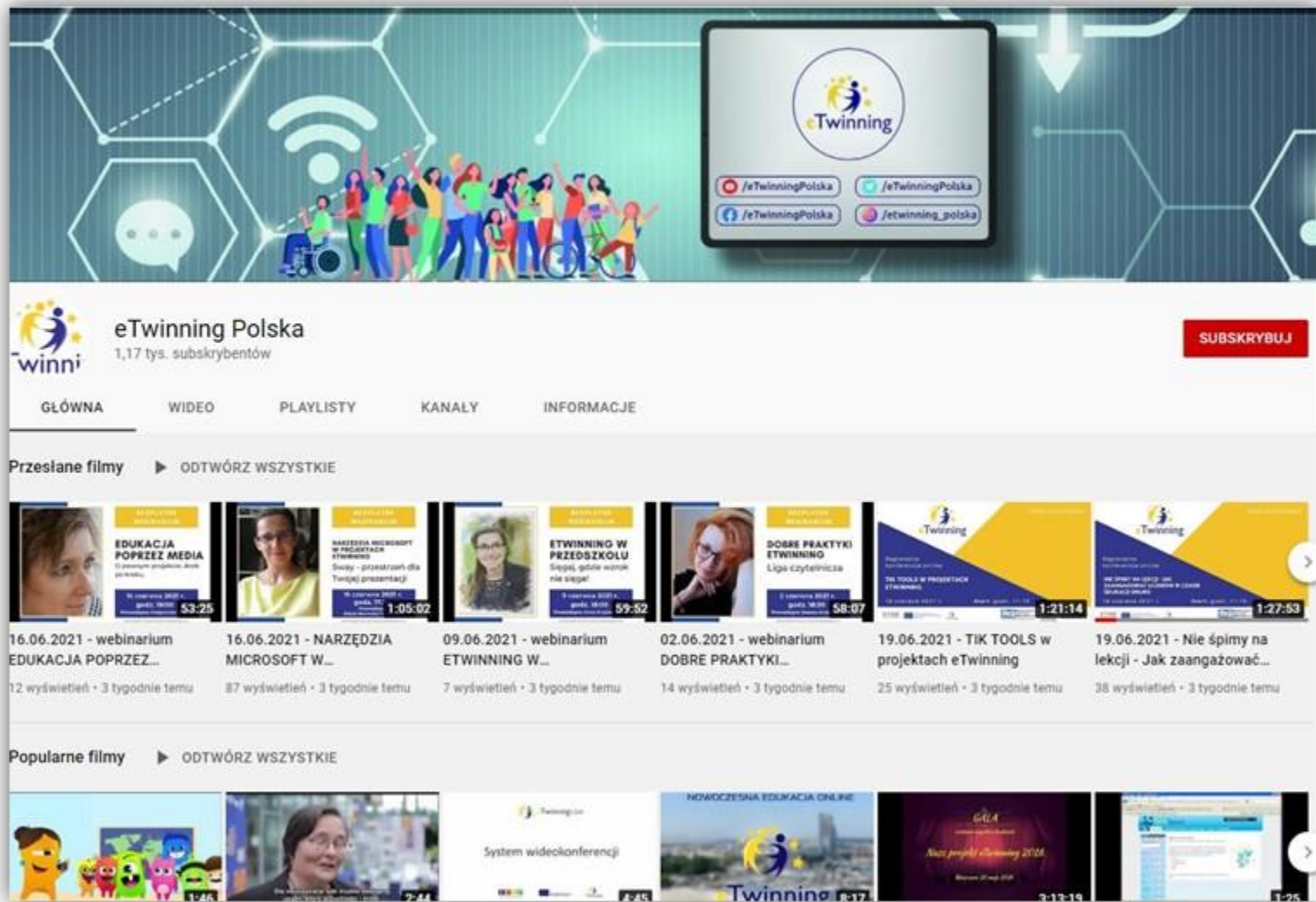


CERTYFIKATY UCZESTNICTWA





MATERIAŁY Z WEBINARIUM



NAGRANIA WEBINARIÓW

Subskrybuj: https://www.youtube.com/user/eTwinningPL1?sub_confirmation=1

PRELEGENT

Jolanta Lipińska- starszy wizytator w Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim;

- koordynator wojewódzki do spraw edukacji włączającej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego;
- mgr pedagogiki, specjalność edukacja wczesnoszkolna, logopeda, nauczyciel dyplomowany;
- edukator pracowni wydawniczo-pedagogicznej, moderator i mentor kursów e-learningowych;
- koordynator i autor projektów unijnych, autorskich programów lekcji muzealnych, edukacji umuzykalniającej, edukacji czytelniczej oraz rozwijających uzdolnienia uczniów, w tym ze SPE.



CELE WEBINARIUM

1. Znaczenie wczesnej interwencji
2. Postawy wobec edukacji włączającej w świetle wybranych badań naukowych
3. Założenia oceny funkcjonalnej
4. Koncepcja SCWEW



image: Freepik.com

Z CZYM PRZYCHODZĘ?

Jak jest mój
stosunek do idei
edukacji
włączającej?

Jakie widzę
szanse i
zagrożenia?

EUROPEJSKA AGENCJA DS. SPECJALNYCH POTRZEB I EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Jak radzić sobie z różnicami w szkole, klasie?

W jaki sposób osiągnąć wysokiej jakości edukację?

Jakie środki powinny być wdrożone na poziomie regionalnym, lokalnym?

EUROPEJSKA AGENCJA DS. SPECJALNYCH POTRZEB I EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

Pięć kluczowych przesłań dla edukacji włączającej. Od teorii do praktyki. Odense, Dania, 2014r.

Europejska Agencja ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej

EUROPEJSKA AGENCJA DS. SPECJALNYCH POTRZEB I EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

1. Wczesna interwencja
2. Edukacja włączająca z korzyścią dla wszystkich
3. Wysoko wykwalifikowani specjaliści
4. System wsparcia i mechanizmy finansowania
5. Rzetelne dane

WCZESNA INTERWENCJA

Możliwie najwcześniej  pozytywne skutki
wczesnej diagnozy i interwencji oraz środków
zapobiegawczych.

WCZESNA INTERWENCJA

Działania podejmowane w ramach wczesnej interwencji obejmują dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi od chwili urodzenia do osiągnięcia przez nie najpóźniej szóstego roku życia.

WCZESNA INTERWENCJA

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci

WCZESNA INTERWENCJA

Dla kogo?	Gdzie?	Kto?
- od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole	- publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły podstawowych, w tym specjalne - inne formy wychowania przedszkolnego; - specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, specjalne ośrodki wychowawcze; - ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze; - poradnie psychologiczno-pedagogiczne	- zespoły wczesnego wspomagania, w tym pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka; 2) psycholog; 3) logopeda. - w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, mogą wchodzić również inni specjaliści.

WCZESNA INTERWENCJA

Interdyscyplinarny charakter ➡ specjaliści odpowiedzialni za pomoc udzielaną bezpośrednio dziecku i jego rodzinie rekrutują się z różnych dyscyplin (dziedzin)

Różnorodność świadczeń ➡ służba zdrowia, oświata, pomoc społeczna

Praca zespołowa, praca z rodziną ➡ wyjście na przeciw rodzinom i dzieciom, odpowiedź na ich potrzeby.

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA Z KORZYŚCIĄ DLA WSZYSTKICH

Szanse	Zagrożenia
- Równość szans edukacyjnych - Dostęp do specjalistów na poziomie szkoły - Ocena funkcjonalna - Indywidualne podejście do ucznia - SCWEW - Wzmacnianie społeczności - Rozwój umiejętności społecznych	- Brak odpowiednich zasobów i wsparcia - Trudności w dostosowaniu programu nauczania - Problemy z integracją społeczną - Zmiany dotyczące wszystkich uczniów - Likwidacja obiektywnych wniosków co do skuteczności prowadzonego procesu edukacji - Brak stawiania jasnych wymagań i celów kształcenia na rzecz subiektywnego i relatywnego „rozwoju” - Obniżenie poziomu nauczania wszystkich uczniów

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W BADANIACH NAUKOWYCH

Perspektywa nauczyciela	Perspektywa ucznia	Perspektywa rodzica
Postawy wobec edukacji włączającej	Uwarunkowania dotyczące osiągnięć szkolnych	Postawy wobec edukacji włączającej
Wyzwania związane z kompetencjami zawodowymi	Szanse na rozwój kompetencji społecznych	Aspiracje rodziców
Problemy wynikające w pracy ze zróżnicowaną grupą uczniów	Zagrożenia dotyczące relacji rówieśniczych	Oczekiwania wobec szkoły

OCENA FUNKCJONALNA

Proces rozpoznawania zasobów i trudności dziecka/ucznia oraz oddziałujących na niego czynników środowiskowych, uwzględniający diagnozę funkcji (opartą na klasyfikacji ICF, wiedzy o kamieniach milowych w rozwoju dziecka oraz - o ile została postawiona - diagnozę kryterialną opartą na klasyfikacji medycznej ICD lub DSM), a także adekwatny i podlegający stałej ewaluacji program wsparcia

OCENA FUNKCJONALNA

Ocena funkcjonalna to proces, na który składa się:

- 1) rozpoznawanie zasobów i trudności dziecka oraz wpływu środowiska;
- 2) planowanie i realizacja wsparcia;
- 3) ewaluacja i modyfikacja wsparcia.

OCENA FUNKCJONALNA

Szanse	Zagrożenia
- prowadzona w najbliższym miejscu funkcjonowania (dom, żłobek, przedszkole, szkoła) dziecka/ucznia (ocena aktywności i uczestnictwa) - w placówkach specjalistycznych (placówki oświatowe, w tym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, podmioty lecznicze) - zróżnicowanie wsparcia wg 4 poziomów referencyjnych, w zależności od potrzeb	- brak lub niewystraczające zasoby szkoły/przedszkola - nieadekwatne wsparcie - zbyt późna interwencja specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej, podmiotu leczniczego

SYSTEM WSPARCIA

Specjalistyczne Centra Wspierania Edukacji Włączającej

SPECJALISTYCZNE CENTRA WSPIERANA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

1. Wspieranie i promowanie działań podejmowanych przez samorząd lokalny, w celu tworzenia lokalnych rozwiązań na rzecz podnoszenia jakości edukacji wszystkich dzieci/uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Zapewnianie wsparcia dla nauczycieli, specjalistów, dyrektorów, kadry niepedagogicznej przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie podnoszenia jakości edukacji wszystkich dzieci/uczniów w odniesieniu do wyników oceny funkcjonalnej, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Zapewnienie sprzętu specjalistycznego i pomocy dydaktycznych, technologii asystujących wspierających pracę w grupie i klasie zróżnicowanej w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych.
4. Prowadzenie działań rozwijających i doskonalących kompetencje nauczycieli, specjalistów, dyrektorów, kadry niepedagogicznej przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie wsparcia rodziny, opiekunów prawnych.
5. Budowanie kultury współpracy, między innymi przez prowadzenie działań edukacyjnych, informacyjnych w zakresie projektowania edukacji dostępnej dla każdego dziecka/ucznia.

(źródło: ORE Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą SCWEW)

ZADANIA SCWEW

Szanse	Zagrożenia
zwiększenie dostępności do specjalistycznej pomocy rewalidacyjno-rehabilitacyjnej, doradztwa i konsultacji	brak gotowości do zmiany u dyrektorów i nauczycieli szkół ogólnodostępnych oraz specjalistów z placówek specjalnych
stworzenie bezpośredniej możliwości korzystania przez uczniów, rodziców i nauczycieli z porad, konsultacji i informacji udzielanych przez specjalistów	brak przepisów prawa oświatowego, uwzględniających Specjalistyczne Centra Wspierania Edukacji Włączającej jako placówki z podwójnymi zadaniami (edukacja i wspieranie szkół ogólnodostępnych)
wspieranie rodziców i nauczycieli w podnoszeniu ich kompetencji w zakresie wychowania i edukacji dziecka niepełnosprawnego	brak zasad finansowania delegowanych nauczycieli oraz dodatków za pracę poza Centrum
ułatwienie dostępu do specjalistycznych pomocy i sprzętów	brak mechanizmu finansowania zakupu sprzętu do wypożyczalni oraz ewentualnego zatrudnienia dodatkowego pracownika

PODSUMOWANIE

Jakie dostrzegasz pozytywne skutki edukacji włączające?

Proszę o
odpowiedź na
czacie



https://www.europeanagency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_PL.pdf

https://fersdlaporadni.sgh.waw.pl/sites/fersdlaporadni.sgh.waw.pl/files/2025-02/Koncepcja%20rozwoju%20poradnictwa_final.pdf

https://www.frse.org.pl/brepo/panel_repo_files/2021/02/18/2tdjxg/edukacja-online.pdf

SESJA Q&A



Proszę o zadawanie pytań
na czacie

KONTAKT DO PRELEGENTA

jola_lipinska@op.pl



image: Freepik.com

MATERIAŁY

Prezentacja jest dostępna na stronie wydarzenia:

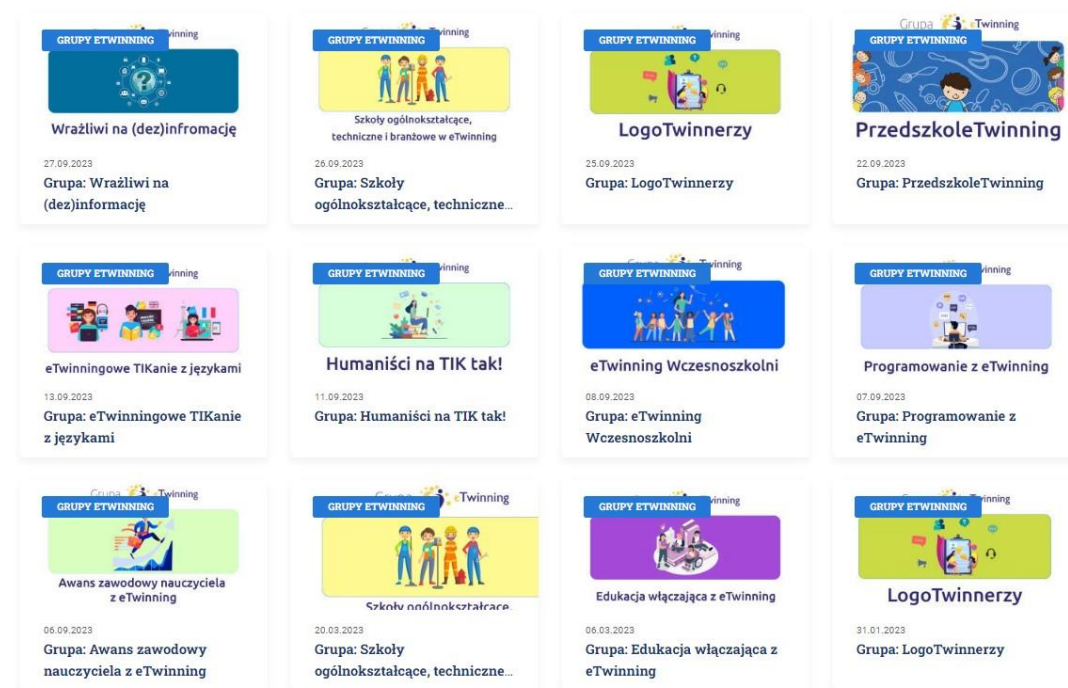
Nagranie upublicznimy na kanale:

[YouTube eTwinning Polska](#)

NAJBLIŻSZE WYDARZENIA ONLINE

GRUPY ESEP/ETWINNING

- ❑ [Programowanie z eTwinning. | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [eTwinning Wczesnoszkolni | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [eTwinningowe TIKanie z językami | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Humaniści na TIK tak! | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Szkoły ogólnokształcące, techniczne i branżowe w eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [LogoTwinerzy | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [PrzedszkoleTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Wrażliwi na \(dez\)informację | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Awans zawodowy z eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)
- ❑ [Edukacja włączająca z eTwinning | ESEP \(europa.eu\)](#)



FUNDACJA ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI

AL. JEROZOLIMSKIE 142A

02-305 WARSZAWA

TEL.: +48 22 46 31 000

WWW.ETWINNING.PL

ETWINNING@FRSE.ORG.PL

INSTAGRAM: [ETWINNING POLSKA](#)

WWW.FACEBOOK.COM/ETWINNINGPOLSKA

TWITTER: [@ETWINNINGPOLSKA](#)



Dofinansowane przez
Unię Europejską

DZIĘKUJEMY ZA UDZIAŁ W WEBINARIUM